

대학원 중·장기 발전계획

**4차 산업혁명 시대를 선도하는
국가 및 지역 전문인력 양성 사업**

청주대학교

대학원 발전기획위원회

목 차

제 1 부 발전계획 수립 배경 및 방향	2
1. 수립배경 및 목적	3
2. 대·내외 여건분석	11
3. 중장기 발전계획의 목표와 추진과제	69
제 2 부 전략 과제	90
1. 특성화 및 학사구조 개편	91
2. 학생 유치 및 관리	120
3. 교육 선진화 및 지원체계 구축	136
4. 연구 전문화 및 실용화	158
5. 국제화 역량 강화	169
제 3 부 지원시스템	202
1. 인프라	203
2. 재정지원	212
3. 평가체계 및 환류시스템	217
별지 : #1. 대학원 특성화 및 학사구조 개편(안)	225
#2. 대학원 중장기 발전계획(종합)	226

<표 목 차>

<표 1> 청주대 특수대학원(야간)의 편성 및 운영 현황	20
<표 2> 청주대 일반대학원의 편성 및 운영 현황	21
<표 3> 충남대 대학원의 제도 및 정책변화	29
<표 4> 충북대 대학원의 제도 및 정책변화	31
<표 5> 대학원 제도 및 정책변화	38
<표 6> 대학의 전략 유형 분류 기준	40
<표 7> 7개 유형 분류의 개념	41
<표 8> 대학 특성화를 위한 분류 기준	41
<표 9> 대학 유형별 대학원 수의 변화	43
<표 10> 대학 유형별 대학원 설치 현황	43
<표 11> 대학 유형 및 학위과정에 따른 학위취득자수 변화 추이	45
<표 12> 대학원 유형화에 따른 학부생 대 대학원생 비율	47
<표 13> 수도권과 비수도권, 국립대와 사립대의 여건 차이	48
<표 14> 지역별 대학원 학생수, 입학생수, 외국인 유학생 현황	49
<표 15> 휴학을, 중도탈락률, 취업률 현황	49
<표 16> 대학원 지원자와 입학자 수	51
<표 17> 전체 대학원 입학정원 및 입학자 수	52
<표 18> 일반대학원 입학정원 및 입학자 수	52
<표 19> 전문대학원 입학정원 및 입학자 수	53
<표 20> 특수대학원 입학정원 및 입학자 수	53
<표 21> 대학원 입학에 결정하게 된 가장 중요한 이유	54
<표 22> 대학원 교육의 목적	54
<표 23> 학부와 대학원 소속과의 일치성, 학부진공과의 일체성 등	55
<표 24> 교육과 연구의 연계 필요성	55
<표 25> 교육 및 교육과정에 대한 만족도, 연구성과에 미치는 영향	56
<표 26> 고등교육법 시행령 개정에 따른 변경되는 제도	60
<표 27> 대학원 현황	94
<표 28> 대학원 종류별 교원 및 교원 1인당 학생수 현황	94
<표 29> 석·박사 입학자 현황	94
<표 30> 대학원 및 특성화 대학원 학과구성(현재)	111
<표 31> 학과별 정원 조정 계획(안)	115
<표 32> 교내 장학 종류	132

<표 33> 장학금 수혜 비율	133
<표 34> 산학협력 장학금 비교	133
<표 35> 연구장학금 및 산학협력 장학금 신설(안)	134
<표 36> 대학의 국제화 전략	171
<표 37> 31개 대학의 유형 및 중앙일보 국제화 부문 순위	174
<표 38> Mestenhauser의 대학 국제화교육 발달단계	176
<표 39> Ellingboe의 대학 국제화교육 준비도	176
<표 40> 대학원 외국인 입학생 통계자료	177
<표 41> 외국인 유학생 현황(국가별)	178
<표 42> 일반대학원 연도별 입학인원 현황(입학정원+입학인원)	178
<표 43> 2017-1 대학원 학과별 외국인 재학생 통계	179
<표 44> 청주대학교 외국인유학생 대학원 인원(재학생+휴학생) 통계	180
<표 45> 청주대학교 정보공시 외국인유학생 인원(재학생+휴학생+수료생) 통계	180
<표 46> 국내 4년제 대학의 대학원 외국인 정원 현황(일반대학원)	182
<표 47> 외국인 유학생 입학유형 분석	183
<표 48> 대학원 프로그램 자매결연 현황	184
<표 49> 기존 신입생 장학	185
<표 50> 기존 재학생 장학	185
<표 51> 신입생 장학 대안	186
<표 52> 신입생 토픽 5급이상 취득자	186
<표 53> 대학원 등록금 현황	186
<표 54> 목원대학교 탄력학기	189
<표 55> 계명대학교 일반학기	190
<표 56> 전주대학교 일반학기	190
<표 57> 2017년 청주대학교 인증평가 정량지표	197
<표 58> 외국인 유학생 한국어능력시험(TOPIK) 취득자 개별 분석	198
<표 59> 국제화 지원지표	199
<표 60> 대학의 국제화 전략	200
<표 61> 공통과목 신설(안)	206
<표 62> 대학원 장학금 지급제도 개선(안)	207
<표 63> 대학원 교육/연구 인프라 개선(안)	208
<표 64> 산학협력체계 구축 및 세부 추진내용	214
<표 65> 교외 연구사업 수주지원	215

<그 립 목 차>

[그림 1] 청주대 대학원 자체평가 결과 해석	17
[그림 2] 청주대 대학원의 조직구성 및 운영형태	23
[그림 3] 청주대 대학원의 조직운영 및 지원특성	26
[그림 4] 충남대 대학원의 현 체계	30
[그림 5] 충북대 대학원의 현 체계	32
[그림 6] 경쟁대학 조사를 통해 본 청주대 대학원 시사점	35
[그림 7] 국내 대학원 수와 외국인 유학생 수	42
[그림 8] 대학원 유형별 대학원 수 현황	44
[그림 9] 대학원 유형별 학생수 현황	44
[그림 10] 대학원 신입생 충원율	46
[그림 11] 중장기 발전계획의 문제인식 체계	78
[그림 12] 중장기 발전계획의 문제해결 체계도	78
[그림 13] 청주대 대학원의 발전방향	79
[그림 14] 중장기 발전계획의 비전과 목표	79
[그림 15] 중장기 종합 발전계획 체계도	88
[그림 16] 청주대 COSMO 체계도	88
[그림 17] 오송 생명산업단지	95
[그림 18] 오송 제2생명산업단지	96
[그림 19] 첨단의료복합단지 현황	97
[그림 20] 학사구조 개편 전략	105
[그림 21] 단계별 특성화 발전계획	108
[그림 22] 계열별 특성화 분야 및 교육과정 재구성	109
[그림 23] 학과별 조정 비교표	117
[그림 24] 특성화 추진체제 구성	118
[그림 25] 특성화관리위원회 운영체계	119
[그림 26] 입학정보 박람회 부스 배치도	123
[그림 27] 대학의 국제화 전략 분석틀	172
[그림 28] 한국 대학의 국제화 전략에 따른 유형(2007년 기준)	173
[그림 29] 대학원 행정지원체계 구축	210
[그림 30] 대학원 평가 기본모형	218
[그림 31] 대학원 자체평가 환류체계	220

제1부 발전계획 수립의 배경 및 방향

제 1 장 수립 배경 및 목적

제 2 장 대·내외 여건분석

제 3 장 중장기 발전계획의 목표와 추진과제

제1장

수립 배경 및 목적

제1절 수립 배경과 목적

① 수립 배경

② 수립 목적

제2절 수립 원칙과 절차

① 수립 원칙

② 수립 절차

제1절 수립 배경과 목적

1. 수립 배경

1) 실학성세의 교육이념으로 발전해 온 청주대 대학원

□ 청주대 대학원의 탄생

- 청주대학교는 “실학성세(實學盛世)”라는 교육이념과 “교육구국(教育救國)”이라는 교육목표를 통해, 1947년 설립된 대학임.(해방 이후 설립된 국내 최초의 4년제 대학이자 한수 이남에서 가장 먼저 설립된 4년제 대학)
- 청주대 대학원은 이러한 청주대학교를 모태로 탄생한 고등교육기관으로 1954년 3월 대학원 설립 인가를 받아 대학원 교육이 시작되었음.
- 청주대 대학원의 설립은 중부권 최초로 기록되며(충남대 1957년, 충북대 1968년 대학원 설립인가) 학문의 분야도 “실학성세”라는 교육이념을 토대로, 실무에 필요한 “상학”과 “법학”을 기반으로 출발하고 있음.

□ 청주대 대학원의 변화

- 청주대 대학원은 초기 이러한 실학학풍을 기초로 특성적인 학문이 편성되고, 실무형 교육이 이루어지면서 국가와 지역사회에 필요한 고급인력을 배출하는데 크게 기여했으며, 1970년대에는 많은 학과와 관련제도가 마련되면서 중부권의 중심적인 고등교육기관으로 발전했음.
- 1981년 대학이 종합대학으로 승격됨에 따라 학문분야는 더욱 확대되어 대학원의 양적인 확대가 이루어 졌으며, 대학원의 교육 편제도 변화하여 1990년에는 일반대학원과 3개의 특수대학원 체계가 정착되었음.
- 2000년대부터는 대학원의 본격적인 경쟁체계가 심화되면서 장학금과 외국인 유치 및 학습지원에 대한 대대적인 개편이 이루어지고, 새롭게 보건의료대학원이 설치되는 등 대학원 교육 및 운영체계가 더욱 강화되고 있음.

2) 당면하는 문제

□ 대학원 교육인원의 감소

- 그러나 학령인구의 감소와 지방인력의 수도권 유입 등으로 대학원 진학인구는 크게 감소해, 대학원 교육인원은 2010년 이후 오히려 줄어들고 있는 형편임.(신입생 충원률은 2010년 이후 50-60% 대에 머물고 있음)

□ 대학원의 특성 및 교육·연구지원 체계 부족

- 대학원의 지속적인 변화를 통해 특성적 분야의 편제 등이 이루어 졌다고는 하지만 교육 및 연구지원체계는 아직 크게 부족한 형편이며,
- 대학원 편제의 다양한 변화에 따라 청주대 대학원의 특성이나 컬러는 과거에 비해 오히려 떨어지고 있는 형편임.

3) 새로운 변화에 대한 대응의 필요

□ 새로운 변화에 대한 대응부족

- 한편 지금까지의 대학원 구조개편은 주로 대학자체의 변화에 대응한 형태로 추진된 것에 있으나, 사회적 수요나 변화에는 충분히 대응하고 있지 못한 상태임.
- 특히 대학원을 둘러싼 산업여건은 크게 바뀌고 있으나 교육과 산업현장의 매칭은 극히 부족한 상태이며, 국제경쟁력 있는 인재의 육성 및 정부지원 사업 등에 대한 대응도 크게 부족한 형편임.

□ 청주대학교 새로운 중장기 발전계획 수립에 대한 대응

- 또한 2017년 5월 대학의 새로운 중장기 발전계획인 『JUMP UP 2030』이 수립됨에 따라 이에 대한 대응이 필요한 시점임.

2. 목적

1) 새로운 변화에 능동적 대응방안 마련

청주대 대학원이 당면해 있는 문제를 극복하고,
새로운 사회적 변화에 대응할 수 있는 실질적인 방안 마련

- 대학원이 현재 당면하고 있는 문제를 극복
 - 대학원 진학 및 교육인원의 감소에 따른 대응
 - 부족한 교육 및 연구지원 체계의 강화

- 새로운 사회적 변화에 대한 대응
 - 교육과 산업현장의 매칭
 - 국제 경쟁력 있는 인재 육성 및 정부재정지원사업 등에 대한 대응

- 국제 경쟁력 있는 대학원으로 발전할 수 있는 실질적 방안 마련
 - 청주대 대학원의 특성에 맞는 대학원의 명확한 역할과 기능의 설정
 - 국제 경쟁력 있는 대학원으로 발전할 수 있는 실질적 방안 마련

2) 대학원 체질개선과 특성화 기반 구축

청주대 대학원이 갖고 있는 특성을 토대로 청주대 대학원이
학생 및 지역사회와 함께 지속적으로 발전할 수 있는 순환구조를 마련

제2절 원칙과 절차

1. 원칙

1) 합리성

- 본 계획은 대학원이 당면하고 있는 내부적 문제를 해결하고 새로운 사회적 변화에 대응한 실질적인 방안을 마련하는데 목적이 있음.
- 따라서 대학원 중장기 발전계획은 「청주대 대학원의 특성과 사회적 수요에 기초한 합리적인 계획」을 수립하는 것을 제1의 원칙으로 함.

2) 실현 가능성

- 지금까지 대학원의 발전과 그 변화과정에 있어서는 이상적 꿈을 과도하게 포장하거나, 필요한 정책을 과도하게 열거하는 횡적인 구성이 많았음. 그것이 계획의 실행력을 약화시킨 결정적 이유라 판단됨.
- 따라서 본 계획에서는 「사업의 실현가능성과 최적의 효율성에 기초해 “작지만 알찬 대학원”으로 발전할 수 있는 사업계획」을 수립하는 것을 또 다른 원칙으로 함.

3) 지속가능한 발전성

- 청주대학교는 새롭게 변화하고 있고 대학원 발전에 있어서 학생 및 지역 사회가 갖는 의미는 더욱 커지고 있음.
- 본 계획에서는 「학생과 지역사회와 함께 비상하고, 지속적으로 발전할 수 있는 지속가능한 추진체계」를 확립하는 것을 원칙으로 함.

2. 절차

1) 3가지 수립원칙을 토대로 5단계로 추진

1	대학원 중장기 발전기획위원회 결성 및 가동 (2017. 05 - 2017. 12) - 전문인력의 체계적인 접근을 통해 합리적인 문제 진단과 추진방안을 모색 -
2	대내외 여건분석 (2017. 05 - 2017. 08) - 전문위원과 담당자가 하나의 팀을 구성해 각 팀별로 세밀한 분석을 추진 -
3	관련인 수요조사 및 의견수렴 (2017. 07 - 2017. 09) - 관련인의 참여와 수요를 반영해 계획의 공정성, 합리성을 확보 -
4	중장기 발전계획안에 대한 학내 공청회 개최 (2017. 09 - 2017. 10) - 공청회 통해, 중장기 발전계획안에 대한 문제를 개선하고 컨센서스 확보 -
5	교무회의 상정을 통한 결정 및 공시 (2017. 11 -2017. 12) - 교무회의 상정을 통해 최종안 결정 및 공시, 2018년부터 사업 집행 -

2) 대학원 중장기 발전기획위원회의 결성 및 가동

□ 대학원 발전기획위원회 결성 및 가동(2017. 05. 12 -2017. 12. 30)

연번	구분	성명	소속 및 직책	연구실	핸드폰
1	위원장	박호표	대학원장	8721(사) 8156(연)	010-5491-6347
2	위원	이철규	특수대학원장	8722(사) 8572(연)	010-8844-8572
3	위원	김성일	청석ALETHEIA칼리지학장	8117(사) 8397(연)	010-4234-5143
4	위원	노근호	산학취·창업본부장	7914	010-5257-5745
5	위원	박구원	관광경영학과 교수	8155	010-5314-4359
6	위원	김동욱	제약공학과 교수	7984	010-4855-3632
7	위원	오덕원	물리치료학과 교수	8679	010-5793-3687
8	위원	어일선	영화학과 학과장	8708	010-9918-5303
9	위원	박효선	군사학과 교수	7952	010-3990-1107
10	실무위원	박병학	대학원교학팀장	8725	010-4306-3776
11	실무위원	박수정	국제교류팀	8810	010-9655-2221
12	실무위원	권순일	취업지원팀	8978	010-9120-0363
13	실무위원	이빛나	교수학습개발팀	8768	010-7747-2455

□ 대학원 발전기획위원회 운영(팀별 활동, 전체미팅)

구분 목차		담당자 및 팀 구성		활동
I 장기발전계획 목표·과제	수립 배경 및 목적	박구원	김성일	팀별 활동 (조사연구) + 매주 1회 전체미팅 (발표 및 토론) 위원장 : 박호표 간 사 : 권순일
	대내외 여건분석			
	목표 및 과제			
II 전략과제	특성화 및 학사구조 개편	박효선		
	학생 유치 및 관리			
	교육 선진화 실용화			
	연구 전문화 실용화			
	국제화			
III 지원시스템	인프라			
	재정지원			
	평가 및 환류체계			

3) 관련인 수요조사 및 의견수렴 등

□ 대학원생 + 학내 구성원

대 상	조사방법 및 시기	조사내용
대학원생 (각 학과 3명)	설문조사 (2017. 08 - 2017. 09)	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 교육의 꿈과 희망 • 교육 및 연구 지원체계 • 기타
학과 대학원 조교 (각 학과)	FGI (2017. 07 - 2017. 08)	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 비효율성 • 학생관리 • 기타
학과 대학원 학부장 (각 학과)	FGI (2017. 07 - 2017. 08)	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 비효율성 • 교육 및 연구 지원체계 • 기타

□ 외부 관련인

대 상	조사방법 및 시기	조사내용
교육청 (고등교육 전문가)	FGI (2017. 08)	<ul style="list-style-type: none"> • 청주대 대학원에 대한 교육적 수요 (미스매칭 요소, 발전 수요)
관련기업 (충북TP)	FGI (2017. 08)	<ul style="list-style-type: none"> • 청주대 대학원에 대한 산업적 수요 (미스매칭 요소, 발전 수요)

□ 공청회

대 상	조사방법 및 시기	비고
학내 관계자, 외부 관계자	공청회 (2017. 10)	<ul style="list-style-type: none"> • 질의 및 응답 • 수정 및 반영

제2장

대·내외 여건분석

제1절 내부 여건 분석

- ① 「자체평가보고서」를 통해 본 문제 진단
- ② 청주대 대학원의 편제와 조직 운영 및 지원 특성
- ③ 「경쟁 대학」과의 비교를 통해 본 고찰

제2절 외부 환경 분석

- ① 국내 대학원의 변화와 현상적 이슈
- ② 국내 대학원의 경쟁여건 및 교육여건의 변화
- ③ 국내 대학원 교육정책에 대한 수요와 발전과제

제3절 대학원의 잠재력과 새로운 기회요인

- ① 관련인들의 수요 및 의견수렴 결과
- ② 청주대 대학원의 잠재력과 새로운 기회요인

제4절 대·내외 여건종합분석

- ① 내부적인 여건
- ② 외부적인 여건
- ③ SWOT 분석

제1절 내부여건 분석

1. 『자체평가보고서』를 통해 본 문제 진단

1) 『일반대학원 자체평가보고서(2016)』 결과

□ 대학원 평가를 위한 자체평가보고서

- 청주대 대학원에서는 대학원 경쟁력을 자체적으로 평가하기 위해 2016년 『일반대학원 자체평가보고서』를 작성한바 있음.
- 이 자체평가보고서는 전국적인 평가지표 항목과 기준을 적용하고 있어, 청주대 대학원의 강점과 약점을 비교적 객관적인 측면에서 평가할 수 있음.

□ 자체평가 결과

- 그런데, 자체평가보고서를 통해 보면 「5점 만점」 기준에 전체 평균이 「3점 미만」으로 청주대 대학원의 경쟁력은 아직 낮은 것으로 나타남.
- 따라서 이하에서는 이러한 자체평가보고서를 통해 청주대 대학원이 갖고 있는 구체적인 문제와 그 발생 원인을 진단해 보고자 함.

■ 【1영역】 발전계획 및 특성화

평가부문	평가내용	평가 결과	지표 유형	평가 방법	자체평가에 대한 항목별 내부진단 (문제점, 개선점)
발전계획	발전방향의 적절성	2	정성	상대	주기적 평가 및 개선 실적 부족
	운영 및 성과에 대한 자체평가 시스템	2	정성	상대	자체시스템에 의한 평가 및 개선 실적 부족
	자율순환적 환류체계	2	정성	상대	환류체계에 의한 개선 실적 부족
	특성화 계획 및 추진 전략의 적절성	2	정성	상대	평가 결과를 특성화 계획에 반영하는 것이 극히 부족

** 청주대 대학원(2016) 『일반대학원 자체평가보고서』

■ 【2영역】 학사운영 및 관리

평가부문	평가내용	평가 결과	지표 유형	평가 방법	자체평가에 대한 항목별 진단 (문제점, 개선점)
학사운영	신입생 충원률 (53.3%)	2	정량	상대	홍보관측, 수요자 중심교육, 취업 등 경력개발 필요
	재학생 충원율 (79.4%)	3	정량	상대	교육만족도 제고, 장학제도, 학생중심 서비스 개선 필요
	외국인 학생현황 (73명)	3	정량	상대	교류확대, 글로벌 이미지, 교육-생활 만족도, 상담-관리 강화 필요
학사관리	학생선발의 공정성	4	정성	상대	-
	우수인재 확보 방안	4	정성	상대	- (장학금 기준 강화)
	학사운영규정의 적절성	4	정성	상대	- (운영기준 준수, 주기적인 모니터링)
	지도교수 배정기준, 절차 및 방법 적절성	4	정성	상대	- (운영기준 준수, 주기적인 모니터링)

■ 【3영역】 교육과정 및 수업관리

평가부문	평가내용	평가 결과	지표 유형	평가 방법	자체평가에 대한 항목별 진단 (문제점, 개선점)
교육과정	교육목표의 적절성	3	정성	상대	실용 교육이념이 구현된 학사구조개편 및 실용과목 확대
	이수구분별 최소이수 학점 수	3	정성	상대	선택 폭을 넓힐 수 있는 전공강좌 개발 필요
	교육능력 향상을 위한 노력	2	정성	상대	교수법 관련 강좌개설 강화 소규모 강의 책임시수 인정
	학부·대학원 연계성	1	정성	상대	학 석사 연계 교육과정 필요
수업관리	전임교원 강의담당 비율	3	정량	상대	소규모 강의 책임시수 인정
	강좌당 학생수	4	정량	상대	-

■ 【4영역】 학위수여 체계

평가부문	평가내용	평가 결과	지표 유형	평가 방법	자체평가에 대한 항목별 진단 (문제점, 개선점)
학위수여 제도	학위수여체계의 적절성	4	정성	상대	-
	졸업생 평균 졸업연수	3	정량	상대	교수-학생 간 연계협력 강화 졸업여건 명시 및 안정화
	졸업자격조건의 적절성과 엄정성	4	정성	상대	-
논문지도 및 심사	교수 1인당 지도학생수	3	정량	상대	지도학생 편차 감소 전일제 지도학생 확충
	논문심사 절차 및 논문 심사위원 구성	4	정성	상대	-
	학위논문 부정평가시스템 운영	4	정성	상대	-
	논문지도 방법의 적절성	4	정성	상대	-

■ 【5영역】 교육 및 연구역량

평가부문	평가내용	평가 결과	지표 유형	평가 방법	자체평가에 대한 항목별 진단 (문제점, 개선점)	
교육	졸업생 취업률 (75.9%)	3	정량	상대	외국인 학생을 포함하면 낮은 수치임 다각화 노력 필요	
	교수 연구 참여 대학원생 현황 및 관련 제도 (26.7%)	2	정량	상대	교수 산학연계 확대 전일제 학생 확대	
	졸업생 진로에 대한 대학원의 지원	2	정성	상대	有, 평가 개선노력 부족 평가 및 개선과정의 시스템화	
연구역량	재정지원 수혜실적	전임교원 1인당 교내 연구비 수혜실적 (427만원)	3	정량	상대	등록금 지원 상향 차등적용, 연구기금 조성
		전임교원 1인당 교외 연구비 수혜실적 (1,330만원)	2	정량	상대	동기부여 필요
	전임교원 연구실적	전임교원 1인당 KCI급 논문실적 (0.7158편)	3	정량	상대	더 발전할 수 있는 토대마련
		전임교원 1인당 SCI급 논문실적 (0.215편)	2	정량	상대	획기적으로 향상할 수 있는 토대 필요
		전임교원 1인당 저·역서 실적 (0.07권)	2	정량	상대	강력한 동기부여
	대학원생 논문발표 실적 및 관련제도 (0.61%)	3	정량	상대	차등지원 등	

■ 【6영역】 교육여건 및 지원체계

평가부문	평가내용	평가 결과	지표 유형	평가 방법	자체평가에 대한 항목별 진단 (문제점, 개선점)
교육여건	행정실 직원 현황(4명)	2	정량	상대	4명으로 1인당 76명 담당 행정지원 충원 절실
	대학원생 전용공간 확보	2	정성	상대	전용공간, 실험실습 필요
지원체계	대학원 장학금 지급률(45%)	3	정량	상대	-
	대학원생 지도 및 지원체계	2	정성	상대	상담 취업지도 매우 부족 고충처리전담반 기능 약함
	대학원생 자치조직 구성 현황 및 지원	2	정성	상대	조직은 잘 정비, 지원 약함 자치조직을 위한 공간, 예산

** 청주대 대학원 (2016) 『일반대학원 자체평가보고서』

2) 경쟁력이 높은 분야와 낮은 분야

□ 경쟁력이 가장 높게 평가되는 분야

- 「중간 점수 3」을 기준으로 보면, 평가영역별로 경쟁력이 가장 높게 평가되는 분야는 「2영역 中: 학사관리(평점 4.0)」 > 「3영역 中: 수업관리(평점 3.5)」 > 「4영역: 학위수여제도, 논문지도 및 심사(평점 3-4)」 분야로 나타남.
- 대부분 학사관리, 수업관리, 학위수여제도 등의 공정성에 관한 부분으로 대학원 운영이 비교적 기본에 충실하며 공정성 있게 운영되고 있다는 것을 알 수 있음.

□ 경쟁력이 가장 낮게 평가되는 분야

- 한편, 평가영역별로 경쟁력이 가장 낮게 평가되는 분야는 「1영역: 발전계획 및 특성화(평점 2.0)」 > 「6영역: 교육여건 및 지원체계(평점 2.2)」 > 「5영역: 교육 및 연구역량(평점 2.4)」 분야로 나타남.
- 개별적인 항목에서는 「2영역 中, 신입생 충원률(2점)」과 함께 「3영역 中, 교육능력 향성을 위한 노력(2점), 학부·대학원 연계성(1점)」이 극히 낮은 것으로 나타남.

3) 문제에 대한 진단

□ 문제 발생의 원인

- 자체평가에 대한 항목별 자체진단 내용(문제점 및 보완점)을 보면 취약 분야의 문제점은 분야별로 다르다는 것을 알 수 있음
- 「1영역: 발전계획 및 특성화」 분야에 있어서는 “주기적인 평가와 그의 개선 실적 부족」 등이 지적되고 있는바, 주로 사업계획 보다는 사업을 실질적으로 실행 추진해 나가는 집행 및 환류체계의 문제”에 기인되고 있다는 것을 알 수 있음.

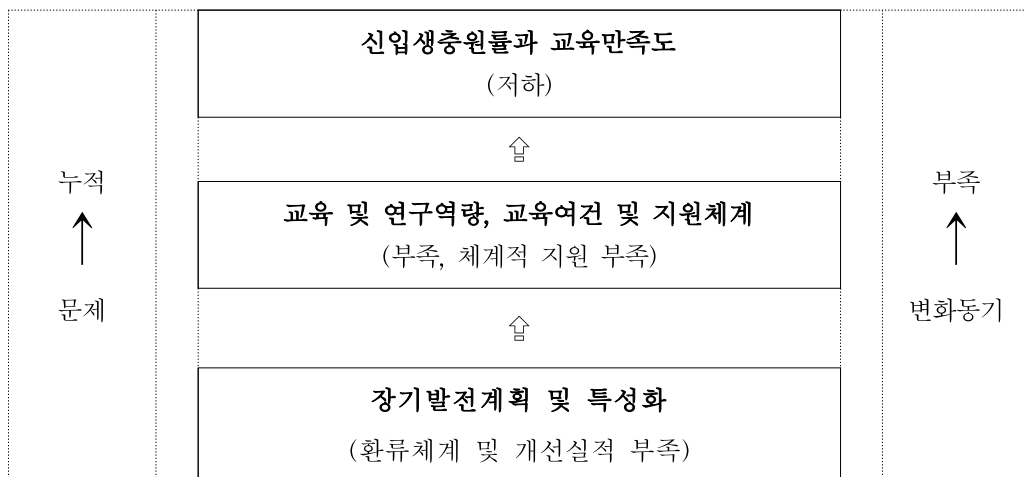
- 또한 「6영역: 교육여건 및 지원체계」는 담당직원, 시설전용공간 등의 부족과 같은 “인력 및 시설투자 자체의 부족”에 기인되고 있는 것으로 나타남.
- 「5영역: 교육 및 연구역량」은 기본적으로는 지원제도와 투자 등과 관련되고 있지만, 특히 교수-원생과의 체계적인 지도 및 Co-work과, 교수의 연구 및 산학활동능력 등에 기인되고 있는 것이 큰 것으로 판단됨.
- 한편, 신입생 충원률이 낮고 학부-대학원 연계성 및 교육능력 향상을 위한 노력이 낮다는 것은 대학원 자체의 매력이나 학문의 경쟁력 자체가 높지 않다는 것을 말해주는 것이라 볼 수 있음.

□ 문제 발생의 구조분석

- 대학원은 전문인력을 육성·배출하는데 목적이 있으므로, 그 역할은 “우수인력의 발굴과 육성”이라 해도 과언이 아님.
- 그런 의미에서 보면 청주대 대학원이 갖는 가장 기본적이고 근본적인 문제는 이러한 INPUT과 OUTPUT을 결정하는 「신입생 충원율」과 「교육만족도」의 문제라 볼 수 있음.
- “학생 모집”에 있어서는 「신입생 충원율」뿐만 아니라 「재학생 충원율」도 낮아지고, 「교육만족도」는 아직 주기적으로 명확히 조사되고 있지 않거나 잘 알려지지 않은 것으로 나타남.
- 그리고, 이러한 「신입생 충원율」이나 「교육만족도」 등은 그 자체로서 낮거나 정례화되고 있지 않을 뿐만 아니라, 이들 지표와 관련되는 「5영역: 교육 및 연구역량」과 「6영역: 교육여건 및 지원체계」에 대한 평가 자체가 낮음. 또한 대학원 운영을 전체적으로 컨트롤해 나갈 수 있는 「1영역: 발전계획 및 특성화」는 정기적인 평가 및 개선 실적이 크게 부족한 형편임.

- 환언하면, 청주대 대학원의 문제는 상당히 구조적인 형태로 얽혀있다고 볼 수 있음. 즉 가장 근본적인 문제는 대학원 성립 및 기능의 시발점인 「학생 충원률」과 「교육 만족도」가 낮은 것에 있고, 또한 2차적으로는 이를 끌어올리거나 개선에 나갈 수 있는 장치와 수단도 정상적으로 기동하거나 개선되지 않고 있다는 문제가 있는 것임.
- 한편 이러한 문제는 『2016년 대학원 중장기발전계획』에 있어서도 어느 정도 지적되고 있고, 또한 이번조사에서는 각 항목의 문제 진단에 있어서 “발전의 토대나 동기”가 필요한 것으로 나타남. 따라서 이러한 문제는 청주대 대학원이 갖고 있는 상당히 구조적인 문제로 볼 수 있으며, 이를 개선하거나 변화시키는 과정에 있어서는, 개별적인 사업계획 못지않게, 그 “발전의 동기”를 마련하는 것이 중요한 과제라 볼 수 있음.

상대적으로 경쟁력이 높은 분야 (3점 이상)	상대적으로 경쟁력이 낮은 분야 (3점 이하)
학사관리, 수업관리, 연구지도 등에 대한 공정성, 체계적 지원	실질적인 특성화 및 교육지원 부분



[그림 1] 청주대 대학원 자체평가 결과 해석

2. 청주대 대학원의 편제와 조직 운영 및 지원 특성

대학원의 편제 특성

1) 대학원의 편제와 규모

- 청주대 대학원은 일반대학원과 3개의 특수대학원(산업경영대학원, 사회복지·행정대학원, 보건의료대학원)으로 구성되어 있음.
- 일반대학원에는 석사과정 40학과(57전공), 박사과정 15학과(27전공)가 설치되어 있고, 특수대학원에는 산업경영대학원에 11학과(17전공), 사회복지·행정대학원에 3학과(3전공), 보건의료대학원에 4학과가 설치 운영되고 있음.
- 대학원 모집인원은 279명(일반대학원 169명, 특수대학원 110명)으로, 대학의 규모나 대학원의 편제에 비해서는 오히려 적다고 볼 수 있음.

2) 편제 구성의 특성

□ 학문의 특성화를 위해 노력

- 3개의 특수대학원 예에서 볼 수 있듯이 청주대 대학원은 전반적으로 학문의 특성화를 위해 노력해 왔음.
- 사회복지·행정대학원과 보건의료대학원은 이러한 특성화를 위한 중요한 방편으로 설치 운영되고 있음.

□ 대학의 학부 및 학과 중심의 편제

- 그러나 편제 자체는 대부분 학부의 편제를 그대로 이용하고 있는 경우가 많고, 이러한 경향은 3개의 특수대학원도 마찬가지임.
- 일반대학원 석사과정에서는 40개 학과 중 관광호텔경영학과, 건축공학과, 연극영화학과를 제외한 나머지 36개 학과가 모두 학부의 편제를 토대로

편성 운영되고 있음. 또한 특수대학원 중 사회복지·행정대학원과 최근 개설된 보건의료대학원은 보다 전문화된 대학원이라 볼 수 있으나, 이들도 학부의 편제를 기반으로 편성되고 있을 뿐 학문을 특성적으로 심화시키거나 융합 발전시킬 수 있는 장치는 부족한 형편임.

3) 편제 구성 및 운영 문제

□ 교육인원 감소에 따른 신입생 충원률 및 대학원 활력의 저하

- 대학의 학부 및 학과 중심의 편제라고 하는 것은 반드시 부정적인 것만 있는 것은 아님. 오히려 모집단위가 클 경우에는 학문적 특성화가 용이할 수 있고 학부과정과의 연계도 수월해, 대학과의 연계발전도 가능함.
- 그러나 청주대 대학원의 경우는 학과별 모집인원이 적을 뿐만 아니라 최근에는 신입생 충원률이 지속적으로 감소하는 추세에 있어, 일부 학과를 제외하고는 신입생 충원이 절대적으로 부족한 형편임.
- 따라서 대학원 교육은 극히 제한된 인수로 학습이 이루어지는 경우가 많고, 교육인원이 적어 수업이 폐강되거나 학습 및 연구 활력이 크게 저하되는 경우도 적지 않음.

□ 편제의 모호성

- 또한 이러한 학과중심의 편제는 대학의 교육과 완전히 매치되거나 차별화 되는 것도 아님.
- 예컨대 ① 일반대학원 석사과정의 경우는 대부분 대학의 편제를 토대로 이루어지고 있으나, 대학과 대학원의 변화 속도 등이 달라 대학의 학과 없이 대학원 학과가 운영되고 있는 곳도 있음.
- ② 또한 산업경영대학원은 당초 직장을 갖고 있는 사회인들을 대상으로 주로 야간에 개설한 것에 있지만, 그 수요가 적고, 현재는 일반대학원 석사과정과의 구분도 상당히 모호한 상태임.

- 한편, 연극영화학과나 건축공학과 등은 대외적인 인지도나 사회적 경쟁력 뿐만 아니라 그 수요도 높지만, 정원 규정 등에 묶여 대학원의 편제나 운영에 있어서는 이러한 강점을 효과적으로 살려내고 있지 못한 실정임.

□ 이러한 문제는 대학원 운영의 효율성이나 학문적 특성을 저하시킴

- 이러한 2가지 문제는 결국 대학원 운영의 효율성이나 학문적 특성을 저하시키는 요인이 됨.

<표 1> 청주대 특수대학원(야간)의 편성 및 운영 현황

2017.8월 기준

구 분		석사과정		박사과정	
산업경영 대학원	사회	경영학과			
		관광호텔경영학과			
	공학	전자공학과			
		건설공학과			
		환경공학과			
		컴퓨터정보공학과			
		환경조경학과			
	예체능	시각디자인학과			
		실내디자인학과			
		의상디자인학과			
		산업디자인학과			
소계	9개 학과 13개 전공	19명	3학과 3전공	55	
사회복지 행정대학원	인문사회	행정학과			
		지적학과			
		사회복지학과			
	소계	3개 학과 3개 전공	32명		
보건의료 대학원	보건의료	방사선학과			
		물리치료학과			
		임상병리학과			
		스포츠의학과			
	인문사회	의료경영학과			
	소계	5개 학과 5개 전공	15명		
합계					

* 청주대 대학원 HP

<표 2> 청주대 일반대학원의 편성 및 운영 현황

2017.8월 기준

구분	대학 학부		대학원 석사과정		대학원 박사과정	
인문대학	국어국문학과	인문사계열	국어국문학과		국어국문학과	
	영어영문학과		영어영문학과		영어영문학과	
	일어일문학과		일어일문학과			
	중어중문학과		중어중문학과			
	역사문화학과		한문학과			
	xxx		사학과			
	문헌정보학과		문헌정보학과			
	문화콘텐츠학과		철학과			
경상대학	경제학과	인문사계열	경제학과		경제학과	
	경영학과		경영학과		경영학과	
	회계학과		회계학과			
	무역학과		무역학과		무역학과	
	관광경영학과		관광호텔경영학과		관광학과	
	호텔경영학과					
사회과학대학	법학과	인문사계열	법학과		법학과	
	행정학과		행정학과		행정학과	
	정치안보국제학과		정치외교학과			
	신문방송학과		신문방송학과			
	xxx		도시계획학과			
	지적학과		지적학과			
	사회복지학과		사회복지학과		사회복지학과	
	사회학과		사회학과			
	광고홍보학과		광고홍보학과			
이공대학	생명과학과	자연과학계열	생물학과			
	응용화학과		화학과		화학과	
	바이오메디컬학과		유전공학과			
	xxx		물리학과			
	건축공학과	공학계열	건축공학과		건축공학과	
	건축학과					
	토목공학과		토목환경공학과			
	전자공학과		전자공학과		전자공학과	
	레이저광정보공학과		레이저광정보공학과			
	컴퓨터정보공학과		컴퓨터정보공학과		컴퓨터정보공학과	
	반도체공학과		산업공학과			
	환경공학과		환경공학과		환경공학과	
	환경조경학과		환경조경학과		환경조경학과	
	통계학과					
도시계획부동산학과						
태양광에너지학과						
제약공학과						
예술대학	음악학과	예체능계열	음악학과			
	공예디자인학과		공예학과			
	시각디자인학과		회화학과			
	연극학과		연극영화학과			
	영화학과					
	xxx		무용학과			
	체육학과		체육학과			
	산업디자인학과					
	패션디자인학과					
	만화에니메이션학과					
	비주얼아트학과					
		42학과 50전공	78명	19학과 30전공	33명	

대학원의 조직 운영 및 지원특성

1) 대학원 조직 운영 및 지원체계

□ 대학원의 조직 구성과 운영

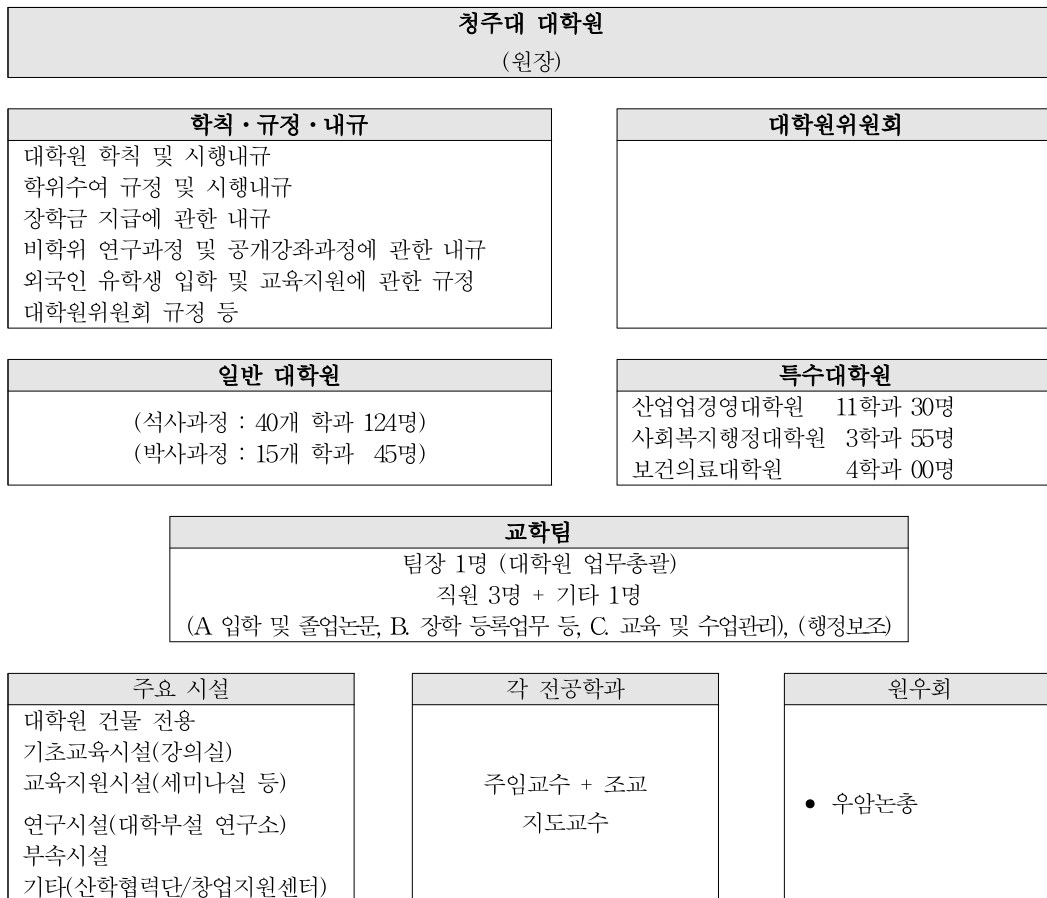
- 청주대 대학원 내에는 「대학원 교학팀」이 설치되어, 대학원의 전체적인 학사업무를 지원해 나가고 있음.
- 그리고 대학원 각 전공학과에는 「주임교수와 담당조교」가 각각 1명씩 지정·배치되어 학과단위의 실질적인 관리 및 지원이 이루어지고 있음.
- 그러나 대학원 교학팀의 전체인원은 4명에 불과하고, 이들은 3개 전문대학원의 업무까지 모두 담당해 나가고 있는 실정임.
- 또한 대학원 예산은 별도로 편성되지 않고, 대학 전체차원에서 부서별로 편성되고 있어, 대학원 교학팀에서 자체적으로 집행할 수 있는 예산은 극히 한정적인 상태임.

□ 교육 및 연구에 대한 지원체계

- 청주대 대학원은 대학원 전용건물과 첨단강의실이 확보되어 있는 등 기초교육에 필요한 기반시설이 매우 잘 갖추어져 있음.
- 또한 학위논문의 지도와 심사 등에 관해서는 명확한 기준과 실행절차가 있어 상당한 공정성이 확보되고 있고, 장학금 지원과 외국인 유치 및 교육 지원 등에 관해서는 별도의 내규가 정해져 있을 만큼 발전해 있음.
- 그러나 기초적인 교육시설을 제외하고 대부분의 교육 및 연구 지원시설은 대학의 시설을 공동으로 이용하는 형태로 되어 있고, 대학원생의 교육 및 연구능력을 향상시킬 수 있는 특별한 지원시설 및 프로그램 등은 상대적으로 크게 빈약한 형편임.
- 또한 대학원에는 대학원생 간의 교류와 창조적인 연구활동 등을 위해 「원우회」라는 것이 조직되고 있지만, 교육인원의 감소 등에 따라 그 기능 및 역할은 점차 약화되고 있는 실정임.

□ 대학원 관리 및 평가

- 한편 청주대 대학원에는 대학원장 밑에 「대학원위원회」가 설치되어, 대학원 운영에 관한 주요 사업과 안전 등을 결정을 나가고 있음.
- 내부 전문가로 구성된 이 조직은 대학원의 정책과 운영을 평가하는 데 매우 중요한 역할을 함.
- 그러나 대학원 발전과 운영을 위해서는 세부적인 정책입안과 결정, 사업에 대한 피드백(진단과 개선)이 상당히 중요한 것에 있으나, 「대학원위원회」는 전반적인 정책결정에 머물고 있을 뿐, 이러한 세부적인 안건을 전문화된 분야별로 관리 평가할 수 있는 장치는 마련되고 있지 못한 상태임.
- 따라서 대학원의 교육과 연구, 업무개선 등과 같은 구체적인 분야에 있어서는, 이에 대한 명확한 진단이나 개선 등은 현실적으로 어려운 형편임.



[그림 2] 청주대 대학원의 조직 구성 및 운영형태

2) 대학원 조직 운영 및 지원특성과 문제

□ 대학원 운영의 기본에 매우 충실

- 대학원의 조직 운영과 지원체계는 최소한의 규모로 대학원 교학팀과 각 전공학과가 연계 운영되는 상당히 임팩트 한 구조를 갖고 있고, 학생을 가르치고 논문 등을 지도하는 기초적인 역할에 있어서는 매우 충실되고 있음.
- 특히 교육 및 연구 지원에 있어서 기초적인 교육시설과 수업 및 연구지도의 공정성이 충분히 확보되고 있는 것은 중요한 강점이라 볼 수 있으며, 사립대에서 필요한 장학금 지원과 외국인 유치 및 교육지원에 있어서도 최근 매우 적극적인 개선이 이루어지고 있음.
- 즉 청주대 대학원은 대학원 운영의 기본에 매우 충실하고 주어진 여건에서는 최선을 다하고 있다고 볼 수 있음.

□ 특성화 분야에 대한 판단과 지원체계, 제도개선에 대한 지원체계 부족

- 그러나 대학원생의 교육 및 연구능력을 향상시키는 특별한 지원시설 및 프로그램 등은 상대적으로 부족한 형편이며, 또한 조직의 인적기반과 전문성이 부족하고, 특성화 분야에 대한 방침이 약해 특성화 분야에 대한 체계적인 지원과 개선도 크게 부족한 상태임.
- 지방사립대의 경우는, 대학원 운영에 있어서 상당한 집중력이 필요한 것에 있으나, 청주대 대학원의 경우는 특별한 역사나 교육이념에도 불구하고, 대학원의 조직운영과 지원 및 관리체계 등은 극히 일반적 수준을 벗어나지 못하고 있는 것임.
- 한편 대학원의 조직구성은 대학원 교학팀과 각 학과라는 이원적 체계로 이루어지고 있어, 이들의 연계가 효과적으로 이루어질 질 경우에는 상당한 시너지 효과를 높여나갈 수 있음. 그러나 대학원 교학팀에 각 분야의 전문적인 팀이 있는 것도 아니고, 또한 각 학과의 의견이나 문제를 수렴하거나 정확히 진단할 만한 중간 매개체가 있는 것도 아니기 때문에 문제에 대한 개선이나 혁신이 사실상 이루어지기 어려운 상태임.

- 따라서 대학원 조직 운영 및 지원체계에 있어서 우선 문제시 되는 것은,
 - ① 특성화에 대한 방침과 그 지원체계의 문제를 들 수 있으며, 또한 ② 대학원 교학팀과 각 학과를 연계하거나 혁신을 유도해 나갈 수 있는 평가 지원체계가 부족하다는 것을 들 수 있음.
- 대학원의 발전은 올바른 기획과 함께 지속적인 평가 및 개선을 통해 이루어짐. P-D-C-A사이클을 통한 개선작업은 이러한 측면에서 매우 중요한 의미를 갖고 있음. 청주대 대학원은 조직 운영과 교육의 기본에는 충실하고 있지만, 이러한 특성화 분야에 대한 판단과, 각 사업에 대한 평가 및 개선 체계가 약한 것임.
- 이러한 것이 청주대 대학원이 특성적인 학문이나 조직으로 발전하거나 구조화 되지 못하는 중요한 이유라 판단됨. 또한 사업을 컨트롤 할 수 있는 중간 매개체나 평가개선 체계가 약하기 때문에 각각의 구성원이 갖는 에너지를 끌어 모으기도 어렵게 됨.

□ 기타(인력과 시설이 부족한 문제에 대해)

- 대학원 운영을 위한 인적자원과 특성화를 위한 교육여건이 부족한 것은 대학원에서 지적할 수 있는 상황임.
- 그러나 대학원의 운영적인 측면에서 보면, 대학원의 교육인구가 감소하는 상황에서, 또한 어떤 분야의 특별한 경쟁력이 확보되지 않는 상황에서, 인력과 시설 등을 투자한다는 것도 어려운 상황임.
- 따라서 이러한 인력과 시설 기반의 문제는, 명확한 목표와 전략을 통해 단계적으로 확보해 가는 것이 보다 바람직할 것으로 판단됨.



강 점		약 점
-----	--	-----

대학원 교학팀과 각 전공학과의 체계적인 연계	✕	청주대 대학원 및 학문 특성화에 대한 사고 및 방향 부족
↓		
대학원 운영의 공정한 틀 확보	✕	지원 예산, 인력, 인프라 부족 (전문성, 투자우선 순위)
↓		
체계적인 지도와 업무지원	✕	평가 및 개선을 위한 장치 조직 운영의 지원체계 부족

대학원 운영의 기본에 충실 (가르치고 지도하는 기초적 역할)		발전의 토대가 형성되지 못함 구성원의 에너지를 끌어내지 못함
--------------------------------------	--	--------------------------------------

[그림 3] 청주대 대학원의 조직운영 및 지원특성

3. 「경쟁 대학」 과의 비교를 통해 본 고찰

□ 충남대와 충북대 대학원

- 대학원의 교육과 연구는 안으로는 지역사회와의 연계가 필요하고, 밖으로는 세계와 경쟁할 수 있는 경쟁력의 확보가 요구되고 있는 시점임.
- 또한 교육인구가 감소하고 있어, 대학원의 경쟁은 1차적으로 지역 내의 경쟁이 불가피한 상황임.
- 따라서 지역 내에서 경쟁력이 가장 높은 대학을 조사해 비교 관찰해 보는 것은 청주대 대학원의 구조적 특질과 경쟁력을 판단하는데, 무엇보다 효과적인 방법이 될 것으로 판단됨.
- 그 구조적인 차이에서, 청주대 대학원이 신입생 충원률 또는 외부경쟁력이 낮은 이유 등을 상대적인 관점에서 판단할 수 있기 때문임.
- 현재 중부지역에서 대학원의 신입생 충원률과 경쟁력이 가장 높은 곳은 충남대와 충북대로 나타남. 따라서 이 2곳과 비교해 보고자 함.

□ 조사 및 비교 내용

- 사립대와 국립대는 그 체질이 다름. 그러나 이들과 경쟁해야 하는 것이 엄연한 현실이고, 또한 이들과의 차이를 알 수 있다면 차별화도 가능함.
- 그런 의미에서 발전과정과 현 체계의 개괄적인 특성만을 조사해 비교해 보고자 함.

1) 「경쟁 대학」 의 발전과정과 현상적 특성

□ 늦게 출발했지만 변화의 속도가 매우 빠름

- 충남대와 충북대는 청주대 대학원보다 10년 이상 늦게 설립되고 있고 있으나, 그 변화는 매우 빠르고 적극적인 것으로 나타남.

- 충남대의 경우, 대학원 설립 이후 곧바로 박사과정이 탄생하고, 1990년대에는 석사 및 박사학위과정에 학연협동과정과 학과간협동과정이 신설되면서 다양한 분야의 융합이 이루어지고 있음. 충북대의 경우는 1975년 교육대학원의 설립을 시작으로 연차적으로 많은 특수대학원이 개설되고 있으며, 1990년대 이후에는 학과간 협동과정과 계약학과 설치를 통해 연계전공과정이 개설되고 있고, 2000년 이후에는 캠퍼스 자체를 새롭게 건설하며 의생명과학융합경영대학원, 세종국가정책대학원 등이 설치되고 있음.
- 대학원의 발전과 특성화는, ① 이러한 사회변화에 따른 빠른 대응과 ② 그를 실천하는 새로운 융합 연계과정 등을 통해 이루어지고 있는 것임.

□ 학문과 지원체계를 연계한 특성화 분야의 체계적인 발전

- 이들이 이렇게 빠르게 변화·발전하는데 있어서는 국립대학이기 때문에, 국가지원사업(재정지원사업, 권역사업)의 역할이 컸을 것으로 판단됨.
- 그러나 이들의 발전 형태를 보면 특성화 분야가 학문적으로만 독립적으로 추진되는 것이 아니라, 관련연구소나 특수한 연계프로그램과 같은 지원세력과 함께, 매우 안정적인 형태로 발전하고 있다는 것을 알 수 있음.
- 충남대의 경우는 중점학문의 경우 석사과정과 박사과정을 산학연계과정으로 연계하고, 국책연구기관을 유치하는 형태가 발전하고 있으며, 충북대의 경우는 융합교육센터 등을 설립해 연계전공의 활성화와 융복합교육과정개발 등을 촉진시켜 나가고 있음.

□ 명확한 비전과 목표가 형성

- 대학원이 어떻게 발전하고 있는 것인가는 이러한 선도성과 체계성 이외에, 명확한 비전과 목표가 있고, 그를 실행 평가해 나갈 구체적인 조직이 있다는 것에 주의할 필요가 있음.
- 충남대의 경우는 『대학원 선진화 비전』이라는 것이 명확히 설정되고 있고, 대학원 행정실과 위원회의 구성이 상당히 전문화되고 있음.

- 충북대의 경우는 대학 자체에 『대학헌장』과 『비전과 목표』가 있고 각 전문 대학원별로는 별도의 명확한 『교육목표와 미션』이 설정되어 있음. 또 각 전문 대학원별로 이러한 교육목표와 미션을 체계적으로 지원해 나갈 수 있도록 각종 지원센터와 행정업무가 세분화되고 있음.

<표 3> 충남대 대학원의 제도 및 정책변화

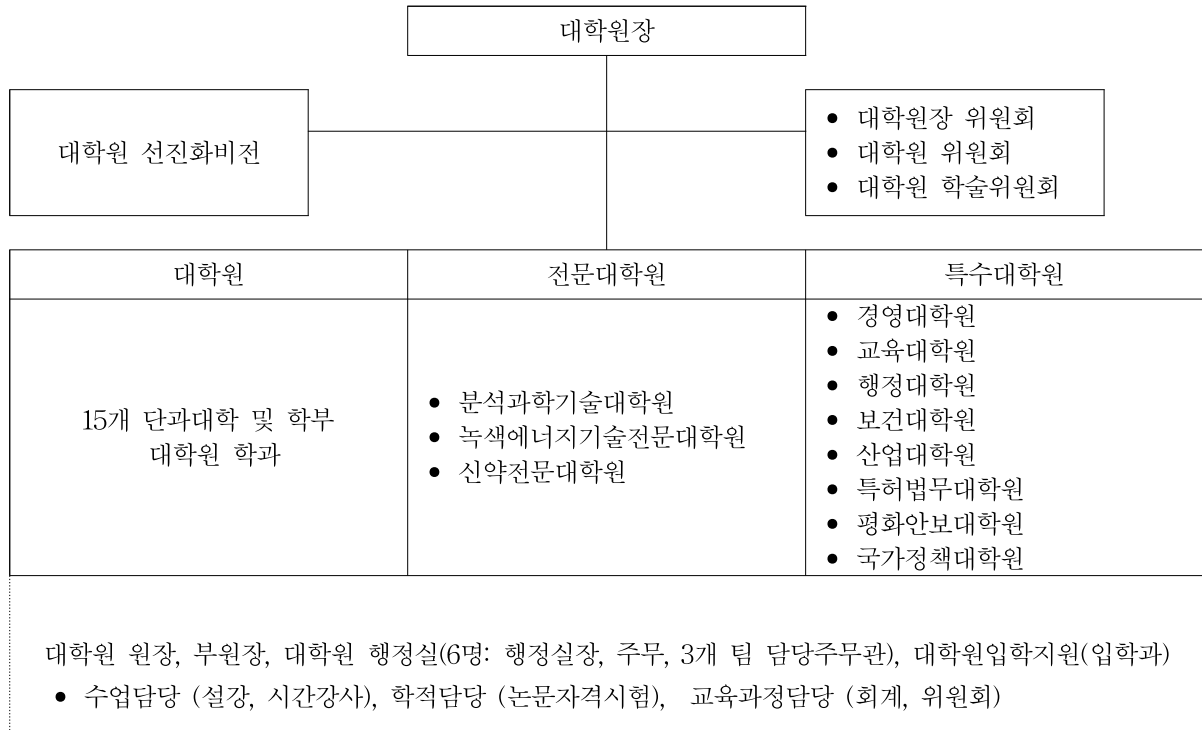
구분	내용
1950-70년대	<ul style="list-style-type: none"> • 1957년, 대학원 설립인가(국문학과, 철학과, 화학과, 농학과, 축산학과) • 1963년, 대학원 박사학위과정 신설(농학과, 축산과, 철학과 설치) 석사학위과정에 13개 학과 신설 • 1977년, 대학원 교육개선 계획에 따라, 학과별 학생정원을 계열별 학생정원으로 운영, 계열별로 신입생 모집
1980-90년대	<ul style="list-style-type: none"> • 1992년, 대학원 석사학위과정과 박사학위과정에 학연협동과정 신설 • 1997년, 대학원 석사학위과정에 자치행정학과, 제약학과, 진과공학과, 박사학위과정에 공업교육학과가 신설되고, 항공우주 및 메카트로닉스학과가 항공우주학과와 메카트로닉스공학과로 분리 • 1998년, 대학원 학과간 협동과정에 의공학 분야 석·박사학위과정과 보건학 박사학위과정 신설 • 1999년, 대학원 석사학위과정에 언어학과, 고고학과, 사회복지학과, 무용학과, 특허협동과정을, 박사학위과정에 제약학과를 각각 신설
2000-10년대	<ul style="list-style-type: none"> • 2001년, 대학원 학과 간 협동과정 석사과정에 기록보존학 협동과정 신설 • 2004년, 대학원 박사과정에 국사학과, 고고학과, 자치행정학과를, 학과간 협동과정에 나노기술협동과정과 특허법무협동과정을, 학과간 협동과정 석사과정에 나노기술협동과정 신설 • 2005년, 대학원 석사학위 일반과정에 관현학과, 산업미술학과, 학과간 협동과정에 언어병리학 협동과정 신설 대학원 박사학위 일반과정에 언론정보학과, 사회복지학과, 학과간 협동과정에 언어병리학 협동과정, 군사학 협동과정 신설 • 2007년, 대학원 학과간 협동과정 박사학위과정에 과학수사학과 신설 • 2013년, 대학원 학연산업협동과정 석사 및 박사과정에 농림수산물검역검사본부 신설 • 2014년, 대학원 학과간 협동과정 석사과정에 대기과학과 신설, 박사과정에 국가정책학과 신설 • 2016년, 대학원 박사과정에 건축학과 신설

자료 : 충남대 대학원 HP(2017.07).

TO THE WORLD! FOR THE FUTURE!
CHUNGNAM NATIONAL UNIVERSITY
21C 지식기반사회의 전문인양성 교육 충남대학교

OUR HOSPITAL IS THE BEST IN THE WORLD!
OUR HOSPITAL IS THE BEST IN THE WORLD!
OUR HOSPITAL IS THE BEST IN THE WORLD!
OUR HOSPITAL IS THE BEST IN THE WORLD!





자료 : 충남대 대학원 HP(2017.07).

일반대학원

Graduate School



충남대학교 대학원은 다변화 시대에 다양한 학문의 변화에 발맞추고
첨단 학문 연구를 통한 창의력과 지도력을 겸비한 전문 인재를 양성합니다.



일반과정
(석·박사과정)



학과간협동과정
(석·박사과정)



학연산협동과정
(석·박사과정)



계약학과
과정

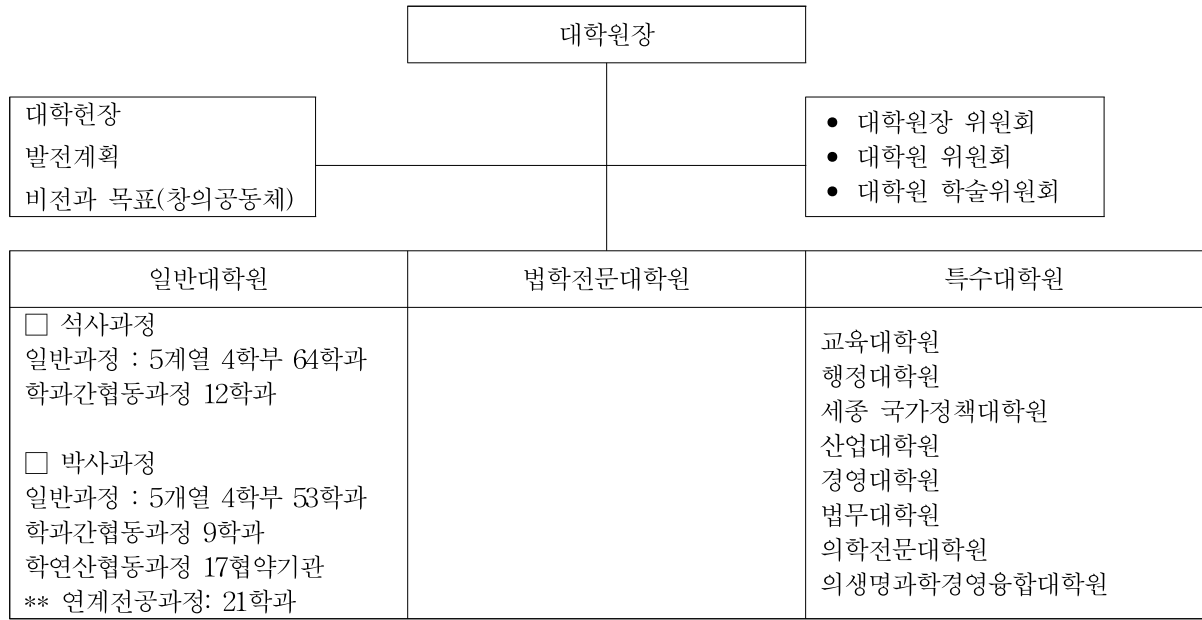
[그림 4] 충남대 대학원의 현 체계

<표 4> 충북대 대학원의 제도 및 정책변화

구분	내용
1950-70년대	<ul style="list-style-type: none"> • 1951-09, 독립 청주농과초급대학(2년제)으로 개교 • 1953-01, 독립 청주농과대학(4년제)으로 승격 • 1962-03, 충남대학교와 통합, 국립충청대학교로 교명변경 • 1963-03, 국립 충북대학으로 개편(충남대학교와 분리) • 1968-01, 대학원 설립 인가 • 1975-03, 교육대학원 설립 인가 • 1977-12, 국립 충북대학교로 승격(공과, 농과, 사범, 사회과학대학 설립 인가)
1980-90년대	<ul style="list-style-type: none"> • 1987-11, 행정대학원 설립 인가 • 1989-11, 산업대학원 설립 인가 • 1991-11, 경영대학원 설립인가 • 1996-03, 첨단원예기술개발연구센터 한국과학재단으로부터 지역협력연구센터(RRC)로 지정 (1996-03, 첨단원예기술개발센터 개소) • 1996-11, 법무대학원 설립 인가 • 1997-04, 증원문화연구소, 컴퓨터정보통신연구소 설치 • 1999-09, 교육부 두뇌한국21 사업 수행 대학 선정
2000-10년대	<ul style="list-style-type: none"> • 2000-03, 학연산공동기술연구원 설립 • 2002-03, 의학전문대학원 설립 인가 • 2002-03, 나노과학기술연구소, 중앙연구소 설치 • 2003-03, 기업정보화지원센터 설치 • 2004-02, 산학협력단(교수/연구과) 신설 • 2006-12, 국가위기관리연구소 설치 • 2007-02, 우암연구소 설치 • 2008-12, 그린에너지연구소 설치 • 2009-03, 법학전문대학원 설치 • 2010-02, 충북대학교환경자원분석센터(학교기업) 설치, 6월IDEC 충북대지역센터 설치 • 2011-06, 법학전문대학원: 부속리걸클리닉센터 설립 • 2011-11, 융합학과군 신설 • 2012-11, 산학협력선도대학육성사업단 설치 • 2012-10, 의생명과학융합경영대학원 설립 • 2015-02, 국가미래기술경영 연구소 신설 • 2015-11, 행정대학원 폐지, 세종국가정책대학원 설립 인가 • 2015-12, 현장실습센터 신설 • 2016-04, 교학부총장, 대외협력연구부총장 신설, 산학연구본부 신설 <p>CBNU I&D GROUP신설기업정보화지원센터 → 빅데이터연구소(명칭 변경)</p>

자료 : 충북대 대학원 HP(2017.07).





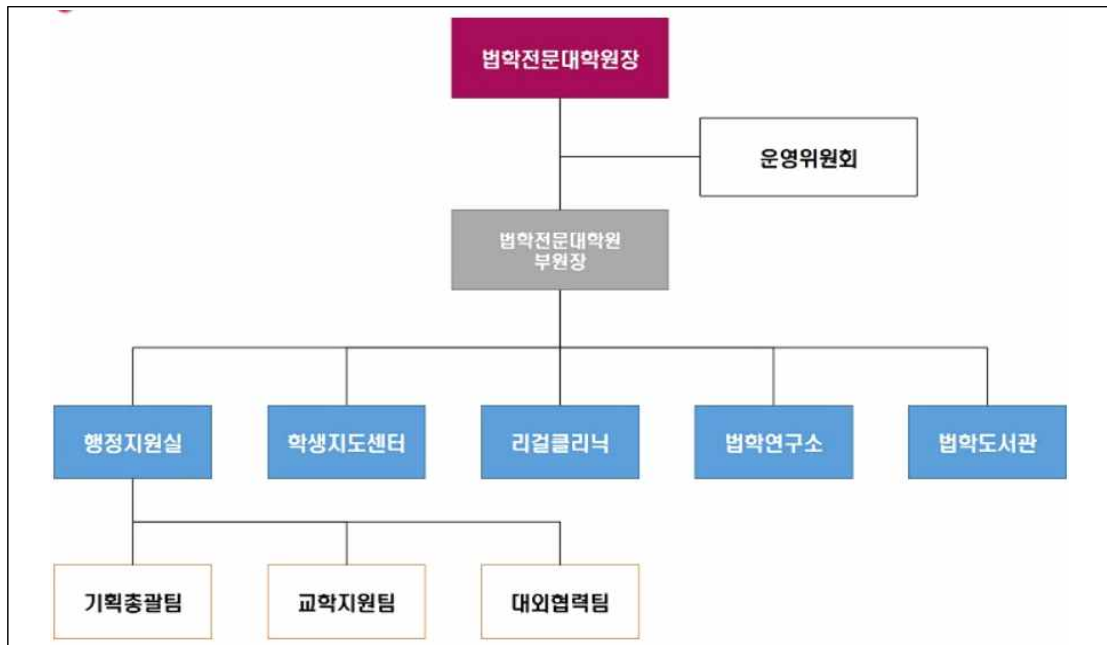
각 대학원 별로 행정조직과 각종 지원센터가 설치 운영되고 있음

대학원 공통 사항

International Student(국제교류본부와 연계)

창의융합교육본부, 종합서비스센터, 시설보수 ONE STOP서비스, 물품재활용 시스템, 교수학습지원센터
이러닝시스템

자료 : 충북대 대학원 HP(2017.07).



[그림 5] 충북대 대학원의 현 체계

2) 청주대 대학원에 대한 시사점

□ 사회적 변화에 대한 적극적 대응과 개방성

- 청주대 대학원의 설립은 이들 양 대학 보다 약 10년 이상 빠르며, 교육이념과 교육목표 또한 상당히 명확히 구성되고 있음
- 그러나 청주대 대학원의 변화과정을 보면, 자체적으로는 많은 변화가 있었다 할지라도 변화의 속도는 늦었고 또한 변화의 폭도 적었다고 볼 수 있음. 양 대학의 경우 공적인 조직인데도 불구하고 학내의 상황에 얽매이지 않고 학연, 산학, 학과 간 연대를 추진해 온 반면, 청주대 대학원의 경우는 대학 또는 학과라는 테두리를 벗어나고 있지 못하고 있음
- 사회적 변화에 대한 「적극성」과 「개방성」이야말로 대학원 발전의 중요한 원천이라 볼 수 있음.

□ 학문의 특성화 : 특성화 영역과 그를 실천해 나갈 수 있는 실질적인 도구

- 대학원 발전기에 있어서 청주대 대학원과 이들 2개 대학의 결정적인 차이는 청주대 대학원의 경우는 학과 편제가 중심이 된 반면, 경쟁 대학의 경우는 그것을 실행해 나갈 지원체계를 갖추고 발전해 나가고 있다는 점임.
- 이들 양 대학의 경우는 학문의 특성화를 특별한 학과나 전문대학원을 설치하는 것에 머물지 않고, 그를 지원해 갈 수 있는 센터나 연계교육과정 등을 만들어 가며 실질적인 변화를 추구하고 있는 것임.
- 이것이 대학원 교육 및 연구를 발전시키는 중요한 틀로서 기능한다고 본다면, 이것은 대학원의 실질적인 경쟁력을 좌우하는 요건이라 볼 수 있음.

□ 대학원 발전의 이념과 목표 그를 관리 개선해 나갈 수 있는 체계

- 대학원이 특성적이고 체계적으로 발전하기 위해서는 대학원 교육을 이끌어가는 교육이념이 중요하고, 이를 지속적으로 끌어당기는 목표와 관리·개선이라는 것이 중요해 짐.

- 2개 대학의 경우는 학문을 포괄적으로 다루기 때문에, 전체적인 교육이념과 목표는 일반화 되고 있어, 심하게 말하면 그 특성자체가 애매한 부분이 있음. 그러나 대학원 내부나 구체적인 분야로 들어가 보며, 그 틀은 명확하고 그를 끌어올리거나 평가 개선해 가는 도구(tool)가 명확히 존재함.
- 청주대 대학원의 경우는, 교육이념과 목적이 훨씬 선구적인 측면이 강하고 명료했지만, 그간 학내의 많은 변화를 거치며 그 원칙은 쇠퇴되고 오히려 약화되고 있음. 또한 그 원칙(이념과 목표)을 체계적으로 관리하거나 개선해 나갈 수 있는 장치가 실질적으로 크게 부족함.
- 이러한 것이 대학원의 특성화, 효과적인 발전을 이루지 못하는 요인이라 볼 수 있음.

□ 사립대학의 경우

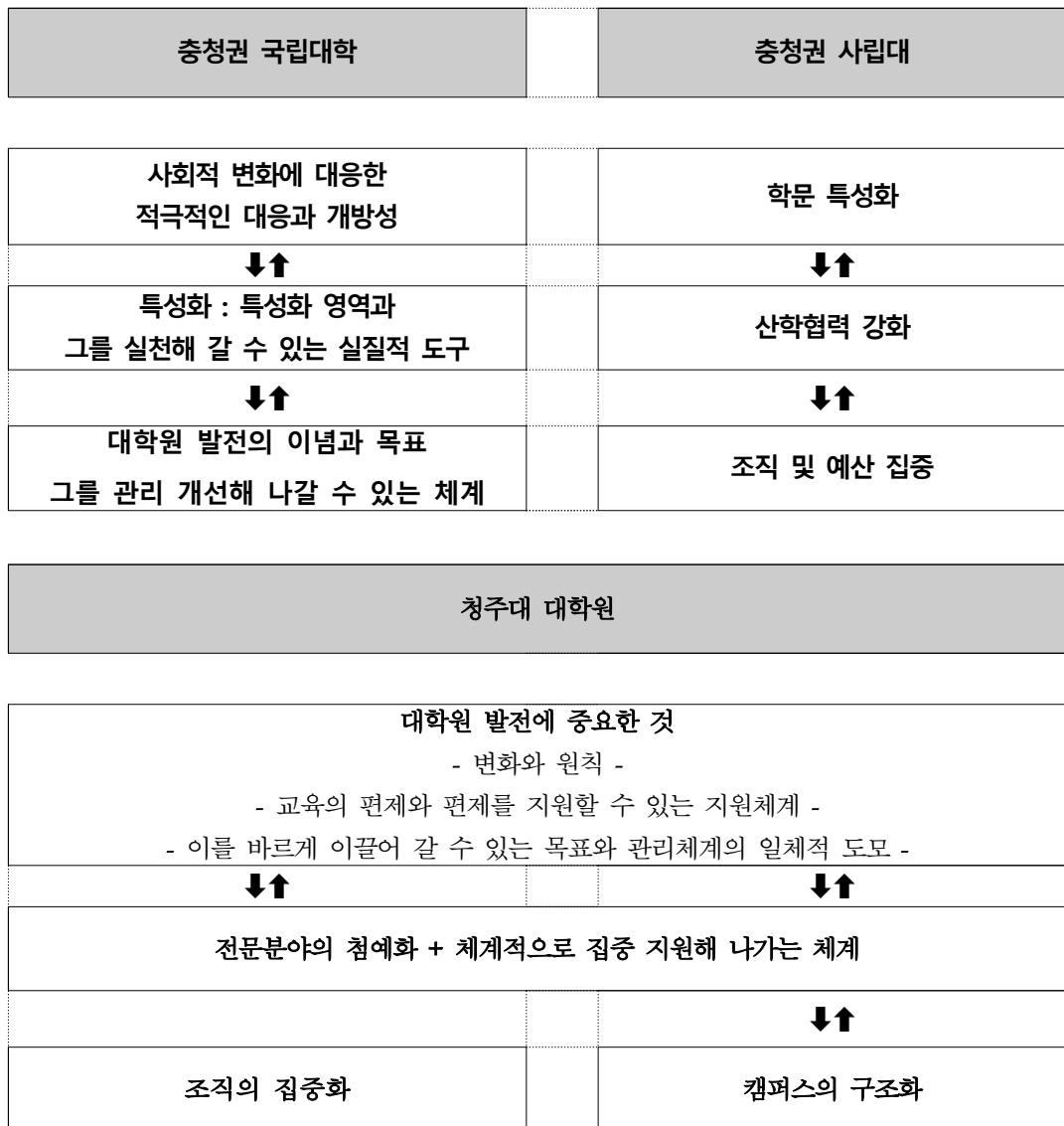
- 한편 지방 사립대학의 경우, 대학원 경쟁력 확보에서 특성화가 가장 중요한 요소가 된다는 것은 주지의 사실임.
- 우송대학의 외식산업, 배재대학의 축제 및 이벤트산업과의 연계 그리고 호서대학, 순천향대학, 선문대학, 건양대학 등의 강력한 산학연계체계와 국가지원사업에 대한 적극적인 투자 등이 대표적인 사례임

□ 변화와 발전의 원칙 : 청주대 대학원의 새로운 기회와 발전가능성

- 이러한 차이에서 보면 대학원의 발전에 있어서 중요한 것은 변화와 원칙, 교육의 편제와 편제를 지원할 수 있는 구체적인 체계, 이를 바르게 이끌어 갈 수 있는 목표와 관리체계의 일체적 도모라고 말할 수 있음.
- 청주대 대학원은, 이러한 것이 안 된 것이 아니라 그 변화의 속도가 늦고, 체계적인 집중과 밸런스가 약했던 것에 있음.
- 그러나 이러한 「변화(變化, exchange)」와 「집중(集中, concentration)」은 사립대가 갖고 있는 중요한 강점임. 따라서 전문분야를 침체화하고 이를 체계적으로 집중 지원해 나가는 것은 상당히 중요한 의미를 갖고 있음.

○ 기타 양 대학과 비교해 볼 때 청주대 대학원의 새로운 기회요인으로 다가오는 것은 다음과 같은 2점이라 판단됨.

- ① 조직의 집중화 : 학문의 계열과 계열별 관리체계를 강화하고 현재의 교학팀과 전공학과 체계를 더욱 강화시켜, 조직의 집중력과 지원사업의 효과를 높여 나감.
- ② 캠퍼스 구조화 : 대학의 연구기능을 대학원 지휘체계로 하여 그 기능을 더욱 강화하고, 캠퍼스 자체를 산학연계, 기술교류의 거점으로 발전.



[그림 6] 경쟁대학 조사를 통해본 청주대 대학원 시사점

제2절 외부환경 분석

1. 국내 대학원의 변화와 현상적 이슈

1) 국내 대학원 제도 및 정책 변화

○ 다음 내용은 서정현(2006)의 『대학원 교육 경쟁력 강화를 위한 대학원체제 개편 및 제도개선 시행방안 연구』, 한국교육개발원(KEDI, 2013)의 『대학원 교육운영 실태 및 발전방안 연구』와 교육부·한국교육개발원(2016)의 『2016 교육통계 분석자료집(고등교육·취업통계편)』을 토대로 국내 대학원의 제도 및 정책적 변화과정을 정리해 놓은 것임.

○ 이를 통해 보면, 국내 대학원은 다음과 같은 4단계로 발전해 오고 있음.

□ 1단계(1953-1965) : 제도 도입기

○ 국내 대학원은 1953년 「대학원 규정(문교부 훈령)」이 제정되고, 이에 따라 1959년부터 대학원이 설립되며 대학원 교육이 시작된 것으로 나타남.

○ 대학원은 서울과 지방의 거점대학을 중심으로 대학 부설대학원이 설립되고, 교육은 인문·사회·자연 등 기초학문분야를 중심으로 석사과정 중심의 기초교육이 이루어진 것으로 나타남.

□ 2단계(1966-1990) : 제도 정착기

○ 2단계(1966-1990년)는 각종 제도가 정착되고 국내 대학원이 양적으로 크게 발전한 시기임.

○ 국내 대학원은 이 시기 대학의 발전에 따라 급격한 양적인 팽창이 이루어진 것으로 나타남. 1965년 37개교에 불과했던 대학원수는 298개교로 증가했고, 학생수도 같은 기간 3,482명에서 86,911명으로 증가했음.

- 또한 제도적인 측면에서는 1971년 한국과학기술원 설립에 의해 대학원중심 대학의 기틀이 마련되고, 실용학문과 관련된 특수대학원이 발전함에 따라 대학원은 「일반대학원과 특수대학원 체계」가 정착한 것으로 나타남.

□ 3단계(1991-2000) : 제도개혁에 따른 법적기반 추진기

- 3단계(1991-2000년)는 법적인 제도개혁이 추진되고 대학원의 양적인 팽창은 더욱 가속화된 시기임.
- 이 시기 대학원은 양적으로 크게 증가해 대학원 수는 1990년 298개교에서 2000년 829개교로 증가했고, 학생수도 같은 기간 86,911명에서 229,437명으로 증가한 것으로 나타남.
- 법적인 제도개혁에 있어서는, 1995년부터 국책지원사업이 추진되고, 1996년 단설 전문대학원 제도가 도입된 것으로 나타남. 그리고 1997년에는 기존 규정(교육부훈령)이 폐지되고, 대학원 규정(대통령령)이 신설됨에 따라 학과 정원 및 학과 설치, 석·박사 통합운영과정 및 수업연한 1년 단축 등 다양한 기준이 변화하고, 대학원의 질 관리가 시작된 것으로 나타남.

□ 4단계(2001-현재) : 대학원 제도발전 및 재정지원강화기

- 2001년부터 현재까지는, 대학원 제도발전 및 재정지원 강화기로 분류됨.
- 대학원 교육의 국제적인 경쟁력 확보를 위해, 대학원 재정지원을 확대하고, 대학의 특성화 및 질 관리가 더욱 본격화 되고 있음.
- 특히 대학원 구조조정, 대학원 시설 및 운영요건 강화, 전문대학원 제도의 확대, 대학원 국제화를 위한 제도 개선이 본격화되고 있는 것으로 나타남.
- 따라서 현재는 2가지 상황이라 판단됨.
 - ① 대학원의 실질적인 경쟁력을 확보하기 위해, 대학원 특성화과 질 관리 등이 본격화되는 시기
 - ② 이를 강화하기 위해 대학원의 자율적 구조개혁과 국책지원사업 등이 강화되는 시기

<표 5> 대학원 제도 및 정책 변화

구분	내용
제도 도입기 (1946-1965)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대학원 규정(문교부 훈령)이 제정되고 대학원 교육이 시작 ● 1953년 대학원 규정(문교부 훈령) 제정 ● 1959년, 최초 대학원으로서 서울대에 행정대학원 및 보건대학원 설치 ● 석사과정 중심의 인문·사회·자연 기초학문분야의 대학원 개설 ● 1965년 기준 전국의 대학원수와 학생 수 : 37개교, 3,482명
제도 정착기 (1966-1990)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대학원이 대학의 발전(학부)에 의해 양적으로 팽창하는 시기 ● 1975년과 2001년 기준 전국 대학원수와 학생 수 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 대학 수 21만명 → 173만명(25년간 8배) - 대학원수 0.8만명 → 11.3만명(14배, 특수대학원 포함 18배) - 25년간, 대학원수는 8배, 학생수는 25배 증가 - 1990년 기준 전국의 대학원수와 학생수: 298개교, 86,911명 ● 대학원 제도의 정착 <ul style="list-style-type: none"> - 실용학문관련 특수대학원이 급격히 팽창해, 일반대학원과 특수대학원으로 정착 - 1971년 한국과학기술원 설립 → 대학원중심대학 기틀 마련 - 1982년 박사 후 해외연구지원 시작, 병역특례 확대 - 이공계 석/박사 인력에 수요 등장 ● 교육인프라 및 지원체계 미흡, 산업적 수요와 연계되지 못함, 연구성과 취약
제도개혁 법적기반 추진기 (1991-2000)	<ul style="list-style-type: none"> ● 제도개혁의 법적인 추진시기 + 대학원의 급격한 팽창 ● 제도개혁의 법적인 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 1996년 단설 전문대학원 도입 - 석·박사 통합운영과정 및 수업연한 1년 단축 미, 학기별 최대취득학점제한 폐지 - 학위체계 학술헌위와 전문학위로 이원화, 대학원대학 설립 허용 - 1997년, 기존 규정(교육부훈령) 폐지, 대학원 규정(대통령령) 신설 (대학원 유형, 대학원대학 설치, 학과정원·학과설치, 대학원위원회, 학위종별구분) - 1995년 대학원 국책지원 사업 시작(ERC·SRC사업, BK21사업) - 1996-2000 국제전문인력 양성 지원사업(9대학), 대학원 교육의 특성화/다양화 ● 대학원수 및 학생수의 급격한 팽창 <ul style="list-style-type: none"> - 2000년 기준, 대학원수 829개, 학생수 229,437명 (일반대학교 129개교, 전문대학원 53개교, 특수대학원 647개교)
제도 발전 및 재정지원 강화기 (2001-현재)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대학원 제도발전 및 재정지원 강화기 ● 2012년 기준 일반대학원 182개교, 전문대학원 211개교 특수대학원 785개교, 1,178개교 329,544명으로 지속적으로 증가 ● 1999년 교육대학원 평가를 통해 대학원의 관리 시작 ● 대학원 시설 및 운영요건 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 04년 대학원 구조개혁 : 평가시스템을 통해 자율적 구조개혁 추진 - 3년간 충원률 등을 고려한 정원조정 시스템 마련, 대학원별 운영요건 강화 ● 전문대학원 제도 정착 (02 의치학전문대학원, 05 경영전문대학원, 06년 한의학전문대학원, 08년 법학전문대학원, 10 의치학 교육제도 개선계획) ● 대학원 국제화의 본격추진 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 공동운영 규정개정, 외국박사학위 제도개선 - 국가전략 분야 파트너 지원, 대학원 석·박사과정 수업연한 단축 - 외국대학원과의 프로그램 공동운영을 위한 별도의 운영시스템 구축 허용 외 ● BK21사업, World Class University 사업 등 대학원 재정지원제도 본격적 추진 ● 대학원 경쟁력 강화 ↔ 전문대학원과 일반대학원의 구분 모호, 재정지원사업 운영문제

자료 : 한국교육개발원(KEDI, 2013.12). 대학원 교육 운영 실태 및 발전방안 연구. p.15-27.

2) 현상적 이슈

□ 한편 국내 대학원에 대한 최근의 연구 결과를 보면, 현재 대학원 교육 및 운영에 있어서 현상적 이슈로 볼 수 있는 것은, 크게 4가지임.

- ① 대학원 교육-연구의 질 개선
- ② 대학원 재정지원사업
- ③ 석·박사인력의 수급과 노동시장 이행
- ④ 대학원의 유형화

□ 한국교육개발원(2013)의 『대학원 교육운영 실태 및 발전방안 연구』를 통해 그 4가지 이슈에 대한 내용을 정리해 보면 다음과 같음.

① 「대학원 교육-연구의 질(質) 개선」 연구(KEDI, 2013)

- 대학원 유형별 특성화 및 기능 확립이 미흡하여, 유형에 따른 차별화되고 특성화 된 교육과정이 개발되지 않고 있음.
- 대학원과정의 질 관리 미흡 및 학위의 국제적 통용성이 낮고, 대학원이 공급하는 인력과 산업계가 요구하는 인력의 양적, 질적 불일치 현상이 증가함.
- 대학원의 문제점에 대한 종합적인 점검을 토대로 그 동안 대학원 교육 및 연구의 질을 제고하기 위한 다양한 개선 및 실천방안이 제시됨.

② 「대학원 재정지원사업」 연구(KEDI, 2013)

- 대학원 재정지원사업 관련 연구는 대학원의 교육 및 연구 역량을 강화하기 위한 사업들의 성과평가를 중심으로 수행함.
- 사업평가연구들은 각 재정지원사업들의 성과 및 효과를 평가 또는 분석하면서, 대학원 교육 및 연구 역량의 향상을 유도하기 위해 필요한 정부의 정책적·재정적 지원의 방안을 탐색하고 이에 적합한 재정지원사업의 모델을 구안하는 데 중점을 둠.

- 향후 추진되어야 할 정부의 대학원 재정지원사업이 대학원의 교육 또는 연구 어느 한 영역에 초점을 두는 것이 아니라, 연구와 교육의 연계 및 통합을 유도할 수 있는 방향으로 설계되어야 함을 공통적으로 지적하고 있음.

③ 석·박사급 인력의 수급 및 노동시장 이행 관련 연구(KEDI, 2013)

- 최근 대학원과 산업계 간 인력의 수요·공급의 양·질적 불일치 현상이 증가함에 따라 이는 국제경쟁력을 약화시키거나 사회적 비용 증대를 가져오는 원인으로 지목되고 있음.
- 학력 수준과 산업 분야별 정확한 인력 수급의 필요성이 강조되면서 대학원이 배출하는 인력과 산업계가 요구하는 인력의 양·질적 불일치를 해소하기 위한 석·박사급 인력의 수급 예측에 관한 연구가 최근 다수 수행됨.
- 석·박사급 인력의 노동시장 이행과 관련된 조사 또는 연구도 최근 증가하는 추세임. 석·박사급 인력의 교육, 진학, 취업, 경력 등의 광범위한 노동시장 이행 관련 실태조사를 토대로 그 성과를 분석함.

④ 대학(원)의 유형화에 관한 연구(KEDI, 2013)

- 대학(원)의 특성화를 위한 논의의 기반으로 대학(원)의 유형화에 관한 연구가 활발히 추진되고 있음.

<표 6> 대학의 전략 유형 분류 기준

구 분		정 의
목 적	연구중심	지식 창출 기능에 더 비중을 두는 유형으로 석·박사과정 중점 투자
	교육중심	지식 전수 기능에 더 비중을 두는 유형으로 학부 과정을 더 우선시 함.
학문분야	중 합	학문분야가 15분야 이상인 종합대학, 또는 인문·사회과학 등이 50% 이상인 대학
	집 중 화	학문 분야가 15분야 미만인 대학으로서 공학 등의 특정 분야에 집중
지역범위	전국기반	졸업생의 취업 범위, 대학의 기여도가 전국에 영향을 미치는 대학
	지역기반	졸업생의 취업 범위, 대학의 기여도가 대학 소재 지역과 지역산업을 중심으로 영향을 미치는 대학

주: 학문분야의 경우에는 카네기 분류 기준을 적용
출처: 류지성 외(2006). 대학혁신: 7대 유형별 전략. 삼성경제연구소. KEDI(2013)

<표 7> 7개 유형 분류의 개념

구분		전국	지역
연구	종합	유형 1: 연구중심 종합형 <ul style="list-style-type: none"> • 세계적 수준의 연구성과를 위해 우수 교수 확보 및 연구인력 양성과 대학원에 많은 투자 • 광범위한 학문분야, 졸업생 진출, 사회 및 산업 기여도가 전국범위 	유형3: 지역거점 연구중심형 <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 지역 산업분야의 연구를 위한 우수 교수 확보 및 연구인력 양성과 대학원에 많은 투자 • 광범위한 학문분야, 졸업생 진출, 대학 소재 지역 및 산업에 기여
	집중	유형 2: 연구중심 집중형 <ul style="list-style-type: none"> • 학부보다 대학원에 더 많은 투자, 특정 전문 분야 대학원에 집중 • 졸업생 및 사회기여도가 전국범위 	
교육	종합	유형 4: 교육중심 종합형 <ul style="list-style-type: none"> • 학부에 더 많은 투자 • 광범위한 학문분야 • 졸업생 및 사회기여도가 전국범위 	유형6: 지역거점 실무교육형 <ul style="list-style-type: none"> • 학부에 더 많은 투자 • 광범위한 학문분야, 지역사회·산업에 특화된 전문실무교육에 더 많은 투자 • 대학 소재 지역 및 산업에 기여
	집중	유형 5: 교육중심 집중형 <ul style="list-style-type: none"> • 학부에 더 많은 투자 • 집중화된 학문분야, 사회과학이나 이공계 등 중심, 소수정예의 밀착형 교육, 졸업생 및 사회기여도가 전국범위 	유형7: 현장연계 교육형 <ul style="list-style-type: none"> • 학부에 더 많은 투자 • 대학 소재 지역 및 산업에 밀접한 학문분야, 전문실무교육에 많은 투자, 소수정예의 밀착형 교육, 대학 소재 지역 및 산업에 기여

출처: 류지성 외(2006). 대학혁신: 7대 유형별 전략. 삼성경제연구소, KEDI(2013).

<표 8> 대학 특성화를 위한 분류 기준

구분	설명
연구중심 단설대학원	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 기능 중 연구기능 80%, 교육기능 20% 정도 투입 • 학부는 운영하지 않고 석·박사만 통합 운영
대규모 대학원 위주의 연구중심대학	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 기능 중 연구기능 60% 정도 • 대학원생 수가 학부생보다 많음.
대학원 병설 교육중심대학	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 기능 중 연구기능 30%, 교육기능 60%, 산업협력과 사회봉사기능에 10% 정도 투입 • 일부 전문성이 있는 직종에 석사학위 위주의 졸업생 배출
학부위주 교육중심대학	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 기능 중 연구기능 10%, 교육기능 70%, 산업협력과 사회봉사기능에 20% 정도 투입 • 학부교육에 중점
기술중심대학	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 기능 중 연구기능 10%, 교육기능 60%, 산업협력과 사회봉사기능에 30% 정도 투입 • 개방대학, 전문대학 등 검토

출처: 민철구 외(1997). 이공계 대학연구의 활성화 방안. 과학기술정책연구원.

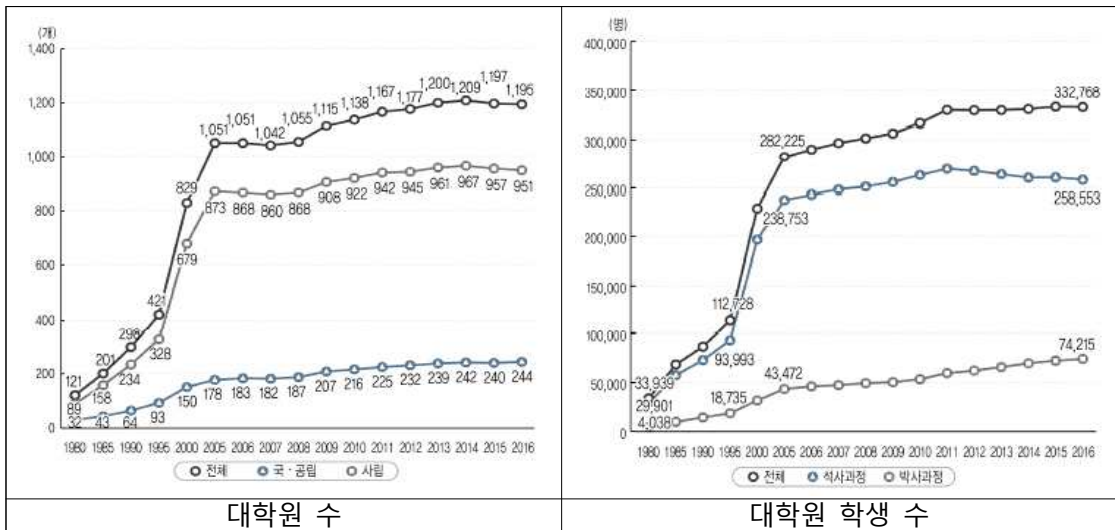
2. 국내 대학원의 경쟁여건 및 교육여건의 변화

1) 전체적인 수(數)의 변화

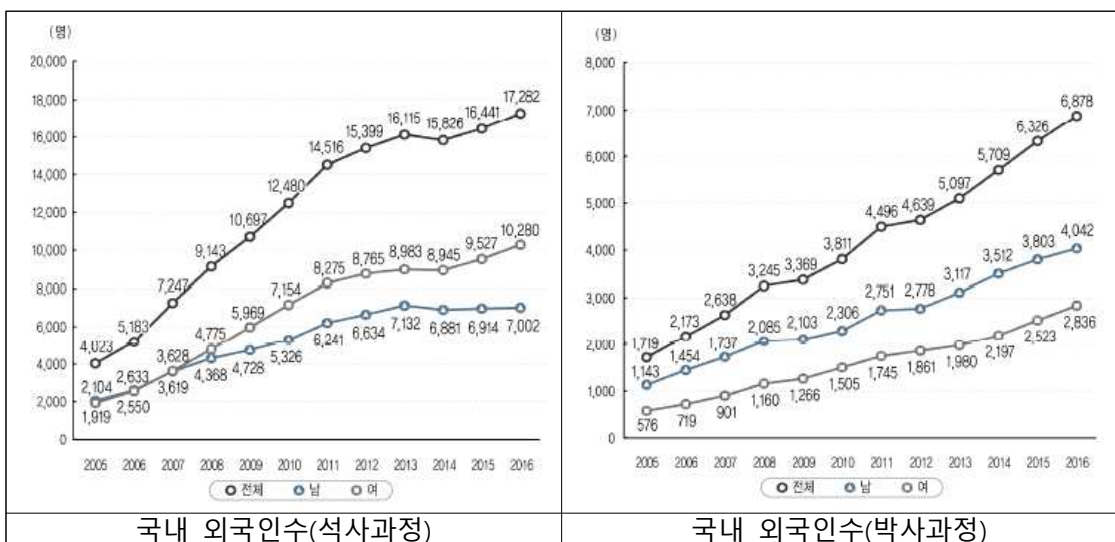
□ 대학원수와 학생수

○ 국내 대학원수와 학생수는 1980년 이후 급격한 증가추세를 보이다가, 2000년 이후에는 증가폭이 크게 둔화되고 있는 추세임.

○ 반면, 국내 학위과정에 있는 외국인 유학생 수는 지속적 증가추세에 있음.



교육부 · 한국교육개발원(2016)



교육부 · 한국교육개발원(2016)

[그림 7] 국내 대학원 수와 외국인 유학생 수

□ 유형별 상황

- 국내 대학원은 1990년대 이후 전문·특수대학원이 본격적으로 발전하면서, 일반대학원과 전문·특수대학원의 체계가 정착했음.
- 그리고 2000년 이후 대학원대학과 석·박사통합과정이 본격적으로 신설되면서 이러한 특성화 전문화는 더욱 가속화되고 있는 추세임

<표 9> 대학 유형¹⁾별 대학원 수의 변화

년도	전체				대학부설대학원				대학원대학			
	전체	일반	전문	특수	전체	일반	전문	특수	전체	일반	전문	특수
1980	121				121				-			
1985	201	75	126	-	201	75	126	-	-	-	-	-
1990	298	97	201	-	298	97	201	-	-	-	-	-
1995	421	106	315	-	421	106	315	-	-	-	-	-
2000	829	129	54	646	812	129	44	639	17	-	10	7
2005	1,051	145	130	776	1,017	145	98	774	34	-	32	2
2010	1,138	167	199	772	1,098	166	165	767	40	1	34	5
2015	1,197	183	201	813	1,150	182	163	805	47	1	38	8
2016	1,195	184	206	805	1,149	183	168	798	46	1	38	7

교육부·한국교육개발원(각 연도, 대학원대학은 1998년부터 집계되기 시작)

<표 10> 대학 유형별 대학원 설치 현황

구분		전체	석사과정	박사과정	통합과정
전체		332,768	258,553	56,322	17,893
대학부설 대학원	소계	322,991	251,553	54,287	17,151
	일반대학원	154,598	87,824	50,116	16,658
	전문대학원	37,465	32,801	4,171	493
	특수대학원	130,928	130,928	-	-
대학원대학	소계	9,777	7,000	2,035	742
	일반대학원	284	146	138	-
	전문대학원	8,568	5,929	1,897	742
	특수대학원	925	925	-	-

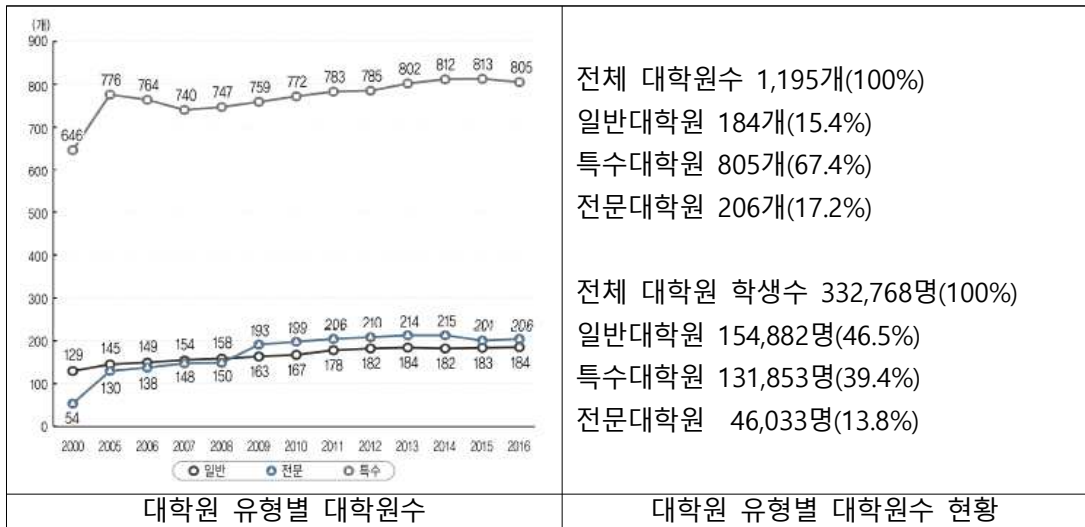
교육부·한국교육개발원(2016). p.89

한국과학 기술대학원 사례	석사과정	의과학대학원	EEWS대학원
	전문석사과정(창업융합전문석사)	금융전문대학원	문화기술대학원
		지식재산대학원	정보보호대학원
	석·박사통합과정	과학저널리즘 대학원	미래전략대학원
	박사과정	조천식 녹색교통대학원	녹색성장대학원

1) 76) 고등교육법 제29조의 2(대학원의 종류) ① 대학원은 그 주된 교육목적에 따라 다음 각 호와 같이 구분한다.

1. 일반대학원: 학문의 기초이론과 고도의 학술연구를 주된 교육목적으로 하는 대학원
2. 전문대학원: 전문 직업 분야의 인력양성에 필요한 실천적 이론의 적용과 연구개발을 주된 교육목적으로 하는 대학원
3. 특수대학원: 직업인 또는 일반 성인을 위한 계속교육을 주된 교육목적으로 하는 대학원

- 2016년 현재 대학원수와 학생수를 대학 유형별로 보면 전체 대학원수 (1,195개)의 84.6%(1,001개), 전체 학생수(332,768명)의 53.2%(177,883명)를 전문대학원 및 특수대학원이 차지하고 있는 것으로 나타남.



전체 대학원수 1,195개(100%)
 일반대학원 184개(15.4%)
 특수대학원 805개(67.4%)
 전문대학원 206개(17.2%)

전체 대학원 학생수 332,768명(100%)
 일반대학원 154,882명(46.5%)
 특수대학원 131,853명(39.4%)
 전문대학원 46,033명(13.8%)

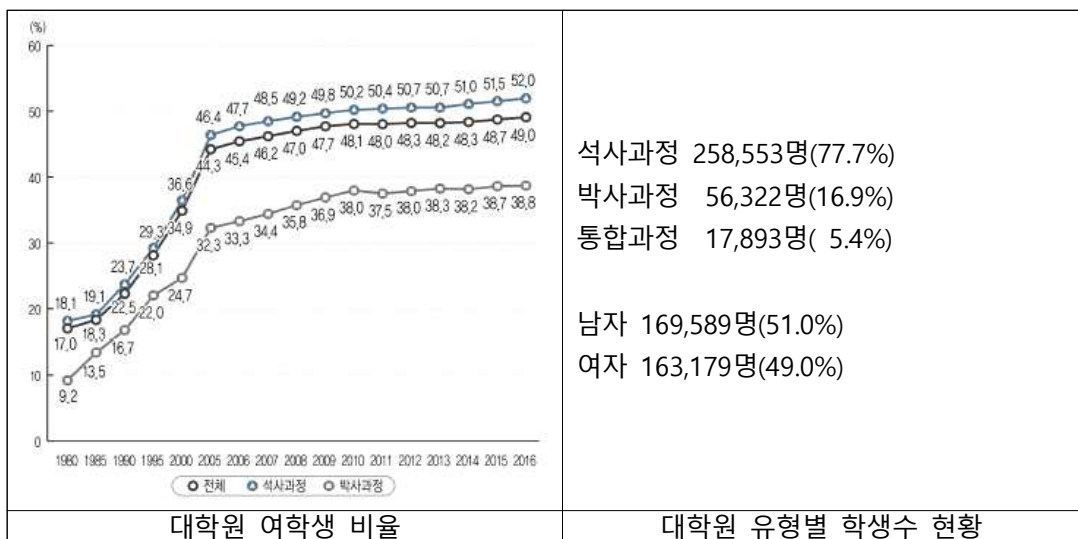
대학원 유형별 대학원수

대학원 유형별 대학원수 현황

교육부KEDI(2016)

[그림 8] 대학원 유형별 대학원 수 현황

- 성별로는 여성의 비율이 증가해, 현재 전체 대학원수의 약49%를 여성이 차지하고 있는 것으로 나타남. 과정별로는 박사 학위과정의 인수가 증가하고 있고, 특히 석·박사 통합과정의 인수의 증가율이 높은 것으로 나타남. (석·박사 통합과정에서는 외국인 유학생의 증가도 두드러짐)



석사과정 258,553명(77.7%)
 박사과정 56,322명(16.9%)
 통합과정 17,893명(5.4%)

남자 169,589명(51.0%)
 여자 163,179명(49.0%)

대학원 여학생 비율

대학원 유형별 학생수 현황

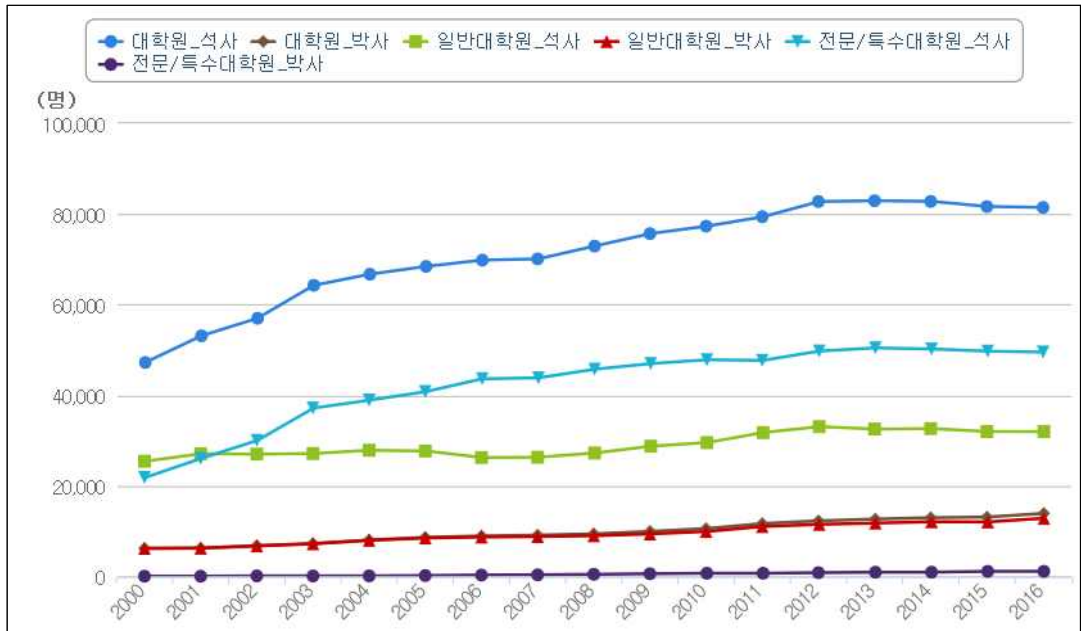
교육부KEDI(2016)

[그림 9] 대학원 유형별 학생수 현황

<표 11> 대학 유형 및 학위과정에 따른 학위취득자수 변화 추이

구 분	대학원			일반대학원			전문·특수대학원		
	계	석사	박사	계	석사	박사	계	석사	박사
2000	53,379	47,226	6,153	31,559	25,407	6,152	21,820	21,819	1
2001	59,330	53,109	6,221	33,279	27,071	6,208	26,051	26,038	13
2002	63,749	56,991	6,758	33,659	26,974	6,685	30,090	30,017	73
2003	71,499	64,259	7,240	34,275	27,105	7,170	37,224	37,154	70
2004	74,728	66,720	8,008	35,755	27,822	7,933	38,973	38,898	75
2005	77,041	68,439	8,602	36,098	27,654	8,444	40,943	40,785	158
2006	78,743	69,834	8,909	34,875	26,223	8,652	43,868	43,611	257
2007	79,174	70,092	9,082	35,033	26,276	8,757	44,141	43,816	325
2008	82,293	72,924	9,369	36,158	27,208	8,950	46,135	45,716	419
2009	85,597	75,685	9,912	38,073	28,717	9,356	47,524	46,968	556
2010	87,870	77,328	10,542	39,397	29,514	9,883	48,473	47,814	659
2011	91,048	79,403	11,645	42,715	31,725	10,990	48,333	47,678	655
2012	95,008	82,765	12,243	44,489	33,036	11,453	50,519	49,729	790
2013	95,563	82,938	12,625	44,235	32,499	11,736	51,328	50,439	889
2014	95,736	82,805	12,931	44,652	32,611	12,041	51,084	50,194	890
2015	94,741	81,664	13,077	43,952	31,953	11,999	50,789	49,711	1,078
2016	95,342	81,460	13,882	44,749	31,947	12,802	50,593	49,513	1,080

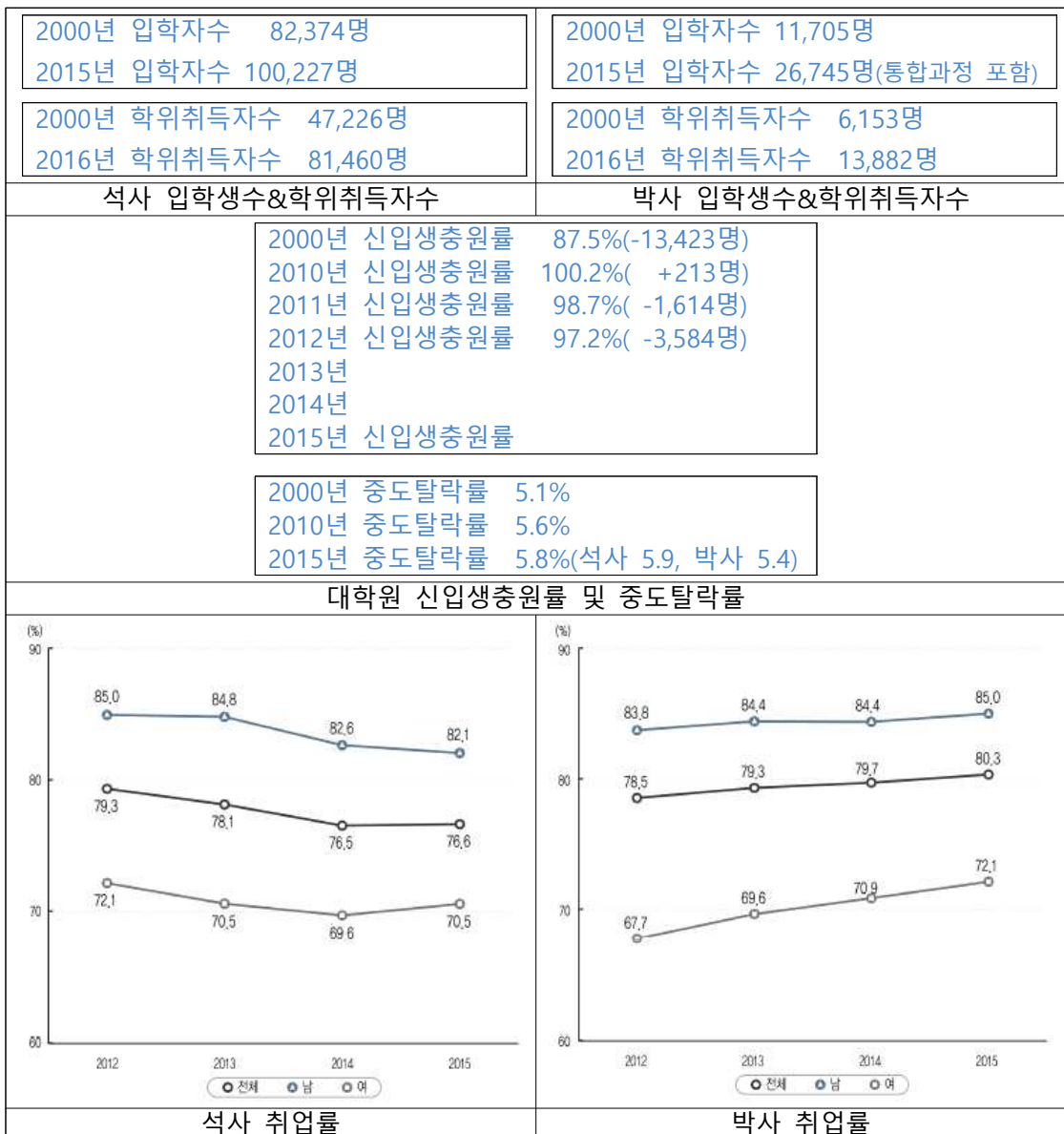
2016 교육통계 고등교육기관 대학원 학위취득자수, 교육부 HP



2016 교육통계 고등교육기관 대학원 학위취득자수, 교육부 HP

□ 신입생 총원률과 취업률의 변화

- 대학원 신입생 총원률은 2000년 이후 점점 증가해 왔으나 2010년을 정점으로 조금씩 낮아지고 있는 추세임.
- 취업률은 2010년 이후 석사의 경우 조금 감소추세이고(현재 76.6%), 박사의 경우는 다소 증가추세를 보이고 있음.(현재 80.3%) 성별로 보면 전체적으로 남성의 취업률이 높지만, 그 성장률은 여성이 높은 추세임.



교육부KEDI(2016), KEDI(2013)

[그림 10] 대학원 신입생 총원율

2) 수도권과 지방권, 국립대와 사립대의 경쟁여건 변화

□ 학생수의 차이

- 아래 표는 한국교육개발원(2013)의 연구결과를 토대로, 대학원 유형에 따른 학부생과 대학원생의 비중을 나타낸 것임. 대학 유형에 따라 대학원생의 비중이 큰 차이가 있는 것을 알 수 있음.
- 한국교육개발원(2013)이 연구에 사용한 기초데이터를 통해, 수도권과 비수도권, 국립대와 사립대로 나누어 보아도, 대학원 유형에 따라 대학원생의 비중과 1개 대학 당 평균 대학원생수가 큰 차이가 있다는 것을 알 수 있음.

<표 12> 대학원 유형화에 따른 학부생 대 대학원생 비율

구 분		조사 대학수	학부생수	대학원수	대학원생 비중	1대학 당 평균 대학원생수
KEDI (2013)	연구중심	5	25,047	16,663	66.5	
	국립거점대학	29	309,317	33,081	10.7	
	사립대학-연구중심	22	320,974	47,350	14.8	
	사립대학-교육중심	95	715,077	30,266	4.2	
저자	수도권 국립	2	26,026	9,766	37.5	4,883
	수도권 사립	21	323,853	47,942	14.8	2,283
	지방권 국립	29	298,616	39,719	13.3	1,370
	지방권 사립	88	698,888	29,343	4.2	333

교육부 · 한국교육개발원(2013) 교육통계연보, KEDI(2013) p.217

□ 신입생 충원률, 재학생 충원률

- 이러한 대학원의 형태나 모집단위 등에 따라, 정부지원사업 등이 책정되어 대학원의 경쟁력 및 사회적 평판은 더욱 이원화되고 있고 상황이며, 특히 최근에는 국립거점대의 약진이 두드러진 것으로 나타남.
- 교육인구는 전체적으로 감소 추세에 있기 때문에 수도권과 지방권, 국립거점 대학과 사립대의 경쟁과 격차는 더욱 심화될 것으로 판단됨.

<표 13> 수도권과 비수도권, 국립대와 사립대의 여건 차이

구 분		신입생충원률 (%)	재학생충원률 (%)	평균등록금 (천원)	1인당장학금 (천원)
수도권 국립대학	서울대학교	85.7	107.1	3,880	6,603
	서울대(행정)	110.1	152.3	3,054	1,713
	서울대(행정)	100	99.4	3,816	1,812
	서울대(국제)	92.5	178.1	3,120	5,511
수도권 사립대학	고려대학교	84.8	102.1	6,010	6,946
	연세대학교	86.6	116.5	6,252	5,275
	중앙대학교	91.7	103.0	5,624	6,246
	서강대	98.1	91.1	4,747	3,591
	한양대	98.6	117.4	5,876	5,365
	동국대	90.1	108.3	5,374	6,125
	숭실대	90.7	125.9	5,393	6,099
	상명대	90.6	152.9	5,277	3,466
	명지대	97.9	105.1	5,020	7,425
	배재대학교	104.8	115.7	4,513	6,584
	홍익대	92.7	102.7	5,838	3,883
이화여대	89.8	98.5	5,976	5,663	
비수도권 국립대학	강원대	84.3	95.8	2,546	2,790
	강릉원주대	93.2	106.8	2,674	2,104
	충북대	94.0	110.6	2,303	2,448
	충북대(법학)	100	103.3	4,486	2,282
	충남대	101.3	111.0	2,696	1,674
	전북대	82.9	109.5	2,667	3,960
	전남대	76.3	89.5	2,685	2,734
	전남대(문화)	100	85.0	3,788	2,329
	경북대	87.2	102.7	2,797	3,689
	경북대(행정)	94.3	93.1	2,323	221
	부산대	85.2	98.2	2,677	2,729
	부산대(환경)	75.0	66.1	2,570	562
	경상대(보건)	100	96	2,103	558
	창원대	72.1	79.8	2,260	1,815
	목포대	64.7	77.9	1,719	519
지비수도권 사립대학	경기대	93.6	94.4	4,974	2,525
	경기대(관광)	98.6	104.9	4,574	917
	아주대	105	69.0	3,450	1,676
	수원대(미술)	104	70.0	4,297	3,333
	건국대(충주)	96.1	104.3	5,241	4,791
	순천향대	92.9	102.3	5,511	6,931
	원광대	68.5	84.7	4,956	3,850
	계명대학교	95.4	95.7	4,818	6,090
	동아대학교	81.0	83.4	4,510	4,843
	대진대학교	68.0	79.4	4,862	4,951
	고산대학교	85.0	87.1	4,535	2,212
울산대	73.1	103	5,406	4,078	

** 대학알리미(2016년 기준)

<표 14> 지역별 대학원 학생수, 입학생수, 외국인 유학생 현황

구 분		전 체	석사과정	박사과정	통합과정
학생수	전체	332,768	258,553	56,322	17,893
	수도권	186,371	145,460	28,975	11,936
	비수도권	146,397	113,093	27,347	5,957
입학생수	전체	126,972	100,227	21,302	5,443
	수도권	71,901	57,067	11,071	3,763
	비수도권	55,071	43,160	10,231	1,680
국내학위과정 외국인 유학생 수	전체	24,160	17,282	5,430	1,448
	수도권	13,293	10,028	2,415	850
	비수도권	10,867	7,254	3,015	598

** 교육부 한국교육개발원(2016) p

- 단, 휴학을, 중도탈락률, 취업률에서 보면, 수도권과 비수도권은 큰 차이가 없고, 휴학과 중도탈락률은 오히려 비수도권에서 낮은 것으로 나타남.

<표 15> 휴학률, 중도탈락률, 취업률 현황

구 분		전 체	석사과정	박사과정	통합과정
과정별 휴학률	전체	17.0	17.3	18.4	8.5
	수도권	18.4	18.5	20.6	10.2
	비수도권	15.3	15.6	16.0	3.8
중도탈락률	전체	5.8	5.9	5.8	3.8
	수도권	5.9	6.0	6.2	4.1
	비수도권	5.7	5.8	5.5	3.3
취업률	전체	77.8	76.6	80.3	
	수도권	76.0	74.7	78.9	
	비수도권	79.8	78.8	81.9	

** 교육부 한국교육개발원(2016) p.88, 91, 94, 95, 103, 106

구 분		전 체	수도권	비수도권	비 고
입학생수	전체		71,901	55,071	
	인문		11,675	6,068	
	사회		21,716	12,087	
	교육		9,080	9,887	
	공학		11,238	11,210	
	자연		5,840	6,172	
	의학		6,110	6,770	
	예체능		6,242	2,877	
취업률	전체	77.8	76.0	79.8	
	인문	59.5	58.1	61.8	
	사회	76.7	74.1	80.6	
	교육	78.4	78.6	78.3	
	공학	83.7	84.1	83.2	
	자연	74.9	74.3	75.5	
	의학	89.1	87.9	90.1	
	예체능	59.8	58.5	62.8	

** 교육부 한국교육개발원(2016) p.91, 103

□ 대학원 입학정원 및 입학자수 변화

- 아래 <표 16>는 『교육통계연감(2000년, 2016년)』을 토대로 대학원 입학 지원자와 입학자 수의 변화를 나타낸 것임
- 1990년 이후 많은 대학에서 대학원설치가 이루어졌기 때문에, 대학원 인수에 있어서는 수도권과 지방권의 차이는 크지 않은 상태임.
- 그러나 입학 지원자수를 보면, 현재에도 수도권 대학원의 지원자 수는 전체의 61%(석사), 56.6%(박사)에 이르는 것으로 나타남. 또한 지난 16년간 입학 경쟁률의 변화를 보면, 국립대학의 입학률은 큰 변동이 없는 반면, 사립대학은 각각 2.6포인트(석사), 12.8포인트(박사) 낮아진 것으로 나타남.
- 한편 <표 17>, <표 18>, <표 19>, <표 20>은 대학 유형별로 현재의 입학정원과 실 입학자수를 나타낸 것임. 이를 토대로 보면 대학 유형별 신입생 충원률을 산출해 보면, 사립대학의 경우, 일반대학원<전문대학원<특수대학원 순으로 높은 것으로 나타남
- 즉 현재의 입학인원을 기준으로 보면, 사립대학의 경우, 일반대학원보다는 전문대학원, 특수대학원과 같은 특수한 영역에서의 충원이 보다 유리한 것에 있음.
- 각 지역별로도 전문대학원 및 특수대학원의 지역적 편차는 큼. 따라서 이것이 절대적인 기준은 될 수 없음. 그러나 지금까지 나타난 내용을 보면, 전문대학원 및 특수대학원의 역할이 점차 커지고 있다는 것은 명확한 사실임. 이러한 영역의 발달은 특수한 분야, 특수한 과정의 필요성과 관련되고 있다는 것도 알 수 있음. 따라서 이러한 특수한 영역의 개척과 지원은 학문의 특성화와 내실화를 이끌어 가는 중요한 현상적 도구라 볼 수 있음.

<표 16> 대학원 지원자와 입학자 수

구분		석사		박사		석사 입학경쟁률	박사 입학률	
		지원자	입학자	지원자	입학자			
2000 년	설립	국립	44,414	23,545	7,083	4,399	53.0	62.1
		공립	2,235	1,007	189	130	45.1	68.8
		사립	122,941	57,822	14,147	7,176	47.0	50.7
		합계	169,590	82,374	21,419	11,705	48.6	54.6
	지역	서울	94,360	38,036	11,556	5,632	40.3	48.7
		부산	10,617	5,775	1,467	980	54.4	66.8
		대구	5,857	3,226	980	606	55.1	61.8
		인천	3,721	1,824	392	227	49.0	57.9
		광주	6,573	3,398	1,129	587	51.7	52.0
		대전	5,709	3,592	911	559	62.9	61.4
		울산	880	633	96	77	71.9	80.2
		경기	8,844	5,913	861	505	66.9	58.7
		강원	2,805	2,184	387	270	77.9	69.8
		충북	4,970	2,742	656	362	55.2	55.2
		충남	4,597	3,163	281	177	68.8	63.0
		전북	5,220	3,265	941	596	62.5	63.3
		전남	2,200	1,404	223	121	63.8	54.3
		경북	7,441	3,845	809	545	51.7	67.4
		경남	4,990	2,800	644	407	56.1	63.2
		제주	806	574	86	54	71.2	62.8
합계	169,590	82,374	21,419	11,705	48.6	54.6		
2016 년	설립	국립	55,774	30,038	15,327	9,632	53.9	62.8
		(女)	27,588	14,466	5,535	3,404	52.4	61.5
		공립	2,000	989	344	198	49.5	57.6
		(女)	754	342	112	65	45.4	58.0
		사립	139,557	69,200	26,621	16,915	49.6	63.5
		(女)	79,952	37,416	11,845	7,337	46.8	61.9
		전체	197,331	100,227	42,292	26,745	50.8	63.2
		(女)	108,294	52,224	17,492	10,806	48.2	61.8
	지역	서울	98,732	44,092	20,148	12,173	44.7	60.4
		부산	10,663	6,619	2,468	1,782	62.1	72.2
		대구	6,862	3,850	1,271	788	56.1	62.0
		인천	4,342	2,451	669	491	56.4	73.4
		광주	8,310	4,062	1,739	1,124	48.9	64.6
		대전	11,305	5,834	4,044	2,170	51.6	53.7
		울산	1,455	861	937	553	59.2	59.0
		세종	1,742	692	280	111	39.7	39.6
		경기	17,321	10,524	3,156	2,170	60.8	68.8
		강원	3,135	2,156	634	467	68.8	73.7
		충북	5,431	3,326	997	672	61.2	67.4
		충남	5,580	3,979	1,238	851	71.3	68.7
전북	5,182	3,069	1,150	862	59.2	75.0		
전남	1,269	1,040	415	279	82.0	67.2		
경북	8,503	3,767	2,011	1,352	44.3	67.2		
경남	5,916	3,133	883	713	53.0	80.7		
제주	1,583	772	252	187	48.8	74.2		
전체	197,331	100,227	42,292	26,745	50.8	63.2		

2000년, 2016년 교육통계연보 년 시도별 입학자수

<표 17> 전체 대학원 입학정원 및 입학자 수

구분	학교 수	학과수		입학정원			입학자수		입학률 (%)	여성률 (%)	
		석사	박사	석사	박사	합계	입학자	여자			
총계	1,195	10,504	4,842	105,251	25,667	130,918	126,972	63,030	97.0	49.6	
설립	국립	235	3,688	1,736	32,061	9,397	41,458	39,670	17,870	95.7	45.0
	공립	9	70	35	954	191	1,145	1,187	407	103.7	34.3
	사립	951	6,746	3,071	72,236	16,079	88,315	86,115	44,753	63.5	52.0
지역	서울	401	3,182	1,563	44,113	11,901	56,014	56,265	29,737	100.4	52.9
	부산	76	879	412	6,855	1,547	8,402	8,401	4,308	100.0	51.3
	대구	33	392	157	4,310	745	5,055	4,638	2,362	91.8	50.9
	인천	25	237	115	2,870	433	3,303	2,942	1,424	89.1	48.4
	광주	44	475	225	4,471	1,165	5,636	5,186	2,513	92.0	48.4
	대전	66	623	358	5,919	1,971	7,890	8,004	3,048	101.4	38.1
	울산	11	86	46	1,064	619	1,683	1,414	547	84.0	38.7
	세종	9	72	34	585	126	711	803	329	112.9	41.0
	경기	174	950	404	10,984	1,855	12,839	12,694	5,724	98.9	45.1
	강원	42	504	197	2,877	484	3,361	2,623	1,238	78.0	47.2
	충북	41	504	203	3,650	641	4,291	3,998	2,021	93.2	50.6
	충남	58	627	252	4,080	753	4,833	4,830	2,338	99.9	48.4
	전북	54	565	242	3,644	827	4,471	3,931	2,008	87.9	51.1
	전남	25	248	105	1,282	286	1,586	1,319	660	83.2	50.0
	경북	79	572	282	4,108	1,507	5,615	5,119	2,446	91.2	47.8
	경남	43	421	171	3,649	653	4,302	3,846	1,814	89.4	47.2
제주	14	167	76	790	154	944					

2016 교육통계연보

<표 18> 일반대학원 입학정원 및 입학자 수

구분	학교수	학과수		입학정원			입학자수		입학률 (%)	여성률 (%)	
		석사	박사	석사	박사	합계	입학자	여자			
총계	184	5,269	4,390	40,258	23,309	63,567	64,430	29,796	101.4	46.2	
설립	국립	36	1,899	1,609	14,965	8,941	23,906	23,961	9,733	100.2	40.6
	공립	1	36	34	362	181	543	516	192	95.0	37.2
	사립	147	3,334	2,747	24,931	14,187	39,118	39,953	19,871	102.1	49.7
지역	서울	41	1,523	1,351	16,370	10,575	26,945	27,768	14,171	103.1	51.0
	부산	13	472	402	3,266	1,480	4,746	5,006	2,405	105.5	48.0
	대구	3	175	155	1,789	735	2,524	2,482	1,148	98.3	46.3
	인천	4	108	97	949	347	1,296	1,186	426	91.5	35.9
	광주	9	261	221	1,922	1,149	3,071	2,984	1,320	97.2	44.2
	대전	12	324	264	3,143	1,697	4,840	5,053	1,709	104.4	33.8
	울산	2	51	44	491	611	1,102	1,002	331	90.9	33.0
	세종	3	41	32	198	121	319	278	102	87.1	36.7
	경기	27	427	340	2,893	1,557	4,450	4,640	1,967	104.3	42.4
	강원	7	237	190	1,069	474	1,543	1,412	579	91.5	41.0
	충북	8	270	196	1,525	609	2,134	2,173	1,013	101.8	46.6
	충남	13	296	237	1,456	643	2,099	2,079	846	99.0	40.7
	전북	8	302	238	1,340	787	2,127	2,193	1,047	103.1	47.7
	전남	8	146	105	591	286	877	804	364	91.7	45.3
	경북	16	351	278	1,755	1,459	3,214	3,050	1,311	94.9	43.0
	경남	8	215	166	1,274	625	1,899	1,894	845	99.7	44.6
제주	2	70	74	227	154	381	426	212	111.8	50.0	

2016 교육통계연보

<표 19> 전문대학원 입학정원 및 입학자 수

구분	학교수	학과수		입학정원			입학자수		입학률 (%)	여성률 (%)	
		석사	박사	석사	박사	합계	입학자	여자			
총계	206	718	452	13,851	3,507	17,358	16,859	7,876	97.1	46.7	
설립	국립	58	224	127	4,657	1,508	6,165	5,239	2,506	85.0	47.8
	공립	3	4	1	110	-	110	141	49	128.2	34.8
	사립	145	490	324	9,084	1,999	11,083	11,479	5,321	103.6	46.4
지역	서울	103	371	212	7,779	2,398	10,177	9,715	4,763	95.5	49.0
	부산	7	17	10	368	-	368	409	164	111.1	40.1
	대구	3	4	2	290	-	290	312	99	107.6	31.7
	인천	8	64	18	977	732	1,709	971	554	56.8	57.1
	광주	7	14	4	589	130	719	605	244	84.1	40.3
	대전	9	99	94	523	-	523	877	362	167.7	41.3
	울산	3	3	2	127	-	127	99	20	78.0	20.2
	세종	1	6	2	195	195	390	393	180	100.8	45.8
	경기	26	72	64	1,121	52	1,173	1,503	650	128.1	43.2
	강원	5	8	7	129	-	129	147	58	114.0	39.5
	충북	4	10	7	202	-	202	237	103	117.3	43.5
	충남	8	16	15	259	-	259	373	188	144.0	50.4
	전북	7	9	4	367	-	367	363	142	98.9	39.1
	경북	8	11	4	371	-	371	285	92	76.8	32.3
	경남	4	8	5	432	-	432	443	190	102.5	42.9
	제주	3	6	2	122	-	122	127	67	104.1	52.8

2016 교육통계연보

<표 20> 특수대학원 입학정원 및 입학자 수

구분	학교수	학과수		입학정원			입학자수		입학률 (%)	여성률 (%)	
		석사	박사	석사	박사	합계	입학자	여자			
총계	805	4,517	51,142	7,721			45,683	25,358	591.7	55.5	
설립	국립	141	1,565	12,439	2,912			10,470	5,631	359.5	53.8
	공립	5	30	482	-			530	166		31.3
	사립	659	2,922	38,221	4,809			34,683	19,561	721.2	56.4
지역	서울	257	1,288	19,964	2,511			18,782	10,803	748.0	57.5
	부산	56	390	3,221	50			2,986	1,739	5,972.0	58.2
	대구	27	213	2,231	150			1,844	1,115	1,229.3	60.5
	인천	13	65	944	-			785	444		56.6
	광주	28	200	1,960	382			1,597	949	418.1	59.4
	대전	45	200	2,253	465			2,074	977	446.0	47.1
	울산	6	32	446	30			313	196	1,043.3	62.6
	세종	5	25	192	20			132	47	660.0	35.6
	경기	121	451	6,970	1,003			6,551	3,107	653.1	47.4
	강원	30	259	1,679	-			1,064	601		56.5
	충북	29	224	1,923	919			1,588	905	172.8	57.0
	충남	37	315	2,365	676			2,378	1,304	351.8	54.8
	전북	39	254	1,937	301			1,375	819	456.8	59.6
	전남	17	102	691	306			515	296	168.3	57.5
	경북	55	210	1,982	815			1,784	1,043	218.9	58.5
	경남	31	198	1,943	93			1,509	779	1,622.6	51.6
제주	9	91	441	-			406	234		57.6	

2016 교육통계연보

3) 대학원 교육여건의 변화(수요자)

□ 대학원의 입학 동기와 교육 목적

- 한국교육개발원(2013) 조사결과에 따르면 대학원생이 생각하는 대학원의 입학 동기나 교육의 목적은 상당히 다양화되고 있는 것으로 나타남.
- 특히 실질적인 취업이나 승진, 전문 분야에서의 정보 교류와 네트워크, 명예 등과 같이 자기 성취와 관련된 항목의 비중이 높아지고 있음.
- 이것은 대학원 교육이 본인의 의지에 맞는 보다 전문화된 교육과 지원이 필요하다는 것을 시사하는 것이라 볼 수 있음.(한국교육개발원, 2013)

<표 21> 대학원 입학을 결정하게 된 가장 중요한 이유

구 분	빈도(명)	비율(%)
본격적으로 깊이 있는 학문 탐구와 연구에 도전하고 싶어서	922	35.9
교수·연구원이 되기 위해	733	28.6
교수·연구원은 아니지만 좋은 직장에 취업하거나 이직을 하기 위해	556	21.7
직장에서 직위를 높이거나 급여를 더 받기 위해	174	6.8
석사 또는 박사학위의 명예를 얻기 위해	102	4.0
기타	78	3.0
전체	2,565	100.0

KEDI(2013)p.250

<표 22> 대학원 교육의 목적

구 분	빈도(명)	비율(%)
학문적 성취	1,195	46.7
보다 나은 취업 기회	632	24.7
전문 분야에서의 정보 교류와 네트워크	583	22.8
직장 내 승진 또는 급여 인상	97	3.8
기타	53	2.1
전체	2,560	100.0

KEDI(2013)p.251

□ 졸업한 대학과 대학원의 일치성, 학부 전공과의 일치성 여부

- 한편 졸업한 대학과 동일한 대학원의 선택 여부, 학부 전공과의 일치성 여부를 보면, 전체 조사자의 39.1%가 졸업한 대학과 다른 대학원을 선택과 것으로 나타나고 학부 전공과의 불일치도 22.9%에 달하는 것으로 나타남.

<표 23> 학부와 대학원 소속과의 일치성, 학부전공과의 일체성 등

구 분		Yes	No	
학부와 대학원 소속과의 일치성 여부	전체	일치 60.9%	불일치 39.1	
	학위과정	석사과정		
		박사과정		
		통합과정		
	설립유형	국공립	65.7	
		사립	57.7	
	지역	수도권	55.5	
비수도권		68.1		
학부전공과의 일치성 여부	전체	일치 77.1%	불일치 22.9%	
	학위과정	석사과정	61.9	38.1
		박사과정	51.1	48.9
		통합과정	65.7	30.3
	설립유형	국공립	65.7	34.3
		사립	57.7	42.3
	지역	수도권	55.5	44.5
비수도권		68.1	31.9	
학업과 직장의 병행 여부	전체	학업 전념 82.9	학업과 직장 병행 17.1	
	학위과정	석사과정	83.0	
		박사과정	70.6	
		통합과정	96.9	
	설립유형	국공립	82.5	
		사립	83.1	
	지역	수도권	85.3	
비수도권		79.7		

KEDI(2013)p.251-257

□ 교육과 연구의 연계필요성

- 교육과 연구의 연계 필요성은 대학원생과 교수 모두 연계 필요성을 크게 느끼고 있는 것으로 나타남.

<표 24> 교육과 연구의 연계 필요성

집단	N	M	SD	t	유의확률
교수	617	4.24	.688	3.212**	.001
대학원생	2,566	4.14	.743		
전체	3,183	4.16	.734		

** 최근 연구 및 논문내용과 수업내용과의 연계, 논문지도나 연구 참여를 통한 연구의 심화
KEDI(2013)p.222-223

□ 만족도를 결정짓는 변인

- 한국교육개발원(2013) 연구결과에 따르면 학생들이 교육 및 교육과정에 대한 만족도와 연구성과 미치는 영향은 다음과 같이 정리됨.
- 한국교육개발원(2013)은 이상의 조사결과를 토대로, 「교육에 대한 만족도를 결정짓는 변인으로 교육과정의 질이 갖는 영향력이 두드러짐. 이는 다른 어떤 만족도에 미치는 영향력보다 더 큼을 보여준다」고 결론짓고 있음.

<표 25> 교육 및 교육과정에 대한 만족도, 연구성과에 미치는 영향

구 분	내 용
교육·교육과정 만족도	<input type="checkbox"/> 여학생 < 남학생 <input type="checkbox"/> 젊은 층 < 40대 이상 <input type="checkbox"/> 본교 출신자 < 타 대학 출신자 <input type="checkbox"/> 등록금에 대한 장학금 충당비율 낮은 사람 < 높은 사람 <input type="checkbox"/> 수업준비 대충 < 수업준비 충실 <input type="checkbox"/> 인문사회계열 < 타 계열 만족도 높음
	<input checked="" type="checkbox"/> 동료 학생의 수준이나, 프로그램의 경쟁력 및 교육과정의 질이 대학원 교육에 대한 만족도를 결정하는 핵심 요인
연구성과에 미치는 영향	<input type="checkbox"/> 성별 차이, 장학금이 차지하는 비율, 연구성과와는 무관 <input type="checkbox"/> 타 대학 출신 < 본교출신, 늦게 들어온 학생 < 일찍 들어온 학생 <input type="checkbox"/> 일반 학생 < 연구 활동이나 정부지원사업 등에 참여하는 학생 <input type="checkbox"/> 인문사회계열과 비교해 < 공학, 의학, 자연계열은 유의미한 정적 상관
	<input type="checkbox"/> 만족도는 연구성과와 통계적으로 유의미한 상관관계 (다른 독립변인들과 비교해 상대적인 영향력도 큼)

** 국내 대학원 석·박사 과정과 교수 집단을 대상 설문조사 및 심층 면접조사의 분석 결과
 <표> 대학원 교육 운영실태 및 발전방안 연구(한국교육개발원, 2013)

- 그리고 연구성과에 대해서는 다음과 같이 첨언하고 있음.

「상대적인 영향력을 보면, 국가 수준에서 지원하는 재정지원사업에 참여한 경험이 있는 학생들의 연구성과가 그렇지 않은 학생들에 비해서 월등히 높은 것으로 드러났다. 이는 교육과정의 질이 갖는 영향력과 대등한 것이다. 계열 변인 중에서 공학계열 학생들의 높은 연구성과가 주목할 만하며, 석사 과정 학생들이 박사과정 학생들에 비해 갖는 부적인 관계도 눈에 띈다.」

3. 국내 대학원 교육정책에 대한 수요와 발전과제

1) KEDI(2013) : 대학원 발전방향 및 정책과제

- 한국교육개발원(KEDI, 2013)은 해외 대학원의 교육 및 연구 혁신사례 분석, 국내 대학원의 여건 분석, 대학원의 교육 및 연구 실태 분석, 대학원의 성과 영향요인분석 결과 등을 토대로 국내 대학원에 대한 발전방향과 정책과제를 제시하고 있음. 그 내용을 정리해 보면 다음과 같음.

□ 대학원 발전방향(KEDI, 2013)

1	세계적 수준의 연구 경쟁력 확보내용
2	사회발전을 선도하는 학문 후속세대 양성
3	대학원의 정체성 재구축
4	교육과 연구의 시너지 창출
5	수월성 중심의 개방형 학문공동체 구축
6	국가의 대학원 정책 리더십 전환 등으로 설정

□ 정부차원의 정책과제(KEDI, 2013)

1	대학원 특성화 - 세계적 수준의 연구중심대학원 육성 - 선도적 교육중심대학원 육성
2	연구중심대학원 박사과정생에 대한 재정지원 강화
3	선진형 대학원 평가 제도의 설계 및 운영 등 - 자율적 대학원 평가제도 추진 - 대학원 재정지원사업 평가제도 개선

□ 대학차원의 정책과제

1	<p>우수 인적 자원의 유치 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우수 학생과 신진연구인력 유치 및 양성 시스템 구축 - 우수 학생 유치를 위한 장학금 지원내용
2	<p>교육 및 연구에서의 학생의 능동적 주체화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 중심의 교육시스템 마련
3	<p>대학원 교육 및 연구지원시스템의 혁신 (대학원 지원시스템 활성화)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연구비지원 관리 - 대학원 교육프로그램 - 대학원생 장학지원 프로그램 - 효과적이고 공정한 학사관리제도 - 체계적·합리적 교육과정 및 학위수여제도 - 국제 수준의 Graduate Writing Center - 대학원생 교육전시프로그램(Graduate Exhibition) - 대학원패컬티워크샵(Graduate School Faculty Workshop Series)
4	<p>대학원 교육과정의 혁신, 융복합 및 학제간 교육·연구 활성화</p> <p>① 대학원 교육과정의 혁신</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정의 내실화 및 특성화 - 개방형 교육과정 설계 및 운영 - 진로개발 및 지도 프로그램 활성화 - 조직구조 개편 <p>② 융복합 및 학제간 교육·연구 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학제간 센터나 기관 설립(펜실베니아주립대) ◆ 제도적 지원 - 클러스터 고용 이니셔티브(위스콘신대) - 학점시수인정제(워싱턴대) - 겸임교수제(미시간주립대) - 학제적 교수 정년심사위원회(카네기멜런대&피츠버그대) - 다학제간 학문위원회 모니터링제(옥스퍼드대) ◆ 안정적 재정지원체계 구축 - 외부기금 확보, 대학본부 씨드머니 확보, 총괄행정시스템 운영
5	<p>대학원 글로벌화 등</p> <p>① 국내·외 대학 및 연구기관과의 공동 연구 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공동연구 프로그램 개설 확대 - 교수·학생 교환프로그램의 성과지향, 외국대학과의 교육과정 공동운영 활성화 - 복수학위제 - 질 보장 가이드라인 제공 - 외국대학과의 학위과정 개발 위한 법적·행정적 전담기구 설치 ◆ 영어강의 전용 트랙 운영 - 영어강의 전용 트랙 개발 위한 재정지원 - 학과간·대학간 공동 영어강의 트랙 개발 위한 정책연구 실시

** 국내 대학원 석·박사 과정과 교수 집단을 대상 설문조사 및 심층 면접조사의 분석 결과
 자료 : 한국교육개발원(2013.12). 대학원 교육 운영 실태 및 발전방안 연구. p.15-27.

2) 2017 교육부 보도자료

융합전공·전공선택제 도입, 창의혁신인재 양성 기반 마련

고등교육법 시행령」 일부개정령안 국무회의 통과

□ 보도자료 내용

- 교육부는 4차 산업혁명에 대응하여 대학이 학사제도를 유연하게 운영할 수 있도록 지난 12월 9일 마련된 “대학 학사제도 개선방안”의 후속조치로 융합전공제를 도입함, 다학기제·집중수업·전공선택제 허용 등을 주요 내용으로 하는 「고등교육법 시행령」 일부개정안이 5월 2일 국무회의에서 통과되었음.

□ 시행령 개정을 통해 변경되는 주요 제도

- 다학기제 및 유연학기제 도입
- 융합전공 등 전공 자율선택 강화
- 집중이수제 및 출석기준 명확화
- 국내대학간 복수학위 수요 허용
- 이동수업의 제한적 허용
- 석사과정 학사운영 유연화
- 전문대학 학사학위 전공심화과정 졸업학점 자율화

<표 26> 고등교육법 시행령 개정에 따라 변경되는 제도

제 도	기 준	개 선	관련조항
다학기제	2-4학기 중 선택	2학기 이상에서 선택	
유연학기제	통상 동일한 학기 운영 (전공·학년·학위과정 무관)	전공별, 학년별, 학위과정별 다른 학기 운영 허용	
융합전공	통상 같은 대학 내 학과간 연계전공 운영	국내외 대학간 새로운 전공 설치 가능(학과조정 필요 없음)	
전공선택제	소속학과 전공필수	소속학과 전공, 연계전공, 융합전공, 학생설계전공 중 선택 가능	
집중이수제	수업일수(3주 이상) 규정 하에서 학기당 통상 15주 수업	교육과정 운영상 필요시 교과별 집중수업 가능	
출석기준	규정 없음	출석 등 학점취득 기준 학칙에 규정	
국내대학간 복수학위 수요	교육부 규정상 금지	명시적 허용	
이동수업	원칙적 금지	교육부장관이 정하는 기준 내 제한적 허용	
전문대학 학위심화과정 졸업학점	140학점 이상	학칙으로 정함	

교육부 보도자료(2017-05-02)

3) 창의 혁신인재 양성을 위한 대학원 학사제도 개선 설명 자료

**창의·혁신인재 양성을 위한
대학원 학사제도 개선 설명자료**
- 2017 교육부 -

학사제도 개선방안

- 4차 산업혁명을 주도하는 대학의 혁신 역량 배양
- 규제완화를 통한 지식의 소통·융합·공유

○ 해외진출 활성화

한국대학교육협의회 건의	다학기제 허용, 대학자율로 전공개설, 집중강의 허용 등 요구 국내대학이 외국대학과의 교육과정 위탁경영 등 국외진출 제도 마련
현장 의견수렴 (대학관계자·전문가)	ASEAN 중남미 등 개발도상국에서 방학기간 등 활용, 집중강의 (이수) 가능한 박사과정 개설 요청 증가
전국대학원장협의회 협의	대학(원) 자율적인 혁신 여건을 조성하는 학기, 전공 등 규제 완화 필요

□ 정책 지원방향 : 대학의 자율적 발전 지원

○ 새로운 규제 패러다임 → 대학의 다양성 보장

1. 모듈형 학기 운영 및 유연 학기제 도입	
2. 학사 운영기준 명료화 및 집중이수제 도입	
3. 통합과정 동시 학위취득	
4. 융합(공유) 전공제 도입	
5. 졸업유예제 도입	
6. 학습경험인증제 적용 확대	
7. 국내 대학간 복수학위 적용	
8. 교육과정 순회운영	
9. 원격수업	
10. 대학원 원격수업 허용	
11. 교육프로그램 수출 제도화	
12. 복수대학 동통 해외진출 허용	
13. 외국대학과 교류시 원격수업학점취득 인정	
14. 석사과정 수업연한단축기간 확대	
15. 석사과정 졸업요건 자율화	

제3절 청주대 대학원의 잠재력과 새로운 기회요인

1. 대학원의 잠재력과 새로운 기회요인

1) 지리적 중심성과 응용학문의 발전

□ 지리적 중심성과 응용학문

- 청주대 대학원은 지리적 중심성이 매우 뛰어나고 응용학문이 발전하고 있음.
- 청주대학교(대학원)의 경우는 지리적 위치 및 중심성이 매우 뛰어나, 현재도 충북과 대전 및 충남은 물론, 수도권과 추풍령 이남지역에서 오는 인력이 적지 않음.
- 또한 역사적으로 실학이념이 발달해 있을 뿐만 아니라 현재도 이미 건축, 영상, 디자인 분야 등이 상당히 특화되고 있는 상황임.

□ 청주대 대학원의 선택범위 확대

- 현재 청주는 상업과 문화를 중심으로 한 소비문화도시로 발달하고 있고, 주변권의 성장과 국내·외 교류인구의 증가에 따라 오송 KTX와 청주국제공항이 크게 활성화되고 있는 상태임.(공항 이용 성장률 전국 1위)
- 따라서 학문의 특성화와 함께 교육 및 연구의 지원체계가 강화될 경우 청주대 대학원의 선택범위는 더욱 커질 것이 예상되며, 특히 외국인 유학생의 유치에 상당한 이점이 작용할 것으로 판단됨.

2) 지역산업의 발전과 새로운 행정수요의 증가

□ 물류와 이동을 중심으로 한 지역산업의 발전

- 최근 청주권은 청주국제공항을 중심으로 한 물류 및 이동인구가 크게 증가하고 있고 오창, 오송단지, 혁신도시를 중심으로 관련산업이 급격한 발전이

이루어지고 있음.

□ 지자체 행정수요의 발전

- 또한 각 지자체에서는 보건복지를 비롯해 지역만들기, 창조경제의 수요가 급격히 증가하고 있는 실정임.
- 따라서 이러한 관련산업의 발전과 지자체 창생사업은 산업의 새로운 수요를 만들 것이며, 청주대 대학원의 발전을 이루는 새로운 기회가 될 것으로 판단됨.

3) 4차 산업의 새로운 전개와 교육정책의 유연화 및 개방성

- 한편 전 세계적으로는 IT를 이용한 제4차 산업이 빠르게 확산되고 있고, 생활문화의 변화에 따라 실무적 생활과 산업에 필요한 응용학문이 빠르게 성장하고 있는 추세임.
- 청주대 대학원은 실학성세를 나름대로 추진해온 것에 있고 현재 부족한 점이 있다 할지라도 이러한 실학의 정신은 청주대 대학원을 특성 짓는 중요한 범주임.
- 따라서 이러한 실학을 새로운 기틀이 마련된다면 가장 발전가능성이 높은 것으로 판단됨.

4) 청주대학을 변화시켜가는 구성원의 의식 변화

- 청주대 대학원은 그동안 꾸준히 발전해 오면서도 대학원 자체를 새롭게 인식하거나, 적극적으로 변화하려는 노력은 상대적으로 적었음.
- 그러나 재정제한대학을 계기로 새로운 변화가 일고 있고 새로운 대학발전 계획을 통해 혁신적인 변화가 다가오고 있음.
- 이러한 학내의 변화와 인식과 구성원들의 의지는 대학원을 발전시키는 중요한 변화점이 될 수 있음.

5) 청주대 대학원에 대한 잠재시장의 확대

- 지금까지 청주대 대학원의 교육인원은 학부졸업생, 유학생, 사회인으로 구성되어 왔음.
- 그러나 관련산업, 지자체의 영역이 확대되며, 관련 잠재시장은 재학생과 사회인을 중심으로 산업체, 지자체, 외국인으로 확대되고 있는 상황임.
- 따라서 새롭게 발전하는 청주권의 새로운 산업분야, 지자체, 외국인이, 청주대 대학원을 발전시켜 나갈 수 있는 새로운 잠재시장으로 볼 수 있음.

산업체 + 지자체 + 외국인

6) 청주대 대학원의 학문적 영역

- 지금까지 청주대 대학원은 상학, 예술디자인, 건설, IT쪽에서 경쟁력을 확보해 왔음.
- 그러나 최근에는 의료, 항공, 군사, 복지로의 전환이 이루어지고 있는 상황임. 또한 대외적으로는 중소기업 및 소상공인의 육성, 영상콘텐츠, 지방행정 및 지방창생과 관련된 수요가 증가하고 있는 상황임.
- 따라서 이러한 내부적인 역량과 외부적인 기회요인을 어떻게 효과적으로 매칭시켜나갈 것인지, 또한 그를 위한 지원제도를 어떻게 만들어 나갈 것인지가 중요한 열쇠가 될 것으로 판단됨.

- 의료복지, 항공
- 중소기업 및 소상공인 육성
- 영상 콘텐츠
- 지방행정 및 지역만들기

2. 대·내외 환경 종합분석

1) 내부 환경 여건

청주대 대학원의 발전 잠재력과 새로운 기회요인

○ 지리적 중심성과 실용성세를 기반으로 한 응용학문의 발전

○ 관련산업 및 지자체, 외국인 시장의 증대

○ 구성원들의 대학 및 대학원 발전의 공감대 형성

청주대 대학원의 경쟁력이 떨어지는 이유

신입생 충원률 저하되고 대학원 선택 및 발전의 폭이 좁아지는 이유

○ 대학원의 학문특성화 부족과 지방대학을 선택할 만한 메리트 부족

○ 대학원의 교육과 연구를 촉진시켜나갈 만한 실질적인 발전 동력이 부족

○ 대학원 운영 및 교육·연구를 체계적으로 지원 및 개선해 나갈 수 있는 지원과 환류체계의 부족

2) 외부 환경 여건

새로운 기회요인

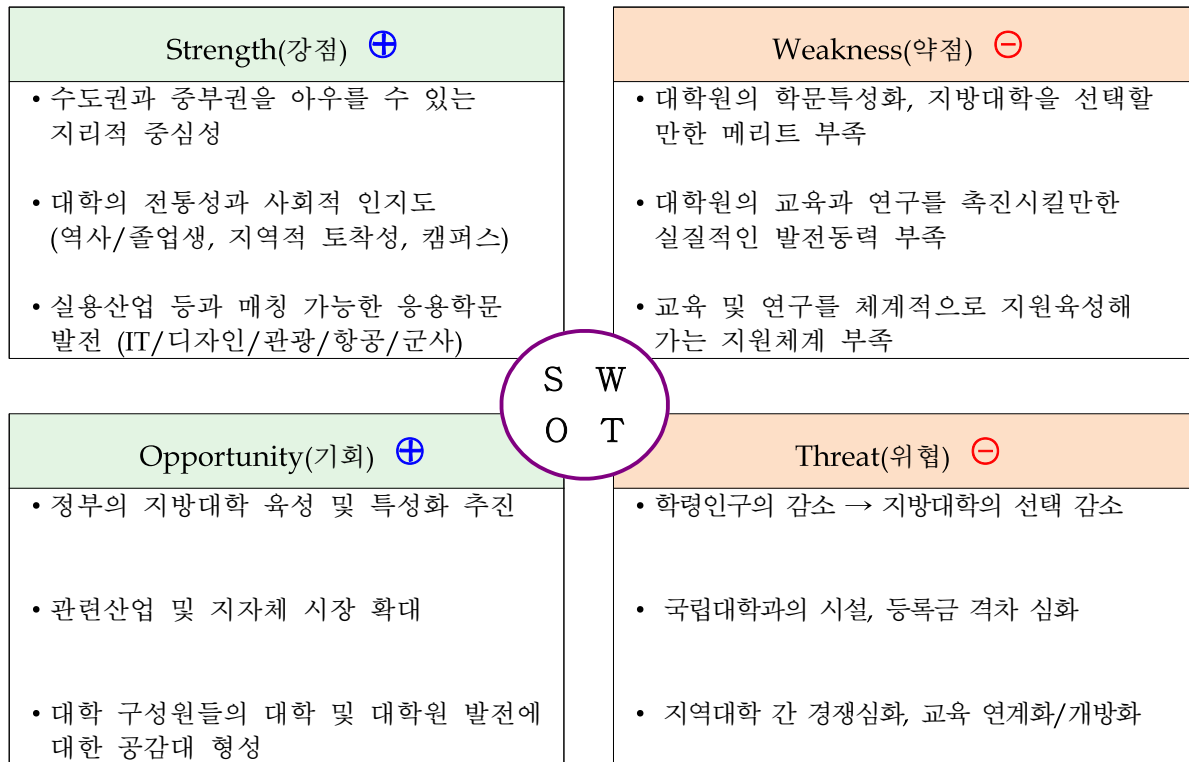
- 자율성과 유연성을 기초로 한 대학원 교육정책의 변화
- 응용학문을 발전시킬 수 있는 4차 산업의 발전
- 대학원 교육과 산업인력의 매칭

위협요인

학령인구의 감소, 수도권과 비수도권, 지방사립대와 국립대간 격차 심화

- 학령인구의 감소
- 수도권과 비수도권, 국립대와 지방사립대의 격차 심화
- 침체되어 있는 이미지, 등록금 등

3. SWOT분석



<p style="text-align: center;">S - O 전략(공격전략)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 응용학문과 산업적 특성을 이용한 대학원 교육의 특성화 • 구성원의 에너지를 끌어모을 수 있는 협력지원체계 구축

<p style="text-align: center;">W - O 전략(우회전략)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 청주대 대학원을 선택할 만한 수요자 입장의 메리트 형성 • 청주대 대학원 특성을 활용한 교육 및 연구 지원체계 형성

<p style="text-align: center;">S - T 전략(만회전략)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 지역특성화전략과 연계한 맞춤형 인재육성 • 학생지도 상담체제 다양화 및 지원시스템 운용

<p style="text-align: center;">W - T 전략(생존전략)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 개방화, 융합화 강력한 산학연계, 캠퍼스 구조화 학제간 융복합을 통한 경쟁력 창출

□ 총 합

- 청주대 대학원이 가야할 분야와 대학원 구조개혁 방향은 크게 다르지 않음.
- 청주대 대학원의 입장에서는 오히려 새로운 변화와 발전의 기회를 제공.
- 부족한 교육 및 연구기반을 보강하고 잠재력과 기회요인을 하나의 구조적인 틀로서 집약해 나가는 것이 관건.
- 특히 대학원의 발전이상을 구성원의 발전에 연대해 명확히 제시함으로서, 구성원의 에너지를 하나로 끌어 모으는 것과 강력한 산학의 연계를 통해 대학원 교육과 인재육성의 유기성을 명확히 확보해 나가는 것이 핵심.

제3장

중장기 발전계획의 목표와 추진과제

제1절 대학원의 발전방향

- ① 학문의 특성화와 교육·인재육성방식의 변화
- ② 현장을 활용한 창의인재육성과 대학원 생산성 강화
- ③ 체계적인 교육·연구지원 체계구축

제2절 중장기 발전계획의 비전과 목표

- ① 비전과 목표의 설정
- ② 비전과 목표의 체계

제3절 중장기 발전계획의 추진과제와 기대효과

- ① 추진과제
- ② 기대효과

제1절 대학원 발전방향

1. 학문의 특성화와 교육·인재육성방식의 변화

1) 지금까지의 문제

- 지금까지 청주대 대학원은 대학의 연장선에서 대학원 편제와 교육방식을 정해 놓고 학생들을 모집하고 인재를 육성해 왔음.
- 그 결과 대학원 교육은 비교적 균등히 발전하고 교육의 질과 연구의 공정성도 어느 정도 유지되었다고는 할 수 있으나, 청주대 대학원이 갖는 특성이나 지방대학이 갖는 메리트를 개척하지 못해왔음.
- 청주대 대학원의 학문적 컬러가 약하고 신입생 충원률이 낮아지는 결정적인 이유는 이러한 요인에 관련되고 있는 것으로 판단됨.

2) 수요자 중심으로의 접근방식 변화

- 따라서 이러한 문제를 해결하기 위해서는 일반 소비자들이 청주대 대학원을 쉽게 선택할 수 있는 동기를 만들고, 학문을 흥미롭게 배울 수 있는 장치가 필요함.
- 이를 위해서는 기존의 공급자 위주의 접근방식에서 벗어나 수요자 입장을 적극적으로 반영한 접근방식이 필요한 시점임.
- 구체적으로는 청주대 대학원을 선택할 수 있도록 학문분야를 명확히 설정하고, 불필요한 교육 부담을 줄이고 학습자가 필요한 형태의 학습방식을 강화해 나갈 필요가 있음.

3) 발전방향

<p>청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해서는, 우선적으로 청주대 대학원의 학문적 특성과 시장 수요(수요자 입장)를 적극 반영한 「교육 및 인재육성방식의 변화」가 필요</p>	
<p>학문의 특성화와 교육·인재육성방식의 변화</p>	
<i>A</i>	학문의 특성화(응용학문의 특성 + 시장 수요 = 소비자가 쉽게 선택)
<i>B</i>	불필요한 교육 부담을 줄이고 학습자가 필요한 형태의 학습방식 강화

- 대학원이 경쟁력을 갖기 위해서는 우선적으로 청주대 대학원의 학문적 특성과 시장 수요(수요자 입장)를 적극 반영한 「교육 및 인재육성방식의 변화」가 필요함.
- 학문의 특성화는 개별학문의 단위를 전체적으로 강화하기 보다는 우선적으로 청주대 대학원이 갖고 있는 강점과 잠재시장을 중심으로, 학문의 계통을 형성해 학문의 특성적 기반을 마련하고, 이를 토대로 세부전공을 육성 발굴하여 이를 계통으로 연계해 나갈 필요가 있음.
- 한편, 교육 및 인재육성 방식은 각 분야에서 필요한 과목을 열거하는 임의적인 편성방식에서 벗어나 불필요한 수업부담을 대폭 줄이고, 수요자가 원하는 분야의 연구 및 학습능력을 대폭 강화해, 이를 계열화시킴으로써 수요자 중심, 전공계열 중심의 학문을 강화해 나갈 필요가 있음.
- 이러한 장치는 학문을 특성화 시키고 신입생 충원률을 높이는데 크게 기여할 것으로 판단됨.

2. 현장을 활용한 창의인재육성 및 대학원 생산성 강화

1) 지금까지의 문제

- 청주대 대학원은 응용학문이 발전해 있어 사회적 응용이나 연계가능성이 높고, 또한 특성화된 분야의 연구 및 지도역량이 뛰어난 부분도 적지 않음.
- 그러나 이러한 것을 통합적으로 지원하거나 특화 발전시킬 수 있는 장치는 극히 부족한 형편이었고, 관련연구 및 기술을 누적하거나 활용할 만한 장치도 크게 부족한 형편임.
- 때문에 응용학문이 발달해 있으면서도 그것이 현장과 연계가 이루어지지 않아 학문적 특징을 발휘하기 어려운 부분도 있고, 또한 교육과 연구, 각 학과간 연계가 부족해, 각각의 능력이 학과에 가로막혀 구성원들의 에너지를 끌어 모으거나 개별적인 능력을 펼칠만한 기반도 형성되지 못해왔음.

2) 현장에 기초한 접근방식의 변화

- 이러한 문제를 해결하기 위해서는 각각 흩어져 있는 기술과 에너지를 상호 연계하고, 구성원들의 의욕이나 열기를 하나로 끌어 모을 수 있는 새로운 기회요인을 창출해 나갈 필요가 있음.
- 그리고 이들이 창의적인 학습과 대학원 운영의 생산성을 높이는 형태로 기능하기 위해서는, 현장을 적극적으로 활용해 나갈 필요가 있음.
- 구체적으로는 교육과 산업, 연구성과와 기술을 교환할 수 있는 사회연계망을 형성하고, 이러한 사회연계망을 통해 대학원생들의 현장학습과 창의연구를 지원하고, 대학원 자체의 생산성을 높이는 방안이 필요함.

3) 발전방향

<p>청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해 두 번째 필요한 것은 현장을 적극적으로 활용해 학문의 경쟁력을 확보하고 대학원 발전의 새로운 기회를 만들어 나가는 것임</p>	
<p>현장을 활용한 창의적인 인재육성과 대학원 생산성 강화</p>	
<i>A</i>	<p>교육과 지역산업을 연계하고, 연구성과와 기술을 교환할 수 있는 사회 연계망 형성 (Orange Center, 지역디자인센터)</p>
<i>B</i>	<p>사회연계망을 활용한 현장학습 및 창의적 인재육성 지원과 대학원 생산성 강화</p>

- 청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해 두 번째 필요한 것은 현장을 적극적으로 활용해 학문의 실질적인 경쟁력을 확보하고, 대학원 발전의 새로운 기회를 만들어 가는 것임.
- 이를 위해서는 우선 교육과 지역산업을 연계하고 연구성과와 기술을 교환 판매할 수 있는 사회연계망을 확보해 나갈 필요가 있음.
- 또한 이러한 사회연계망을 활용해 현장학습과 창의적인 연구를 지원해 나갈 경우 각 전공단위에서는 학문의 실질적인 경쟁력을 확보할 수 있고, 이러한 사회연계망을 통해 현장학습과 창의적인 연구가 활발히 이루어질 경우 대학원 차원에서는 새로운 수익 및 비즈니스 모델이 형성될 수 있음.

3. 체계적인 교육·연구지원 체계 구축

1) 지금까지의 문제

- 지금까지 청주대 대학원은 학문은 학과단위로 분산되어 있고, 지원 스텝과 예산은 한정되어 있어 특성적인 개발과 지원을 하기에는 상당히 어려운 구조였음.
- 특히 업무에 대한 전문성과 환류체계가 약한 것은 사업의 집행과 개선을 어렵게 하는 가장 약점이라 볼 수 있음.
- 이러한 문제가 발생하는 가장 근본적인 이유는 조직 운영 및 대학원 발전을 위한 구체적인 지향점이 부족했고, 또한 현실에 맞지 않는 사업계획과 집행할 수 있는 체계가 부족했기 때문이라 판단됨.
- 때문에 조직 운영은 열심히 한다 해도 구조적 개선이 어렵고, 계획은 있어도 집행력이 떨어져 결실을 얻기 어려운 상황이 이어져 왔음.

2) 접근방식의 변화

- 이러한 문제를 해결하기 위해서는 교육-연구지원에 대한 상당히 실행가능성 있는 목표와 지원체계를 설정해 나가는 것이 필요함.
- 이를 위해서는 작지만 알찬대학, 작은 것이 더 아름답고 확실하다는 "Small is Beautiful" 의식을 갖고, 특성화 된 교육지원서비스 및 개선활동을 단계적으로 추진해 나가는 것이 무엇보다 중요할 것으로 판단됨.
- 구체적으로는 창조적인 실학인재 육성을 위한 지원체계의 구축 운영과 제도 개선위원회 등을 통한 체계적인 모니터링이 요구됨.

3) 발전방향

청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해 세 번째로 필요한 것은 특성화된 교육지원서비스와 모니터링을 위한 환류체계임	
창조적인 실학인재 육성을 위한 체계적인 교육-연구 지원체계 구축 및 가동	
<i>A</i>	<p>창조적 실학인재육성을 위한 체계적인 교육지원체계 구축 운영</p> <p>1. "전공계열"을 추가해 학문지원 및 관리의 일체성을 확보</p> <p>2. 교육지원, 케리어관리, 연구지원의 3파트로 나누어 조직 편성 지원</p>
<i>B</i>	<p>대학원 및 전공계열별 제도개선위원회 등을 통한 체계적인 관리 개선</p>

- 현재의 교육지원체계는 대학원 교학과와 각 학과를 통해 이루어지고 있으나, 상당히 분산되고 있는 형태임.
- 교육지원체계는 무작위적인 지원체계가 되어서는 안 되며 필요한 곳에 투입되고, 창조적 가치를 살려나갈 수 있는 지원체계가 필요함.
- 이를 위해서는 대학원 구조개혁 영역에 맞추어 지원업무파트를 교육지원, 케리어 관리, 연구지원으로 구분해, 창조적인 실학인재를 실제로 육성·지원하는 체계로 전환시켜야 함.(창조적인 실학인재육성을 위한 지원체계 구축 및 운영)
- 또한 대학원 교학팀과 각 학과라는 한계를 극복하고 학문의 계통적 발전이 이루어지기 위해서는 학문단위에 "전공계열(전공코스)"를 추가해, 학문지원과 관리의 일체성(전문화, 집중화)을 확보해 나갈 필요가 있음.
- 제도개선위원회를 대학원 및 각 계열단위로 설정해, 학문의 특성화를 시작으로 교육지원, 케리어관리, 연구지원 등에 관한 체계적인 관리와 개선 및 지원을 추진해 나갈 필요가 있음.

제2절 중장기발전계획의 비전 및 목표 설정

1. 비전과 목표의 설정

1) 비전과 목표의 설정 원칙

- 비전과 목표는 선전의 문구나 평가를 위한 문구가 되서는 안 되며, 또한 하고 싶은 일들을 나열하는 형태가 되어서도 안 됨.
- 「비전(VISION)」은 우리가 이루고자 하는 꿈이고 우리가 실현할 수 있는 꿈이어야 하며, 「목표(GOAL)」는 그 꿈을 가시적으로 볼 수 있거나 실천·평가할 수 있는 지표가 되어야 함.
- 그리고 이러한 비전과 목표는 거대한 것이 아니라 반드시 실현가능한 것이어야 하며, 함께 공유할 수 있도록 알기 쉬운 것이어야 함.
- 이러한 원칙과 인식을 통해 장기발전계획의 비전과 목표를 정함.

2) 비전

- 청주대 대학원의 새로운 중장기발전계획의 비전을 「우리의 꿈과 미래를 함께 열어가는 淸大 COSMO」로 설정했음.

우리의 꿈과 미래를 함께 열어가는 淸大 COSMO
- 실학성세 4.0 -

- 청주대 대학원이 수요자 중심을 통해 교육의 질서를 새롭게 개편하고, 현장을 활용한 새로운 기회를 만들어 가는 교육체계를 지향한다면 중요한 것은 이러한 체계를 만들어가거나 이용하는 구성원이 함께 꿈을 꾸며 발전해 나가는 것임.

- 비전을 「우리의 꿈과 미래를 함께 열어가는 淸大 COSMO」로 설정한 것은 그 구성원이 되는 학생-대학원-지역사회가 함께 꿈을 꾸며 미래를 열어가는 것이 무엇보다 중요한 이상이 되기 때문임.
- 또한 그것을 「淸大 COSMO」라고 하는 것은, 함께 꿈을 꾸고 미래를 열어가기 위해서는 “COSMO”와 같이 하나의 주제나 인식을 갖고 상호 협력·발전해 나갈 수 있는 “淸大의 특성을 살린” + “공동체적인 세계관”이 필요하기 때문임.
- 이러한 대학원의 건설은 「실학성세(實學聖世)」가 꿈꿔온 현대적 의미의 가치라 판단됨. 따라서 이러한 비전은 청주대의 교육이념으로 보면, 한마디로 「실학성세 4.0 실현」이라 말할 수 있음.

3) 목표

- 「목표(目標)」는 항상 비전을 달성할 수 있는 구체적인 형태나 지표로서의 의미를 갖게 됨. 따라서 이러한 비전을 달성하기 위한 지표로서 청주대 대학원 중장기발전계획의 목표를 다음과 같이 2가지로 설정했음.
- 하나는 함께 꿈을 꾸고 함께 그 꿈을 실천해 가는 창조적 협업공동체 「청주대 COSMO VILLAGE」를 실현하는 것임. 이것은 비전을 달성할 수 있는 구체적인 형태로서의 지표가 됨.
- 다른 하나는 이러한 형태가 가시적인 형태로 이어질 수 있는 3개의 전략적 지표임.(함께 꿈을 꿀 수 있는 대학 중부권 1위, 산학실천률 중부권 1위, 구성원의 자긍심과 만족도 중부권 1위)

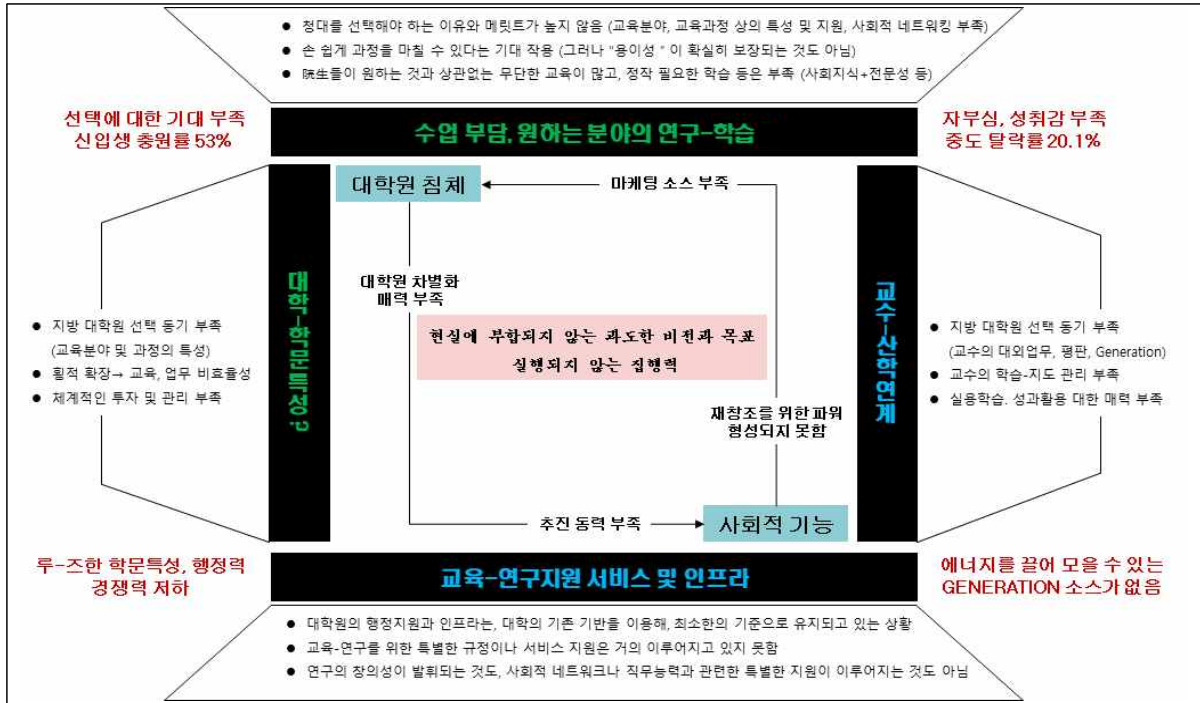
**함께 꿈을 꾸고 함께 그 꿈을 실천해 가는 창조적 협업공동체
청주대 COSMO VILLAGE 실현**

중부권 1위

- 함께 꿈을 꿀 수 있는 대학 1위, 산학실천률 1위, 구성원의 자긍심과 만족도 1위 -

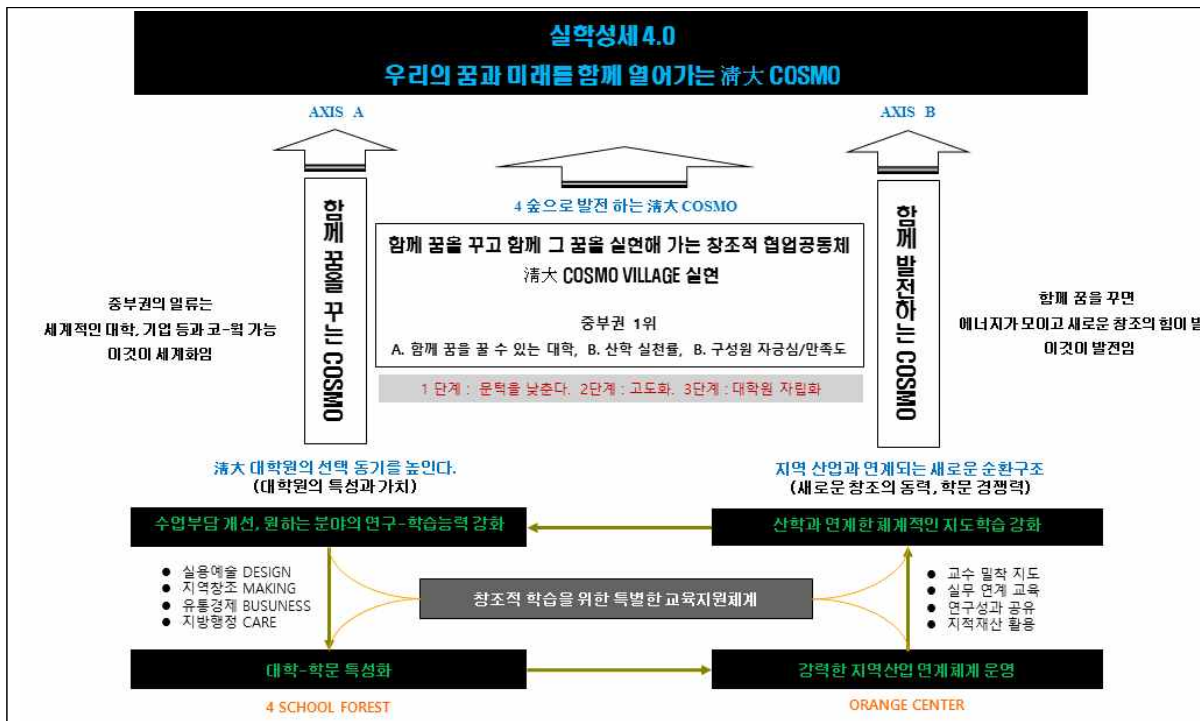
2. 비전과 목표의 체계

【문제인식】



[그림 11] 중장기 발전계획의 문제인식 체계

【문제를 풀어가는 KEY】



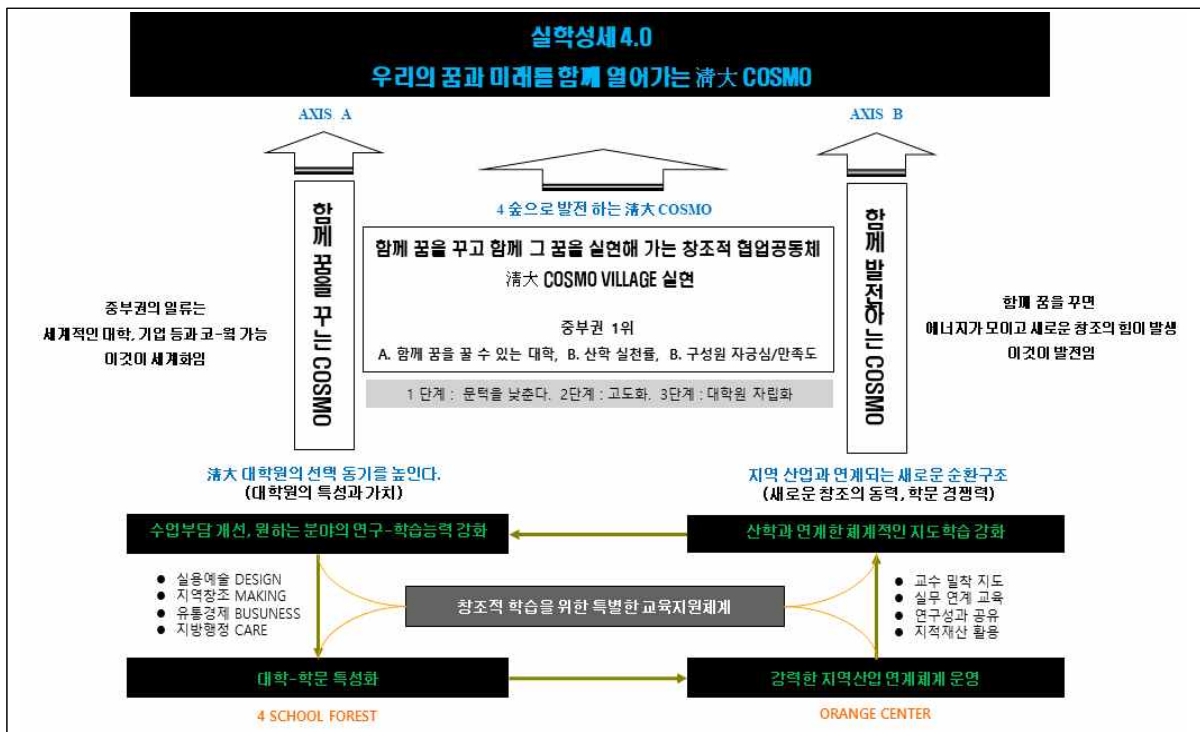
[그림 12] 중장기 발전계획의 문제해결 체계도

【청주대 대학원의 발전 방향】



[그림 13] 청주대 대학원의 발전 방향

【중장기발전계획의 비전과 목표】



[그림 14] 중장기 발전계획의 비전과 목표

제3절 중장기발전계획의 추진과제

1. 추진과제

학문의 특성화와 교육·인재육성방식의 변화

청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해서는 우선적으로 학문의 구조적인 방향과, 교육 및 인재육성방식의 대대적인 개편이 필요

1) 학문의 특성화

□ 「학문의 계통」 형성

- 학문의 특성화는 개별학과 단위를 전체적으로 강화하기 보다는, 전체적인 방향성을 설정하는 것이 무엇보다 중요함.
- 따라서 우선적으로는 청주대 대학원이 갖고 있는 응용학문의 강점과 시장 수요를 중심으로 학문의 계통을 형성해 나갈 필요가 있음.
- 청주대 대학원은 다른 대학과 달리 예술, 건설공학, 사회복지·행정·군사학과 같은 특수학군이 발달해 있고, 다른 대학에 비해 상대적으로 사회인, 유학생이라는 잠재수요가 발달해 있음. 특히 사회인 방면에서는 관련기업과 함께 지자체 행정 및 정책수요가 상당히 큰 편임.
- 따라서 학문의 특성화는 이러한 수요와 공급의 매칭을 통해 학문의 계통을 설정하고, 이를 중심으로 각각의 학문을 하나의 전공이나 나무가 아닌 하나의 거대한 숲으로 발전시켜 나갈 필요가 있음.

□ 전공 특화 및 융합 등을 통한 구체적인 「특성화 영역」의 발굴 육성

- 학문의 계통이 하나의 숲으로 발전하고 상호 유기적으로 발전하기 위해서는 이러한 학문의 계통은 세부전공과 연계되지 않으면 안 됨.
- 따라서 이러한 계통이 구체적인 전공과 연계될 수 있도록 전공 특화 및 융합 등을 통한 구체적인 특성화 영역의 발굴과 육성이 필요함.
- 이러한 전공코스와 계통이 효과적으로 기능하기 위해서는 학문의 개방성과 자율성을 확보해 주어야 하며 단계적인 융복합과정이 필요하게 됨.

□ 학문 계통과 특성화가 결합된 「체계적인 전문인력 양성과 학문의 세계화」

- 체계적인 전문인력의 양성과 학문의 세계화는 현대의 대학원이 추구해야만 하는 길이지만 이것을 효과적으로 추진하기 위해서는 단계와 절차라는 것이 중요함.
- 청주대 대학원의 경우는 지역산업과의 매칭과 기존 구성원의 협력적 체계를 기반으로 하기 때문에 이러한 추진과정은 기본적인 질서가 우선적으로 확립되어야 함.
- 그리고 이러한 전문적인 인력양성과 학문의 국제화를 위해서는 외국대학 및 기관과의 강력한 협업체계, 전문인력 양성하는 자체적인 인증제도 등이 필요할 것으로 판단됨.

1	청주대 대학원이 갖고 있는 응용학문의 강점과 잠재적 시장수요에 기초한, 대학차원의 「학문의 계통」 형성
2	전공 특화, 융합 등을 통한 학부 및 계통차원의 구체적인 「특성화 영역」의 발굴 및 육성
3	학문 계통과 구체적인 특성화 영역이 결합된 「체계적인 전문인력육성 및 학문의 세계화」

2) 교육 · 인재육성방식의 변화

○ 한편, 교육 및 인재육성방식은 각 분야에서 필요한 과목의 임의적인 편성에서 벗어나 불필요한 수업부담을 대폭 줄이고, 계열에서 필요한 학습이나 수요자가 원하는 분야의 연구 및 학습능력 강화해 나갈 필요가 있음.

□ 대학원이 지향하는 교육방침과 수요자의 수요를 정확히 파악

○ 이를 위해서는 우선 대학원이 지향하는 교육의 방침과 수요자의 수요를 정확히 파악하는 것이 우선임.

○ 따라서 학문의 계열 및 전공별 교육 · 인재육성 방침을 설정하고, 연구계획서 등을 통해 학생들의 학문적 수요를 명확히 체크해 나가야 함.

□ 전공코스 및 연구실 단위의 지도학습을 강화

○ 또한 학문적 강점을 살리고 수요자에 맞는 교육이 이루어지기 위해서는 연구실 단위의 지도학습을 강화하고 팀-토론 및 정책세미나를 강화해야 함.

○ 실무형 교육을 강화할 수 있도록 각 계열별로 지역연계프로그램(LIP), 해외연계프로그램(GIP), 라이선스(License) 취득 프로그램을 설치 운영해 나감.

불필요한 수업부담을 줄이고 수요자가 필요로 하는 교육 및 연구능력 강화

1

학문의 계열 및 전공별 교육 · 인재육성방침의 설정
연구계획서 등을 통한 학생들의 학문적 수요 체크

2

연구실 단위의 지도학습을 강화, 팀 토론 및 정책세미나 강화

3

지역연계프로그램, 해외연계프로그램, 라이선스프로그램 설치 운영

현장을 활용한 창의적 인재육성 및 대학원 생산성 강화

청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해 두 번째 필요한 것은 현장을 적극적으로 활용 해 학문의 실질적인 경쟁력을 확보하고 대학원 발전의 새로운 기회를 만들어 나가는 것임

1) 교육과 지역산업을 연계하고 연구성과 기술을 교환할 수 있는 사회연계망 형성

- 산학연계지원센터, 지역혁신디자인센터를 통한 강력한 사회연계망 형성
 - 청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해 두 번째 필요한 것은 현장을 적극적으로 활용 해 대학원 발전의 새로운 기회를 만들어 가는 것임. 이를 위해서는 교육과 산업, 연구성과 기술을 교환할 수 있는 강력한 사회 연계망을 형성해 나갈 필요가 있음.
 - 구체적으로는 지역산업과 연구를 연계하는 산학연계지원센터, 지역자치단체와 기술을 연계하는 지역혁신디자인센터를 설립해 운영해 나갈 필요가 있음. 「산학연계지원센터(Orange Center)」는 지역산업과 학문을 연계하고, 연구자의 기술과 특허 등을 집약시켜 기술을 거래하는 창구로 활용하게 됨. 한편 「지역혁신디자인센터(LIDIC)는 지방자치단체와 연구자를 매칭하여 지방자치 단체가 안고있는 지역문제를 함께 해결하고 발전시켜 나가는 역할을 하게 됨.
 - 이러한 기반을 중심으로 지역산업과 지자체 문제를 학문과 매칭시키고 연구자의 캐리어를 관리해, 지적자산을 활용해 가는 형태임.

1	ORANGE CENTER 설립운영 (관련산업과 연구 매칭, 연구자 캐리어관리, 지적재산 활용)
2	지역혁신디자인센터(LIDIC) 설립운영 (지자체와 연구자와의 매칭, 지역문제와 연계한 창의적 연구활동)

2) 사회연계망을 활용한 창의적인 인재육성 및 대학원 생산성 강화

1	전공계열 및 연구실 1. 실무와 연계한 현장교육 및 연구 추진 2. 지적재산 등록 및 활용(캐리어 상승, 취업 및 창업 기회 상승)
2	지역산업체 및 자치단체와의 연계활동 1. 경진대회, 통합워크숍, 성과발표대회 2. 시민강좌 활성화
3	대학 및 대학원 1. 지적재산 등을 활용한 새로운 재원확보 2. 지역과 연계한 새로운 비즈니스 모델 형성

창조적인 실학인재육성을 위한 체계적인 교육-연구지원 체계 구축 및 가동(인프라, 교육연구서비스)

청주대 대학원이 경쟁력을 갖기 위해 세 번째 필요한 것은
특성화된 교육지원서비스와 모니터링을 위한 환류지원 체계임

1) 창조적 실학인재육성을 위한 지원체계 구축 운영

1	"전공계열"을 추가해 학문지원 및 관리의 일체성을 확보 (대학원교학팀-전공계열-전공학과)
2	대학원 구조개혁 분야에 따라 교육지원-캐리어관리-연구지원의 3파트로 나누어 조직 편성 운영
3	전체 구조 대학원 본부(교학팀) : 교육지원팀, 캐리어관리팀, 연구지원팀

2) 대학원 및 전공계열별 제도개선위원회 등을 통한 체계적인 관리 개선

1	清大 COSMO 현장
2	대학원장 정책자문단, 대학원위원회 설치 운영
3	모니터링을 위한 전공계열별 제도개선위원회(FMC) 설치 운영 One Stop 도우미(시설, 상담) 설치운영

2. 중장기 발전계획의 추진체계

비전	우리의 꿈과 미래를 함께 열어나가는 淸大 COSMO - 실학성세 4.0 -	
목표	함께 꿈을 꾸고 함께 그 꿈을 실천해 가는 창조적 협업공동체 淸주대 COSMO VILLAGE 실현 중부권 1위 -함께 꿈을 꿀 수 있는 대학 1위, 산학실천률 1위, 구성원 자긍심과 만족도 1위-	
전략	4개 학문과 교류의 숲으로 발전하는 淸大 함께 꿈을 꿀 수 있는 淸大 함께 발전하는 淸大	경쟁력 학문분야 + 산업, 지자체 학생-대학원-지역사회
전략 사업	학문 특성화와 교육·인재육성방식의 변화 <ul style="list-style-type: none"> • 학문 특성화 • 교육·인재육성방식 변화 현장을 활용한 산학 및 지역연계를 통한 창의적 인재육성, 대학원 생산성 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 산학 및 지역연계망의 형성 ORANGE CENTER, 지역혁신디자인센터 설립운영 • 현장을 활용한 창의적인 인재육성과 대학원 생산성 강화 특성화된 교육지원서비스 및 개선활동 <ul style="list-style-type: none"> • 창조적 실학 인재육성을 위한 지원체계 구축 운영 • 제도개선위원회를 통한 체계적인 모니터링 • One Stop 도우미 	
추진 주체	대학원 발전위원회 + 교학팀 +淸주대학교	

전략 사업	학문 특성화와 교육·인재육성방식의 변화	
	대학원-학문 특성화	<ul style="list-style-type: none"> • 학문적 특성과 잠재 수요에 기초한 학문의 계열형성 <ul style="list-style-type: none"> - 실용예술 DESIGN - 지역창조 MAKING - 유통경제 BUSINESS - 지방행정 CARE • 전공 특화 및 융합 등을 통한 구체적인 특성화 영역의 발굴과 육성 • 학문 계열과 특성화 영역이 결합된 체계적인 전문인력 양성과 학문의 세계화
	교육인재육성방식 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 학문의 계열 및 전공별 교육·인재육성방침의 설정 연구계획서 등을 통한 학생들의 학문적 수요 체크 • 연구실 단위의 지도학습을 강화 팀 토론 및 정책세미나 강화 • 지역연계프로그램, 해외연계프로그램, 라이선스프로그램 설치 운영 (LIP/GIP, License)
	현장을 활용한 창의적 인재육성 및 대학원 생산성 강화	
	강력한 사회연계망 구축 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 산학연계지원센터(ORANGE CENTER) 설립운영 (관련산업과 연구 매칭, 연구자 케리어관리, 지적재산 활용) • 지역혁신디자인센터(LIDIC) 설립운영 (지자체와 연구자 매칭: 청주학연구소 활용) (지역문제와 연계한 창의적 연구활동 지원 전개)
	현장을 활용한 창의적인 인재육성과 대학원 생산성 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 전공계열 및 연구실 실무와 연계한 현장교육 및 연구 추진 + 지적재산 등록·활용 • 지역산업체 및 자치단체와의 연계활동 경진대회, 통합워크숍, 성과발표대회 + 시민강좌 활성화 • 대학 및 대학원 지적재산 등을 활용한 새로운 재원확보 지역과 연계한 새로운 비즈니스 모델 형성
	창조적 실학인재육성을 위한 체계적인 교육-연구 지원체계 구축가동	
	창조적인 실학인재육성을 위한 지원체계 구축 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교육지원, 케리어관리, 연구지원 3가지 영역으로 설정 운영 <ol style="list-style-type: none"> ① 교육지원 일반적인 교육지원 서비스 + LIP/GIP, LICENSE P. 운영지원 ② 케리어관리 ORANGE CENTER, LIDIC 운영 및 케리어관리 원우회 창의연구활동 지원을 위한 청주대 Cosmo Office 운영 ③ 연구지원 일반적인 연구지원서비스 + 현장학습 및 연구발표 지원
	제도개선위원회를 통한 체계적인 모니터링	<ul style="list-style-type: none"> • 淸大 COSMO 현장 • 대학원장 자문위원회 • SCHOOL 및 COURSE별 제도개선위원회 설치 운영 • One STOP(시설 개선, 상담) 도우미

3. 기타

1) 우리가 추구하고자 하는 것과 얻고자 하는 것

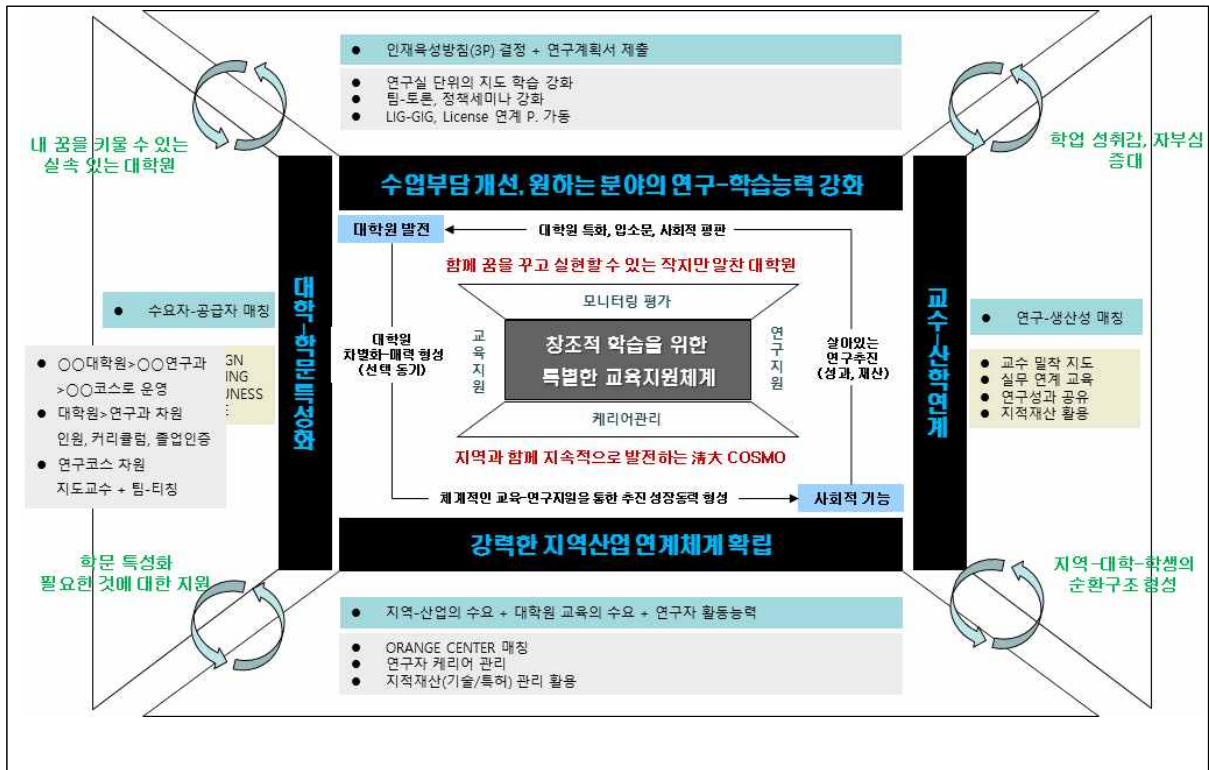
- 학생, 대학원, 지역사회가 함께 꿈을 갖고 유기적으로 발전하는 淸大 COSMO 건설("작지만 아름다운 대학")
- 내 꿈을 키우는 곳(학업의 성취감·자부심을 갖는 곳)
- 확실한 교육목표와 이념이 있는 곳(행복한 직장·투자하고 싶은 직장)
- 지역의 조력자가 아닌 완전한 파트너(淸大와 함께라면 된다)

2) 비전 선언

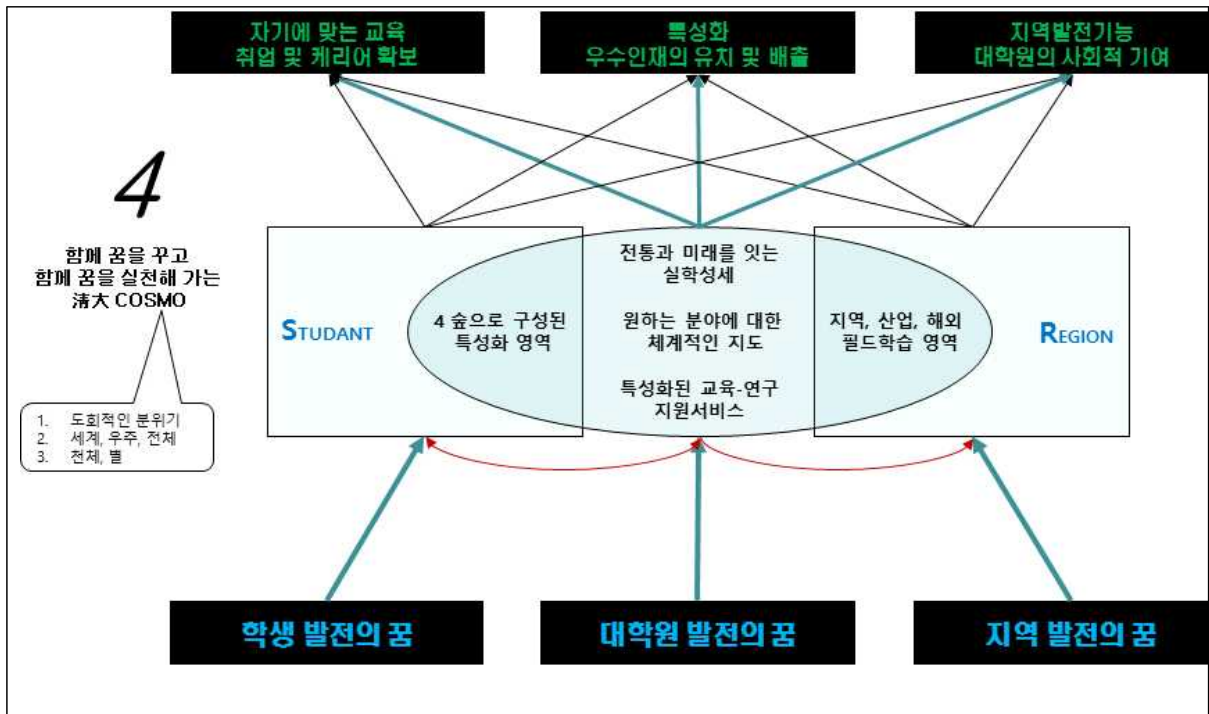
하나, 우리는 우리가 함께 꿈을 꿀 수 있는 토대를 만드는 것을
淸大 大學院 교육의 시작으로 여긴다.

하나, 우리는 院生-大學院-地域社會가 함께 꿈을 꾸며
순환 발전하는 것을 우리가 추구해야할 사명으로 여긴다.

하나, 우리는 우리의 자부심이 함께 빛나는 것을
實學成世가 추구하고자 하는 최고의 가치로 여긴다.



[그림 15] 중장기 종합 발전계획 체계도



[그림 16] 청주대 COSMO 체계도

3) 단계적 접근

달성가능한 분야부터, 단계적으로 추진

로마는 하루아침에 이루어지 않았다.

단련된 것은 강하다.

□ 1단계(2018-2020)

- 학문 계통 정립
- 교육 및 연구지원체계의 편제 구축
- 지역산업 및 사회연계를 통한 밀착지도
- 청주대 이미지 변화, 신입생 충원률 75% 가능

□ 2단계(2021-2024)

- 구체적인 특성화 영역의 발굴과 육성
- 지역산업 및 사회연계를 통한 시스템 가동
- 교육 및 연구지원체계의 본격가동
- 청주대 특성화 및 신입생 충원률 100% 가능

□ 3단계(2025-2028)

- 학문의 계통과 특성화 영역이 결합된 전문인력의 양성 및 학문의 국제화
- 사회연계망 정착 및 시너지 효과 탄생
- 교육 및 연구지원체계의 특화
- 신입생 충원률 150% 가능, 지역과 세계화와 함께 발전하는 淸大 COSMO

제 2 부 전략 과제

제 1 장 특성화 및 학사구조 개편

제 2 장 학생 유치 및 관리

제 3 장 교육 선진화 및 지원체계 구축

제 4 장 연구 전문화 및 실용화

제 5 장 국제화 역량 강화

제1장 특성화 및 학사구조 개편

제1절 정책목표 및 추진방향

① 정책목표

② 추진방향

제2절 중점 과제

① 특성화 여건 분석

② 특성화 발전 전략

③ 학사구조 및 편제 조정

④ 추진체제 구성 및 운영

제1절 정책목표 및 추진방향

1. 정책목표

대학원 대혁신을 위한 정책이 효율적으로 추진되기 위해서는 『CJU JUMP UP 2030』 중장기 발전계획과 연계한 특성화 및 학사구조 개편이 시급함. 이를 위해 대학의 교육이념 ‘실학성세’ 구현과 대학원 체질개선인 특성화 기반 구축과 대학원과 기타 협력기관의 다양한 조직과 기능을 개선함.

2. 추진방향

1) 대학원의 지리적 특성과 실용학문 중시 학풍을 바탕으로 교육환경 변화, 창조과학의 시대적 요구, 맞춤형 전문인력 소요증대 등 대내외적 여건을 반영하여 대학 구조조정을 통한 특성화계획을 수립

□ 특성화 분야는 창조형(창의학문), 융·복합형(융합 신기술), 실용형(실용학문), 지역중심형(지역특화) 분야 등을 중점 육성.

2) 대학의 외부 환경의 다변화 양상에 따라 학교 내부적으로 필요한 관련법령과 조직을 개선할 필요가 있음

□ 일반대학원 및 특수대학원의 운용에 필요한 조직과 인력 등의 관련기능을 통합 운용함.

□ 차별화되고 실용적인 학문으로 발전하기 위한 대학원으로서 꼭 필요한 범위로 추진해 나감.

3) 대학원 중장기발전 정책은 결코 대학원에서만 관심을 가져서 될 일은 아니므로 대학 전체의 의지와 제 조직 및 기능을 효율적으로 통합

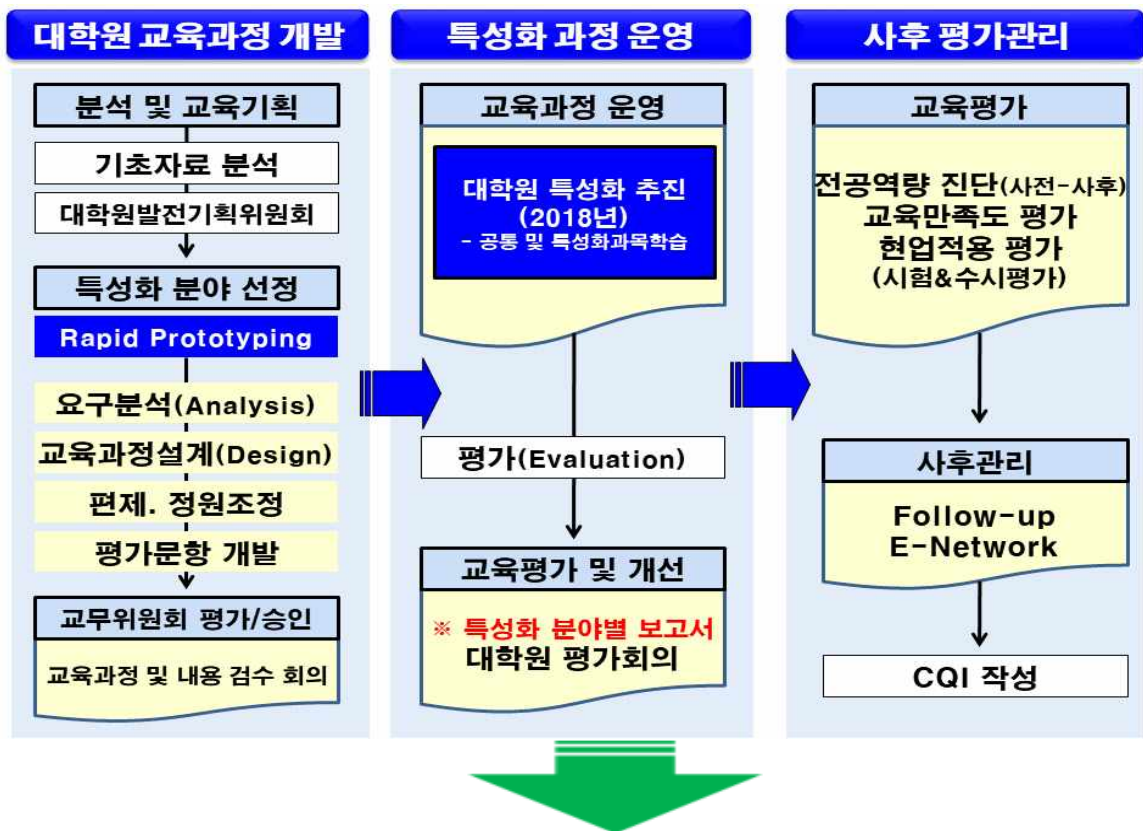
□ 정책 수립의 최상위 조직인 대학본부로부터 협력 기관인 교육부, 지자체 등의 유관기관은 물론 기업체에 이르기까지 다양한 긴밀한 협조체제를 구축.

제2절 중점 과제

1. 특성화 여건 분석

1) 현상분석 및 진단

□ 체계적 ISD단계에 의한 특성화 과정개발 및 관리



핵심활동	수행내용	산출물
내부자료 분석	- 대학원 내부자료 분석 - 3개년도 평가자료	- 분석자료
니즈조사 (FGI검사)	- 대학원 담당교수 - 충북인재개발원 - 테크노파크단장	- 특성화 여건/분야 - 범위 및 분야
특성화 프로그램설계	- 프로그램 및 내용 설계	- 편제/정원 조정
운영전략수립	- 교육운영 및 발전위원회 검수	- 운영체크리스트
평가방법 설계	- 사전 및 사후 진단문항	- 교육평가모형

- 타 대학의 경우 일반대학원은 유지하되 전문·특수대학원을 증가하고 있는 추세임.
 - 반면, 우리 대학은 일반대학원 입학인원의 절대 감소와 더불어 특수 대학원 마저도 입학정원을 채우기 어려운 실정임.

<표 27> 대학원 현황

<ul style="list-style-type: none"> • 학과 수 : 75 • 총 정원 : 279명(박사 45 , 석사 234) • 재학생 수 : 435명(박사 126 , 석사 309) 				
인문사회	자연과학	공학	보건의료	예체능
223(51%)	38(8%)	86(20%)	00(%)	88(20%)
<ul style="list-style-type: none"> • 정원 외 학생 수 : 102명(박사 47, 석사 55) • 전일제 학생 비율 : % 				
인문사회	자연과학	공학	보건의료	예체능
00%	00%	00%	00%	00%

- 일반 및 특수대학원은 별도로 대학원 소속 교원 확보 의무가 없으며, 일반적으로 학부소속 교원 활용하고 있음.
 - 특히, 특수대학원은 전체 대학원생이 차지하는 비중에 비해 교원 수가 적어 타 대학에 비해 교육여건이 열악함.

<표 28> 대학원 종류별 교원 및 교원 1인당 학생수 현황 (단위 : 명, %)

구 분	학생수	비율	교원수	비율	교원 1인당 학생 수
일반대학원	294				
특수대학원	141				
계	435				

- 석·박사 과정의 신입생 대부분이 학사졸업 후 바로 진학하는 경우가 아닌 대부분 직장인으로 충원되고 있음.

<표 29> 석·박사 입학자 현황 (단위: 명, %)

구 분	일반대학원			특수대학원			전체 비율
	졸업생수	입학생수 (2017.4.1.)	비율	졸업생수	입학생수 (2017.4.1.)	비율	
석 사	3,300	63		2,512	44		
박 사	648	25		-	-		

2) 니즈조사(FGI 검사)

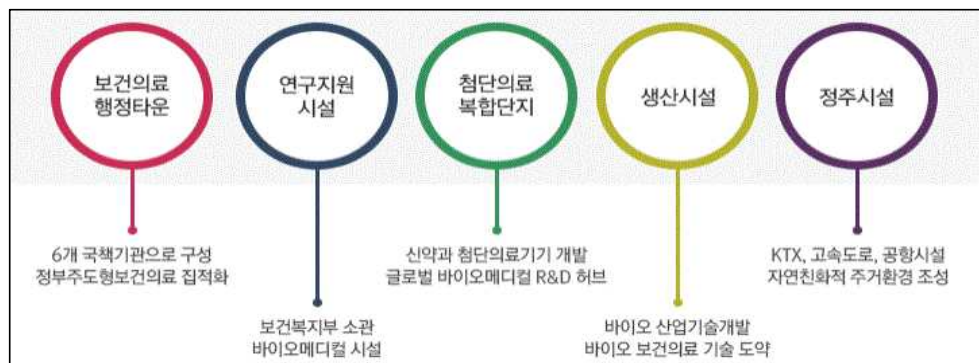
□ 오송 생명과학단지 내 MBA과정 개설 타당성 검토

① 오송 산업단지 현황

- 오송생명과학단지는 국내 최초로 기업체, 대학, 연구소, 국책기관 등이 집적된 **바이오·보건의료분야에 특화된 국가산업단지**이다.

* 오송생명과학단지 기공식('03.10.27), 준공('08.10.15)

○ 국내 유일의 정부주도형 바이오, 보건의료에 특화된 국가산업단지



- 입주기관 및 시설 : 140만평(4,628천㎡)

- (국책기관) 식약처, 질병관리본부 등 6개 기관('10.12월 이전)
- (첨단의료복합단지) 신약개발지원센터(미래부), 첨단의료기기개발 지원센터(산업부), 임상시험신약생산센터(복지부) 등
- (생산시설) 제약, 의료기기, R&D 및 벤처기업 등
- (정주시설) 학교, 주택, 공원 등



[그림 17] 오송 생명산업단지

- 오송생명과학단지 입주업체 현황(17.5월 현재 63개 분양, 52개 업체 가동중)
 - 바이오· 제약(40개, 63.5%), 의료기기(17개, 27.0%), 건강기능식품(3개, 4.7%), 비제조(3개, 4.7%) 등으로 구성
 - 업종별 고용인력 현황은 바이오· 제약 1,635명, 의료기기 861명, 건강기능식품 571명 등으로 약 3,238명이 고용 중(산업단지관리공단, 국가산업단지 산업동향 조사, 2017.5월)
 - 특히, 오송제2생명과학 단지는 '17.5월 현재 62개 업체의 분양이 확정되어 입주 및 가동 시, 오송생명과학단지 주변의 산업여건은 더욱 확대될 것으로 예상됨.

- 오송 제2생명과학단지 현황

- 위치 : 충청북도 청주시 흥덕구 오송읍 일원
- 면적 : 3,283천㎡
- 유치업종 : BT(화학), IT, 첨단업종 등
- 시행자 : 한국산업단지공단, 충북개발공사
- 조성기간 : 2009 ~ 2018년



[그림 18] 오송 제2생명산업단지

② 오송 생명과학단지 內 첨단의료복합단지 현황

- 오송첨단의료복합단지 조성사업

- (부지) 오송생명과학단지 내 1,131천㎡(342천평)
- (사업기간) '09~'38년(30년)
- (사업비) 4.3조원(국비 1.3, 지방비 0.3, 민자 2.7)

- 첨단의료복합단지 핵심연구지원시설(4개센터) 현황

- (사업기간) '10~'13년(4년, '13.11월 준공 예정)
- (사업비) 2,284억원(전액 국비)

구 분	사업비(억원)			규 모	
	계	건축비	장비비	건물	장비
계	2,284	1,361	923	45,414㎡	1,108종
신약개발지원센터 (미래창조과학부)	817	577	240	22,190㎡ (7층)	684
첨단의료기기개발지원센터(산업 통상자원부)	686	326	360	10,275㎡ (5층)	188
실험동물센터 (보건복지부)	444	276	168	7,258㎡ (3층)	125
임상시험신약생산센터 (보건복지부)	337	182	155	5,691㎡ (3층)	111



■ 핵심 인프라시설 ■ 연구기관 입주 ■ 편의시설(커뮤니케이션선)

[그림 19] 첨단의료복합단지 현황

③ 오송지역 바이오산업 성장과 MBA 전문인력 소요 판단

- 한 글로벌 컨설팅사(Bain & Company)의 연구에 의하면 신약개발, 의료기기 등 바이오 산업은 향후 10년간 새로 창출될 부가가치의 40%(4조\$)를 차지할 것으로 전망될 정도로 성장 가능성이 가장 높은 분야임.
 - * 세계 제약시장은 1,000조원('14년)에서 1,600조원('20년)으로 성장 예상, IMS헬스
- 우리나라의 경우도 **고령화 · Well-being 추구성향** 등으로 바이오산업에 대한 수요가 점차 증가하고 있음.

- 또한, **일반 제조업에 비해 일자리 창출효과가 크고***
 - * 바이오산업 취업유발계수 15.8명 > 제조업 9.4명
 - * 삼성전자(165조 매출, 16만명 고용) vs. 아산병원(1조 매출, 1만명 고용)
- R&D 투자 비율도 높아* **고학력 이공계 인력 흡수에도 적합한** 분야임.
 - * 글로벌 기업 R&D/매출 비율: 제약(15~20%), IT(10%대), 자동차(4~5%)

- 정부는 이러한 **바이오 산업의 잠재력을 인식**하고, 바이오산업 관련 **R&D를 지속적으로 확대***하고 **의료기기 및 제약산업을 육성**하기 위한 지원을 강화하고 있음.
 - * 보건의료분야 '16년 R&D 예산 : 5,323억원(고령화 사회 진입과 함께 지속적인 성장이 예상됨)

- **오송 첨단의료복합단지***가 신약개발과 첨단의료기기 등 **의료연구개발(R&D)을 활성화**하고 **연구 성과의 상품화 촉진**이 필요함.

- **향후 전문인력은 바이오산업의 발전의 견인차 역할**을 할 수 있음.
 - * 국가, 지자체, 산학연 등이 공동으로 추진하는 범국가적 사업화 촉진 연구개발지원단지로 신약개발지원센터 등 인프라 구축 추진('09~'38년간 단지조성 4.3조원, '10~'13년 핵심연구지원시설 2,284억원 소요)
 - * (오송) 바이오신약 · BT기반첨단의료기기, (대구) 합성신약 · IT기반첨단의료기기

- 바이오산업 분야의 꾸준한 성장과 더불어 인력수요도 급증
 - 지난 2011년 이후 전국 바이오산업 종사자는 3만5천718명에서 2012년 3만7천570명을 기록하였다. 이어 2013년에는 3만6천684명으로 약간의 감소세를 보였지만 2014년 다시 회복해 3만7천801명, 2015년에는 3만9천686명을 기록하고 있음.
 - 충북 또한 2015년 5천626명의 종사자가 바이오산업분야에서 종사하는 것으로 나타났다. 또한 2015년 기준 국내 바이오산업 총 투자비는 1조7천245억원임.
 - 지난 10여 년간 진행된 바이오 의약분야 연구개발(R&D) 투자가 결실을 맺는 시기가 도래하면서 기업들은 인력채용 확대추진하고 있음.
 - 또한, 국내 바이오 신생 벤처기업 수는 지난해 400여 개에 달하고 있는 실정임.
- 21세기에 과학기술이 국가경쟁력을 좌우하는 기업에서 경영학적 마인드를 가진 산업분야 전문인력이 적은 것이 현실
 - 기업경영의 빠르고 중요한 의사결정 책임의 경영자와 국가의 중요한 과학기술정책 입안 측면에 전문가 부족으로 많은 문제점이 노출되고 있음.
 - 따라서 바이오산업 분야 현장 전문인력 및 정책 입안 공무원 등을 대상으로 MBA 과정을 통해 경영적 마인드를 가진 전문가 양성이 필요함.
- 문재인 정부는 국정운영 5개년 계획 발표와 미래창조과학부와 행정자치부 등 중앙행정기관 이전으로 충청권 신행정수도 정책의 탄력적 추진 예상
 - 신행정수도 세종특별자치시를 중심으로 대전, 천안, 청주가 새로운 수도권으로 행정, 산업, 시장이 연계되어 새로운 전문인력의 유입과 수요가 급속히 확대될 것으로 예상됨.

※ 고려대학교 세종캠퍼스 및 행정전문대학원 특성화 사례

- 고려대 세종캠퍼스는 현 위치의 캠퍼스와 오송생명과학단지 내 고려대 의생명 공학연구원, 대전의 행정대학원을 아우르는 전천후 캠퍼스 구축 추진
 - 교육수요자 및 공급자의 국제화를 통한 영어공용 국제화 캠퍼스, 글로벌 레지던스 프로그램을 중심으로 24시간 캠퍼스 생활이 교육으로 이어지는 전인교육 캠퍼스를 지향



- 바이오 및 의·생명공학 분야 선두주자로 받돋움
 - 고려대 세종캠퍼스는 장기간에 걸친 준비와 집중 투자를 바탕으로 지난 2010년 약학대학을 유치하고, 약학대학 전용 연구실험동을 새롭게 조성하는 등 21세기형 전문약학인 양성과 첨단신약개발에 필요한 기반도 구축
 - 고려대 세종캠퍼스는 오송생명과학단지 내에 '신수종 BT 융합산업 창업보육센터'와 '의생명공학연구원'을 건립, 약학 관련 학문 분야와 오송, 오창, 대덕연구단지 내 식약처, 연구소, 기업들과 유기적인 관계를 구축
 - 이를 통해 충청 광역권 신약개발 BT 산업 클러스터를 형성하는데 중추적 역할 담당
- 공공행정, 과학·비즈니스 융·복합형 실용 인재 양성
 - 1983년 개설된 세종캠퍼스 행정학과 중심으로 2005학년도부터 공공행정학부로 경상대학에서 독립해 차별화
 - 특히, 공공기관 인턴십과 공무원 전문교육프로그램을 개발하는 등 전천후 글로벌 실용인재 양성
 - 국제과학비즈니스벨트의 추진과 함께 과학·비즈니스 융·복합형 실용 인재 양성 추진을 위해 신소재화학과의 디스플레이반도체물리학부 등을 특성화학과로 지원하고 있으며 과학-비즈니스 융합 전문인력(PSM) 양성을 위한 대학원 개설

④ 바이오산업과 공공정책에 특화된 MBA 프로그램 가능성

- 최근 정보통신기술과 사업화지원 체계의 발달로 인해, 첨단과학 기술의 빠른 사업화와 함께 연구개발 초기 단계에서 기술사업화 및 상품화 관련된 경영적 전문성이 융합된 전문 인력에 대한 수요가 확대되고 있음.(테크노파크 단장)
- 과학 및 기술 분야의 기업 현장 전문가를 경영학적 전문성 강화를 통해 연구개발 투자, 사업모델 발굴, 마케팅 및 사업화 등을 전담하는 전문 인력으로 육성이 시급함.(에코프로 대표이사)
- 오송생명산업단지 구축과 함께, 2015년 오송산학융합지구 구축을 통해 오송바이오캠퍼스가 운영되어 바이오산업 중심의 융복합 인력 양성의 여건이 점차 확대되고 있음. 따라서 청주대도 재빠른 도전이 필요함.(충북인재개발원장)
 - 충북대(약학과, 제약학과), 청주대(바이오메디컬학과), 도립대(바이오생명의약과) 등 충북 내 대학의 참여가 확대되고 있음.
 - 특히, 오송제2생명산업단지의 구축을 통한 산업여건 범위 확대로 국내 최대 바이오 및 의료기기 분야 산학연 혁신 클러스터로 성장이 기대됨.
- 바이오, 의료기기 및 헬스케어 산업과 연계 전문화된 MBA 프로그램의 선제적 대응이 필요함.(충북인재개발원 연구원)
 - 기존 과학 및 기술 전문인력의 융합인재 확보와 창업, M&A, 기술사업화 등 새로운 바이오산업에 특화된 전문 MBA 프로그램 운영과 성장효과가 기대됨.
 - 기존 MBA 프로그램은 전통적 경영전문가 양성의 한계에 직면하고 있으나, 바이오 및 의료기기 분야의 과학기술 전문성이 융합된 프로그램은 새로운 차별성 확보가 가능한 영역임.

결론적으로 공공행정, 바이오산업, 산업기술 및 시장 등 주변여건을 고려한, 청주대 만의 차별화된 프로그램을 개발하여 적극 추진하는 것이 필요하다고 판단됨.

⇒ 따라서 1차적으로 태양광 및 바이오 제약학과 개설 필요

3) 문제점

- 타 대학원과 비교시 질적인 차이와 함께 대학원의 학사.학위운영이 부실하다는 문제가 있음.
 - 특수대학원은 느슨한 학사 관리로 석사학위 취득의 도구적 장치로 활용되고 있다는 지적이 있음.

- 일반대학원은 석사학위 취득자의 박사과정 진학자가 9.9%에 불과해 취업준비 과정으로서의 성격이 강함.
 - 박사과정학생 중 직장병행학생의 비중이 높고 연령이 높아 경쟁력 있는 연구 인력과 학문후속세대 양성이 어려움.
 - * 박사과정 입학시점부터 수료시점까지 학업에만 전념한 박사학위 취득자는 직장을 병행한 경우와 비슷함.

- 특수대학원은 열악한 교육여건과 이론 위주의 교육과정으로 실무교육 부실함.

대학원 종류별 교육(설립) 목적(고등교육법)

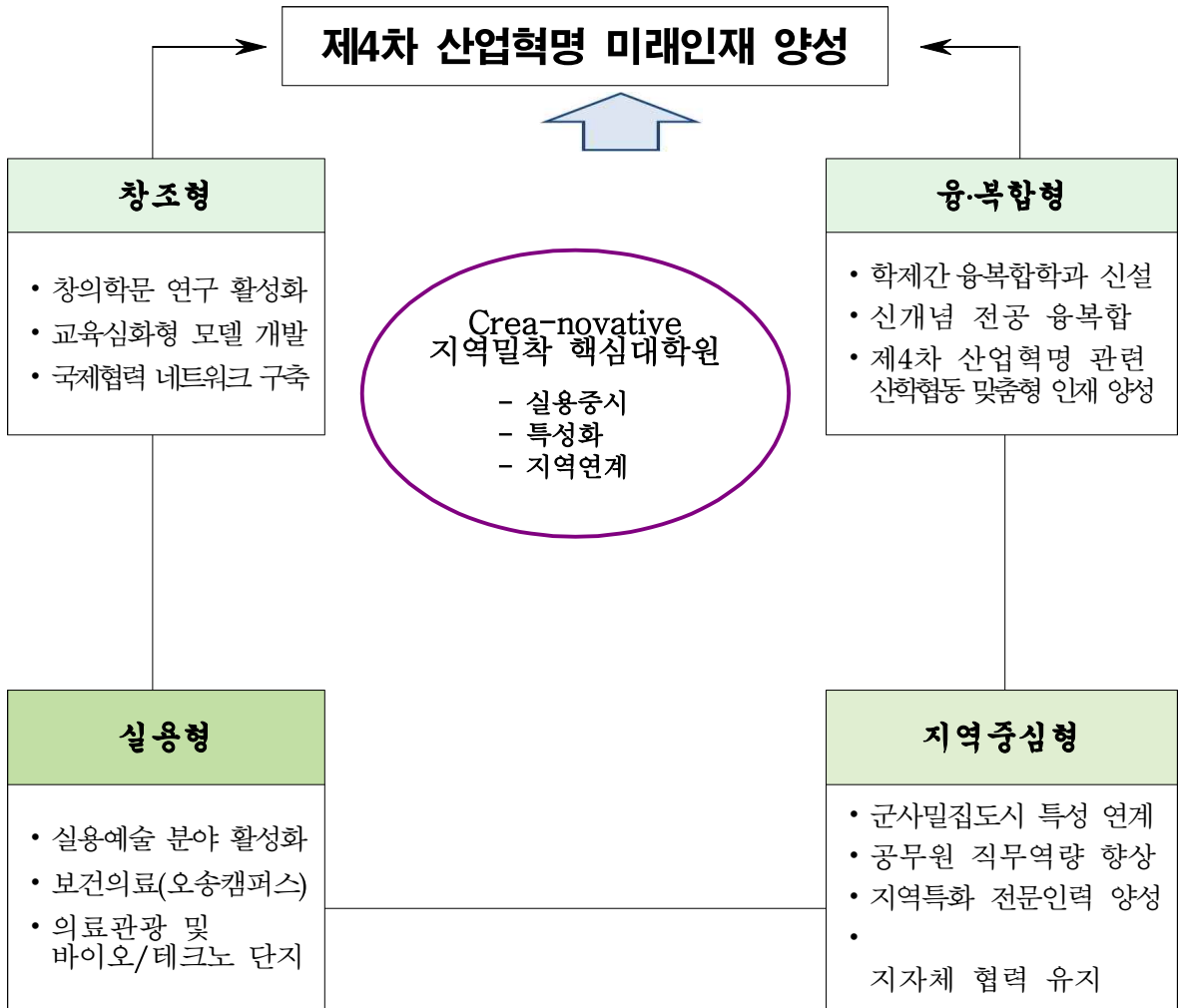
- ▶ 일반대학원 : 학문의 기초이론과 고도의 학술연구
- ▶ 전문대학원 : 전문 직업 분야의 인력양성에 필요한 실천적 이론의 적용과 연구개발
- ▶ 특수대학원 : 직업인 또는 일반 성인을 위한 계속교육

2. 특성화 발전 전략

1) 대학비전과 연계한 특성화 전략

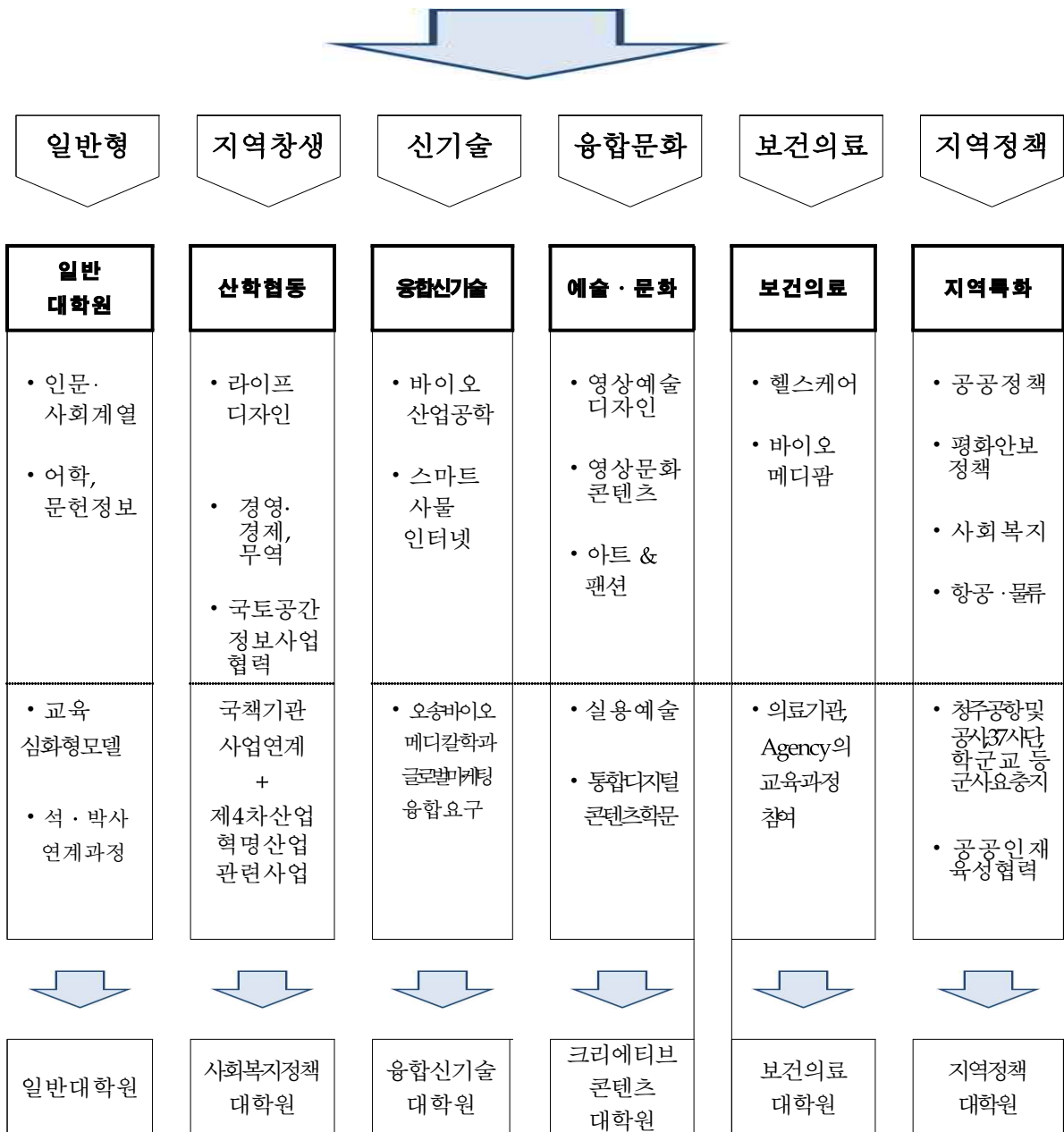
대학원 특성화 목표

- 특성화의 필요성인 브랜드 확립, 고등교육 수요 부합, 지역사회 착근 등 인식
- 특성화의 원칙은 건학 및 교육이념 재해석, 고등교육정책 적극 부합, 지역사회 수요 기반, 미래지향적 인재 양성을 준수
- 특성화 목표는 '제4차 산업혁명 미래인재 양성'을 통해 지역 미래 산업 수요를 선도하는 실용-융합형 인재 양성



2) 특성화 발전전략 및 분야

- 대학원의 특성화 전략을 ① 국가 전략사업과 연계한 창조적 인재육성 ② 지역 특화 전략 친화맞춤형 인재육성 ③ 청주대의 경쟁력이 강한 분야 우수인재 집중육성 ④ 국제 교류기반 조성 글로벌 인재 육성으로 설정하였음.
- 특성화 분야는 세부적으로 일반형, 지역창생형, 융합신기술형, 융합문화형, 보건의료형, 지역정책형으로 구분하여 추진하고자 함.



3. 학사구조 및 편제 조정

1) 현상분석 및 진단

□ 국가 및 지역 발전을 견인할 창의적인 고급인재가 요구되고 있음.

- 우리 경제의 성장을 이끈 추격형 전략이 한계에 도달함에 따라 미래 국부창출 수단으로 고급인력 육성의 중요성이 부각되고 있음.
- 새로운 경제 패러다임으로서 창조경제를 이끌 고급인재 필요한 상황이나, 선진국에 비해 인적자원 경쟁력은 취약함.

※ 선진국에 비해 기술경쟁력 57%, 인적자원 경쟁력 55% 수준(삼성경제연구소, '12년)

□ 대학원의 양적 성장에 비해 교육 및 연구의 경쟁력이 미흡.

- 그간 대학원은 양적으로 급격하게 성장했으나, 교육·연구 경쟁력 측면에서는 국민적 기대와 요구 수준에 미치지 못하고 있다.
- 학계 등에서는 학사·학위 부실 관리, 대학원 종류별 차별성 부족, 과도한 대학원 설립 등에 대한 문제제기가 지속되고 있음.

□ 대입자원의 감소로 인해 대학원 입학자원의 연쇄적 부족현상이 초래될 전망이다.

- '18년부터 대입정원과 입학자원의 역전현상이 발생하고, 2~3년 이후에는 대학원 입학자원 감소로 이어질 전망.

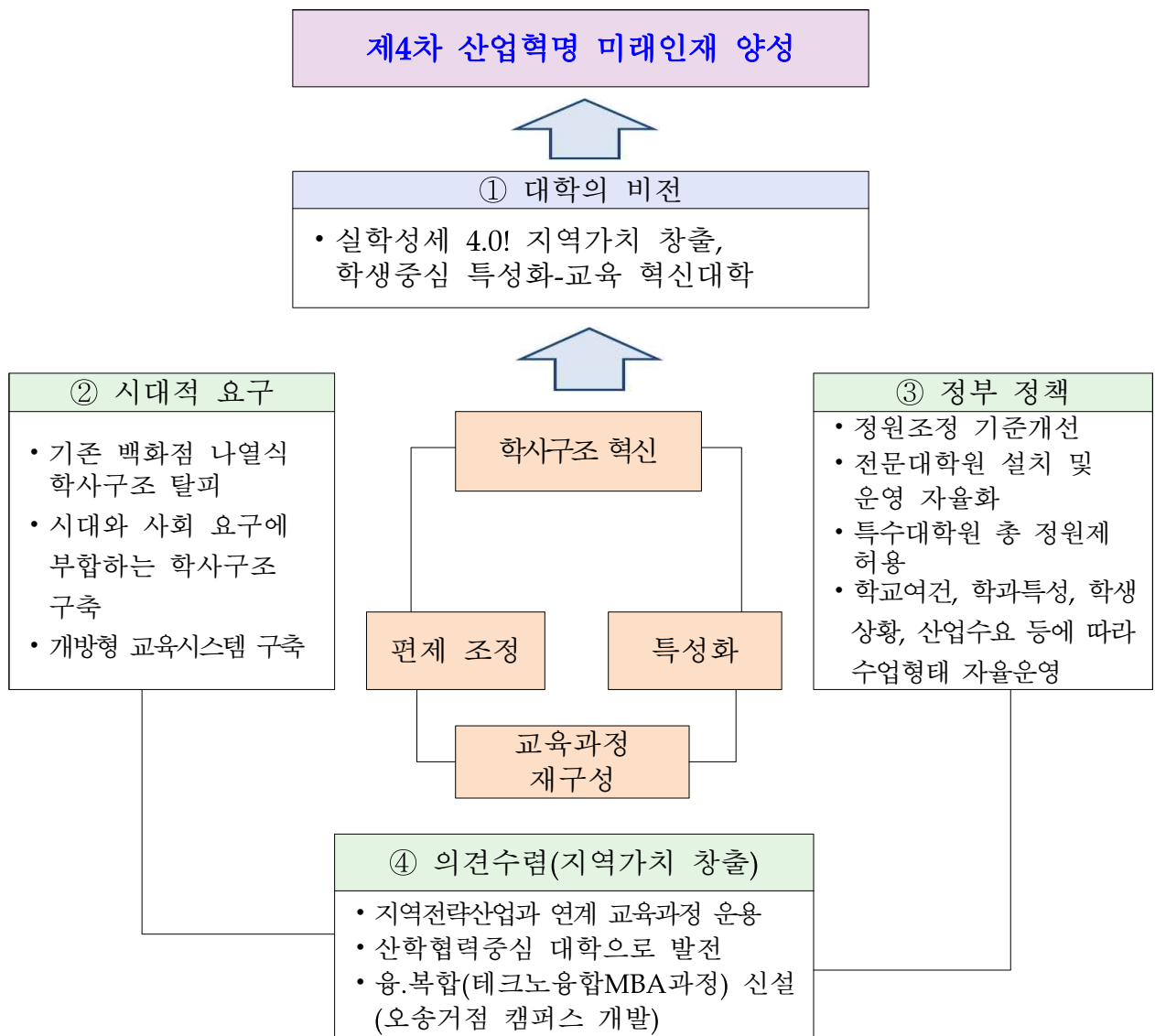
※ 고교졸업생-대학 입학정원 : ('18) -9,146명 → ('23) -161,038명

- 고등교육단계 외국인 유학생(inbound)은 증가추세이나 내국인 해외 유학생(outbound)도 꾸준히 증가하고 있음.

2) 학사구조 개편 전략

학사구조 개편 목표

- 특성화 실현에 최적화된 사회맞춤형 선진 학사구조 개편
- 전통적 학문 교육보다 현장에서 직접 활용할 수 있는 실용적 교과과정 신설
- 대학의 중장기 발전계획 및 특성화 계획과 연계한 학사구조의 혁신



[그림 20] 학사구조 개편 전략

3) 분야별 추진전략

□ 대학원 종합발전계획 확정 후 경과 및 단계별 추진

○ 대학 및 학과별 내부적 합의와 공감대 형성이 중요함.

① 학과별 발전계획에 의한 자발적 참여유도 및 대학 종합발전 계획과 접목되어야 하며, 정원 100% 추원이 가능하고 체감할 수 있는 분야부터 추진.

② 대학원의 개선에 대한 사회적 인정 필요성은 대다수가 인정(93.3%) 하고 있으나, 이를 제도화하는 방식에는 다소 이견이 있음.

※ 대학원의 순수 기능인 연구중심(37.4%)과 지역과 미래를 위한 교육투자 (36.2%) 등으로 나타남. 또한 수익성을 요구하는 대학과 지역의 상충된 의견을 조율할 필요가 있음. 【대학원 개선 관련 FGI, 2017.8】

○ 대학원의 위상과 회생을 위한 선결요건 충족 노력이 필요

① 대학원 특성화 여건 및 분야에 대한 합의와 일차적인 모집노력과 시스템 구축이 필요함.

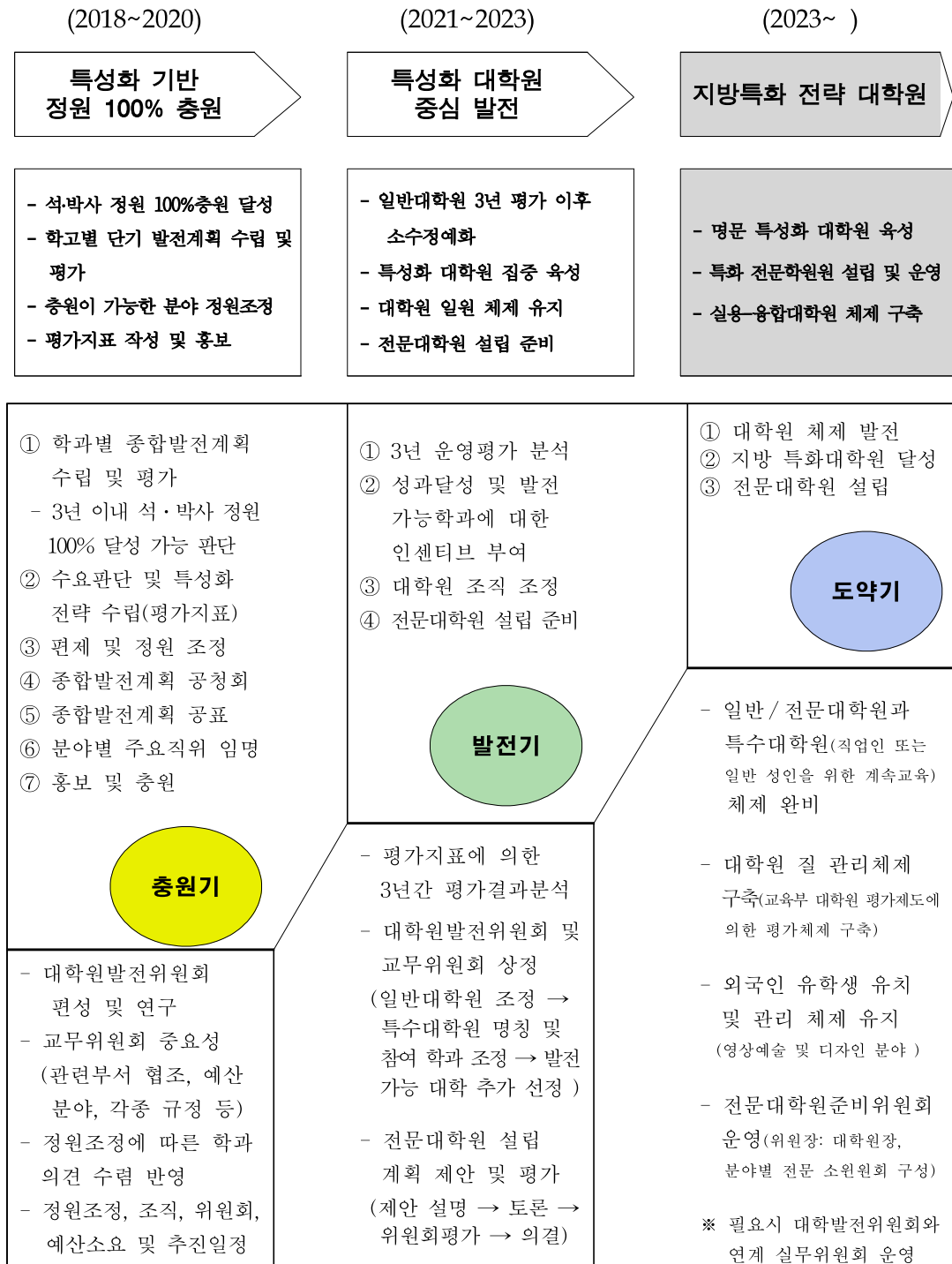
- 관련 특성화학과의 우수자원 유치와 대학의 적극적인 지원요소에 대한 상세한 도출이 우선임.

- 대학원의 평가준거와 평가시스템이 마련되어야 함.

- 대학원 발전위원회의 직무수행능력의 평가인정을 위한 표준 마련과 역할분담이 되어야 함.

- 대학원 종합발전계획의 추진 매트릭스를 작성하고 단계별 평가와 피드백이 이루어져야 함.

○ 종합발전계획은 3단계로 설정하여 추진



[그림 21] 단계별 특성화 발전계획

□ 계열별 특성화 분야 및 교육과정 재구성

○ 대학원 및 특성화 대학원 구조개선(안)

① 일반대학원	인문·사회 계열	자연과학 계열	공학 계열	예·체능 계열
	- 일반대학원은 유지하되 3년 단위로 평가하여 점차적으로 소수 정예화			
② 사회복지 정책 대학원	<ul style="list-style-type: none"> - 사회복지·행정전공(사회복지학과, 행정학과, 경영학과, 관광학과) - 지역정책학전공(도시계획부동산학과, 지적학과) 			
③ 융합신기술 대학원	<ul style="list-style-type: none"> - 에너지 광기술 융합전공 (태양광에너지공학과, 응용화학과, 레이저광정보공학과) - BT융합전공(제약공학과, 바이오메디컬공학과, 산업공학과) - 휴먼환경디자인전공(건축공학과, 토목공학과, 건축학과, 산업디자인학과, 도시부동산학과) - 소프트웨어융합전공(통계학과) - 융합전자공학(반도체공학과) 			
④ 크리에티브 콘텐츠 대학원	<ul style="list-style-type: none"> - 융합디자인조형학전공(산업디자인학과, 시각디자인학과, 공예디자인학과, 아트앤패션학과) - 공연예술전공(연극학과, 음악학과) - 영상제작전공(영화학과, 만화애니메이션학과) - 문화예술경영전공(경영학과, 관광학과) 			
⑤ 보건의료 대학원	<ul style="list-style-type: none"> - 헬스케어 융합전공(방사선학과, 물리치료학과, 작업치료학과, 의료경영학과) - 바이오메디팜전공(바이오메디컬학과, 제약공학과, 임상병리학과) - 간호학과전공(간호학과) 			
⑥ 지역정책 대학원	<ul style="list-style-type: none"> - 평화안보정책전공(군사학과, 국방안보학과, 정치안보외교학과) - 항공·정비교육전공(항공운항학과, 항공기계공학과) - 계약학과 (태양광 전공, 바이오 전공 등) 			

[그림 22] 계열별 특성화 분야 및 교육과정 재구성

□ 총 입학정원 범위 내 정원 조정(안)

정원조정 원칙

- 정원 조정시 각 대학원별 관련 법적 요건 등 충족 필요
- 총 입학정원 범위에서 대학원 간 동일수준 학위과정 정원 조정
- ※ 오송캠퍼스 인가에 대한 증원된 교지로 판단여부 확인 필요

○ 총 입학정원 범위에서 대학원 간 동일수준 학위과정 정원을 조정.

① 일반대학원 ↔ 특수대학원 정원 조정 1:1 비율 적용

- ※ 일반대학원 석사 정원 1명 감축 → 특수 대학원 석사 정원 1명 증원

② 일반/특수대학원 ↔ 전문대학원 정원조정 4:3 비율을 적용.

- ※ 학부 → 전문대학원 조정은 2:1, 학부 → 일반/특수대학원 조정은 1.5:1로 조정함에 따라, 일반/특수대학원 ↔ 전문대학원 조정은 4:3 비율 적용

○ 각 대학원(일반, 특수, 전문)별 총 정원 범위 내 정원조정.

① 대학원 총 정원제를 특수대학원까지 확대

② 대학 내 여러 특수대학원을 일반대학원과 마찬가지로 하나의 대학원 처럼 운영하여 수요에 따른 정원배분, 우수 특수대학원 집중육성 등이 가능하게 개선

<표 30> 대학원 및 특성화 대학원 학과구성(현재)

단과 대학원명	계 열	학 과	개설전공		초 석사
			석사과정	박사과정	
일 반 대 학 원	인문·사회	국 어 국 문 학 과	국 어 국 문 학	국 어 국 문 학	○
			한 국 어 교 육 학	한 국 어 교 육 학	○
		영 어 영 문 학 과	영 어 영 문 학	영 어 영 문 학	○
			일 어 일 문 학 과	일 어 문 학	×
		중 어 중 문 학 과	중 어 문 학	×	
		한 문 학 과	한 문 학	×	
		사 학 과	역 사 학	×	
		문 헌 정 보 학 과	문 헌 정 보 학	문 헌 정 보 학	○
		경 제 학 과	응 용 경 제	응 용 경 제	○
		경 영 학 과	인 사 관 리	인 사 관 리	○
			마 케 팅	마 케 팅	○
			재 무 관 리	재 무 관 리	○
			×	회 계 학	○
		회 계 학 과	회 계 학	×	
		무 역 학 과	국 제 통 상	국 제 통 상	○
		관 광 학 과	관 광 경 영	관 광 경 영	○
			호 텔 · 외 식 경 영	호 텔 · 외 식 경 영	○
		법 학 과	법 학	공 법 사 법	○
행 정 학 과	행 정 학	행 정 학	○		
정 치 안 보 국 제 학 과	정 치 안 보 국 제 학	×	○		

		신문방송학과	신문방송학	×	
		도시계획학과	도시계획학	×	
		지적학과	지적학	×	
		도시부동산지적학과	×	도시부동산지적학	
		사회복지학과	사회복지학	사회복지학	
		광고홍보학과	광고홍보학	×	
	자연과학	생명과학과	생물학	×	
		응용화학학과	응용화학	응용화학	
		바이오메디컬학과	바이오메디컬	×	
		물리학과	물리학	×	
	공학	건축공학과	건축계획	건축계획	
			건축구조	건축구조	
			건축재료 및 시공	건축재료 및 시공	
		전자공학과	회로 및 시스템	회로 및 시스템	
			임베디드 및 통신시스템	컴퓨터 및 제어	
			×	반도체	
		반도체공학과	반도체공학	×	
		레이저광정보공학과	레이저광정보공학	×	
	컴퓨터정보공학과	컴퓨터정보공학	컴퓨터정보공학		

		산업공학과	산업공학	×	
		환경조경학과	조경학	조경학	
		환경공학과	환경공학	환경공학	
		토목환경공학과	토목환경공학	토목환경공학	
		에너지융합학과	에너지융합공학	×	
	예·체능	음악학과	음악학	×	
		산업디자인학과	산업디자인	×	
		공예디자인학과	공예디자인	×	
		회화학과	조형예술	×	
		만화애니메이션학과	만화애니메이션	×	
		연극영화학과	연극	연극	
			영화	영화	
			연극영화	연극영화	
		영상문화콘텐츠학과	영상문화콘텐츠학	×	
		체육학과	체육학	×	
산업경영 대학원	이공	전자공학과	전파 및 정보통신	×	
		건설공학과	건설공학	×	
		환경공학과	환경공학	×	

		컴퓨터 정보공학과	컴퓨터 정보공학	×	
		환경조경학과	조경계획	×	
	예능	패션디자인학과	패션디자인	×	
	인문·사회	경영학과	인사관리	×	
			마케팅	×	
			경영정보	×	
		증권금융	×		
		관광학과	관광경영	×	
농촌지역관광	×				
국방안보학과	군사학	×	2		
사회복지·행정대학원	인문·사회	사회복지학과	사회복지학	×	5
		지적학과	지적학	×	6
		행정학과	행정학	×	
보건의료대학원	자연	방사선학과	방사선학	×	1
		물리치료학과	물리치료학	×	1
		임상병리학과	임상병리학	×	4
		스포츠의학과	스포츠의학	×	
	인문·사회	의료경영학과	의료경영학	×	1

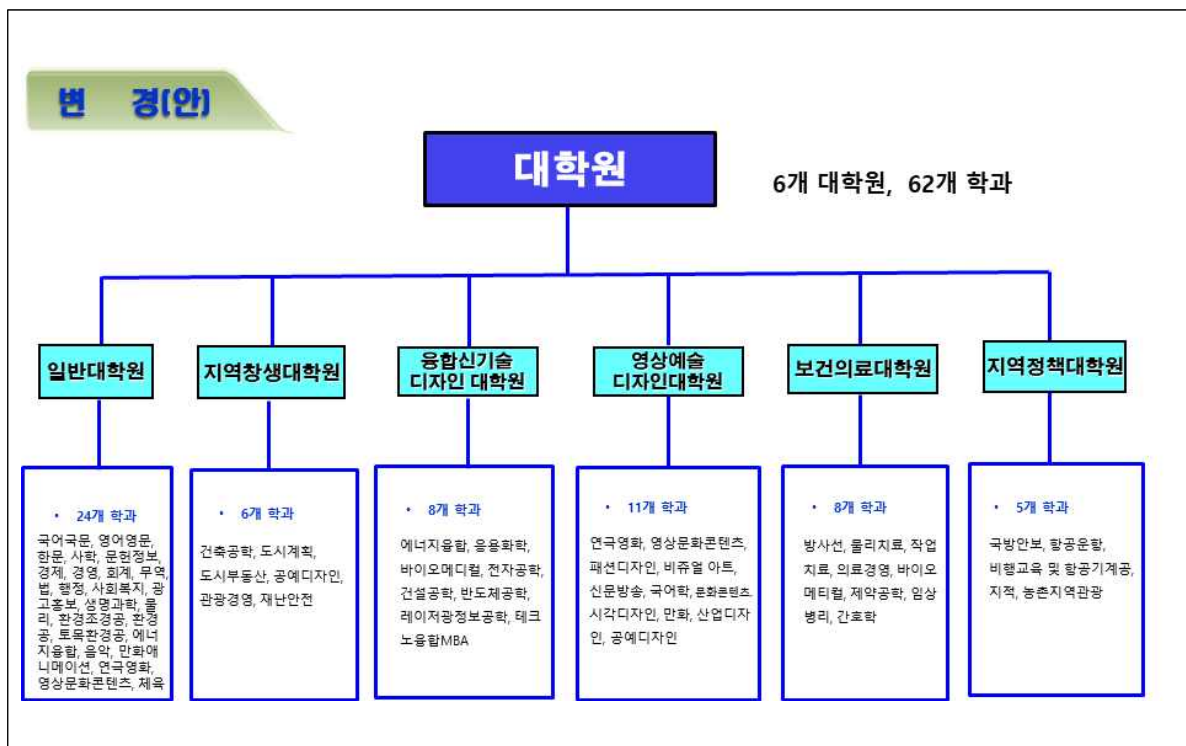
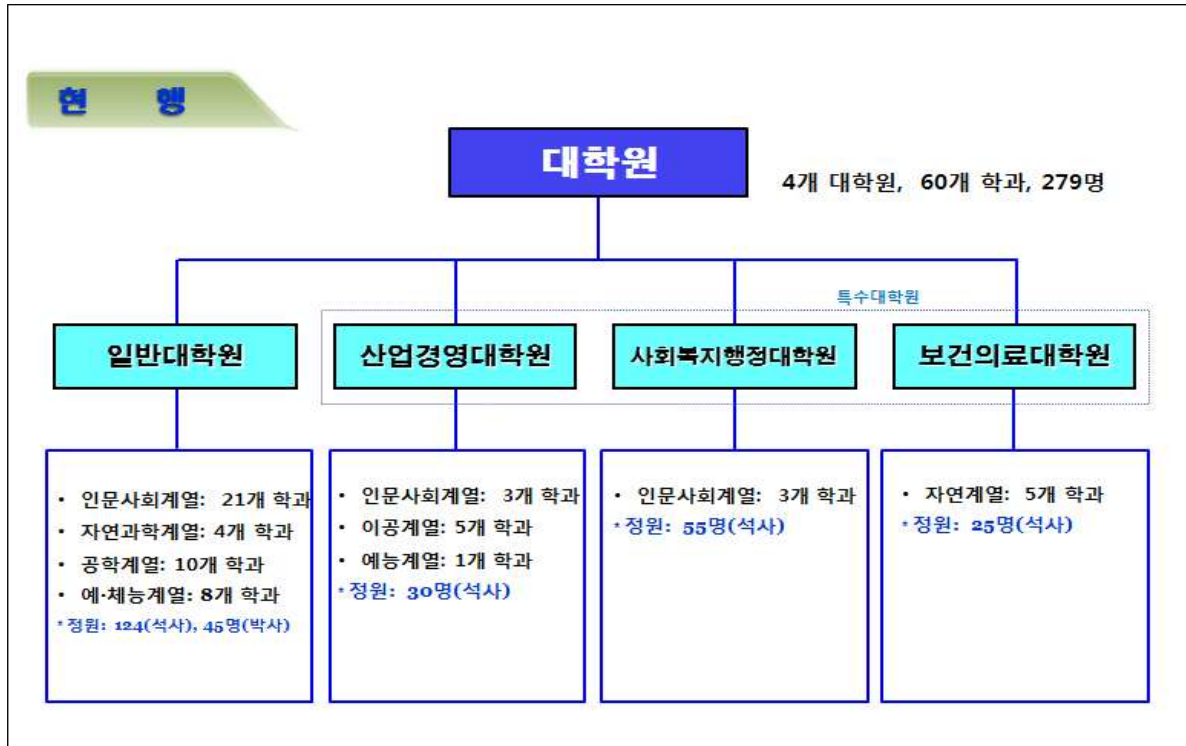
<표 31> 학과별 정원 조정 계획(안)

단위: 명

구분	학과명	석사과정 (124명)	박사과정 (45명)	유치 계획	조정
일반 대학원	재학	147	118		
	국어국문학	3	1		
	영어영문학	1	4		
	한문학	2	.		
	사학	1	.		
	문헌정보학	4	6		
	경제학	6	3		
	경영학	12	11	특수11	
	회계학	4	.		
	무역학	7	.		
	법학	4	3		
	행정학	1	1	특수1	
	사회복지학	3	9	특수50	
	광고홍보학	2	.		
	생명과학	1	.		
	물리학	2	.		
	환경조경학	4	3		
	환경공학	3	3		
	토목환경공학	5	1		
	에너지융합학	7	.		
	음악학	6	.		
만화애니메이션학	2	.			
연극영화학	12	39			
영상문화콘텐츠학	21	.			
체육학	2	.			
지역 창생 대학원	재학	32	24		
	건축공학	16	21		
	도시계획학	5	.		
	도시부동산학	.	8		
	공예디자인학	2	.		
	관광경영학	9	5	관광학과구분 (관광경영학과, 농촌지역관광)	
	재난안전학		.		

구분	학과명	석사과정	박사과정	유치 계획	조정
융합 신기술 대학원	재 학 생	30	4		
	에 너 지 융 합 학 과	.	.		
	응 용 화 학 학 과	2	.		
	바 이 오 메 디 컬 학 과	2	.		
	전 자 공 학 과	10	4	특수중복	
	건 설 공 학 과	3	.		
	반 도 체 공 학 과	7	.		
	레 이 저 광 정 보 공 학 과	6	.		
	테 크 노 융 합 M B A	.	.		
영상 예술 디자인 대학원	재 학 생	44	40		
	연 극 영 화 학 과	12	39		
	영 상 문 화 콘 텐 츠 학 과	21	.		
	패 션 디 자 인 학 과	2	.		
	비 주 얼 아 트 학 과	.	.		
	신 문 방 송 학 과	.	.		
	국 어 학 과	3	1		
	문 화 콘 텐 츠 학 과	.	.		
	시 각 디 자 인 학 과	.	.		
	만 화 학 과	2	.		
	산 업 디 자 인 학 과	2	.		
	공 예 디 자 인 학 과	2	.		
보건 의료 대학원	재 학 생	46			
	방 사 선 학 과	14	.		
	물 리 치 료 학 과	14	.		
	작 업 치 료 학 과	.	.		
	의 료 경 영 학 과	12	.		
	바 이 오 메 디 컬 학 과	2	.		
	제 약 공 학 과	.	.		
	임 상 병 리 학 과	4	.		
간 호 학 과		.			
지역정 책대학 원	재 학 생	25			
	국 방 안 보 학 과	22	.		
	항 공 운 항 학 과	.	.		
	비 행 교 육 및 항 공 기 계 공 학 과	.	.		
	지 적 학 과	3	.	특수1	
농 촌 지 역 관 광 학 과	.	.			

※ 학과별 정원 조정 비교표



[그림 23] 학과별 조정 비교표

4. 추진체제 구성 및 운영

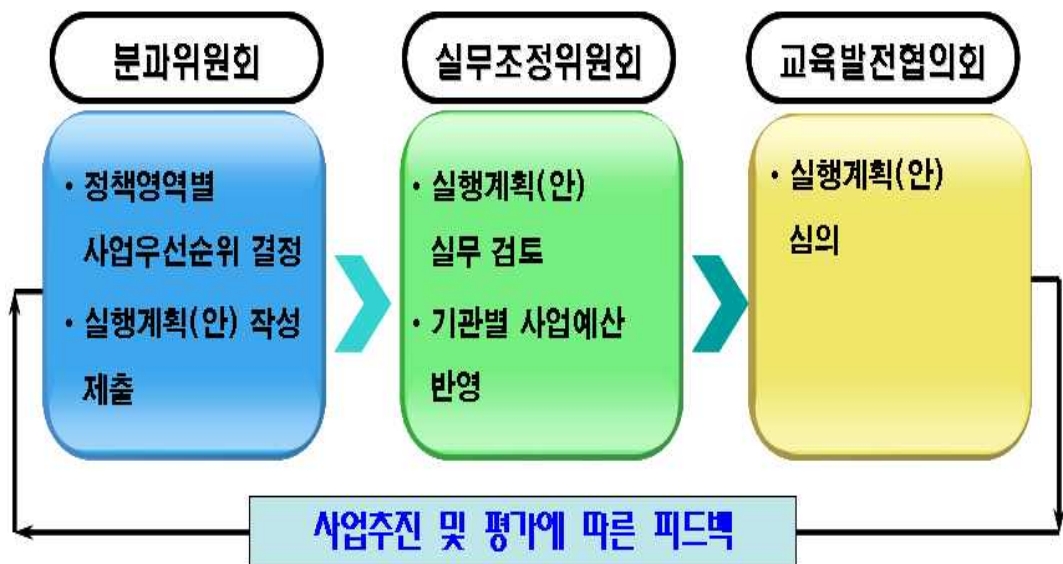
1) 추진체제

□ 특성화 사업 추진을 위한 인프라 구축

- 청주대학교의 대학원이 발전하기 위해서는 지역인재 육성을 위한 인프라가 구축되어야 하며, 이를 위해 거버넌스 구성을 위한 기반 사업의 필요성이 증대되고 있음.
- 지역인재 발굴, 양성, 그리고 관리를 위한 제도적 방안 모색에 대한 대학 구성원의 인식확산 정책이 필요하며, 특성화 비전 달성을 위한 전략과 부합된 사업 추진이 요구됨.

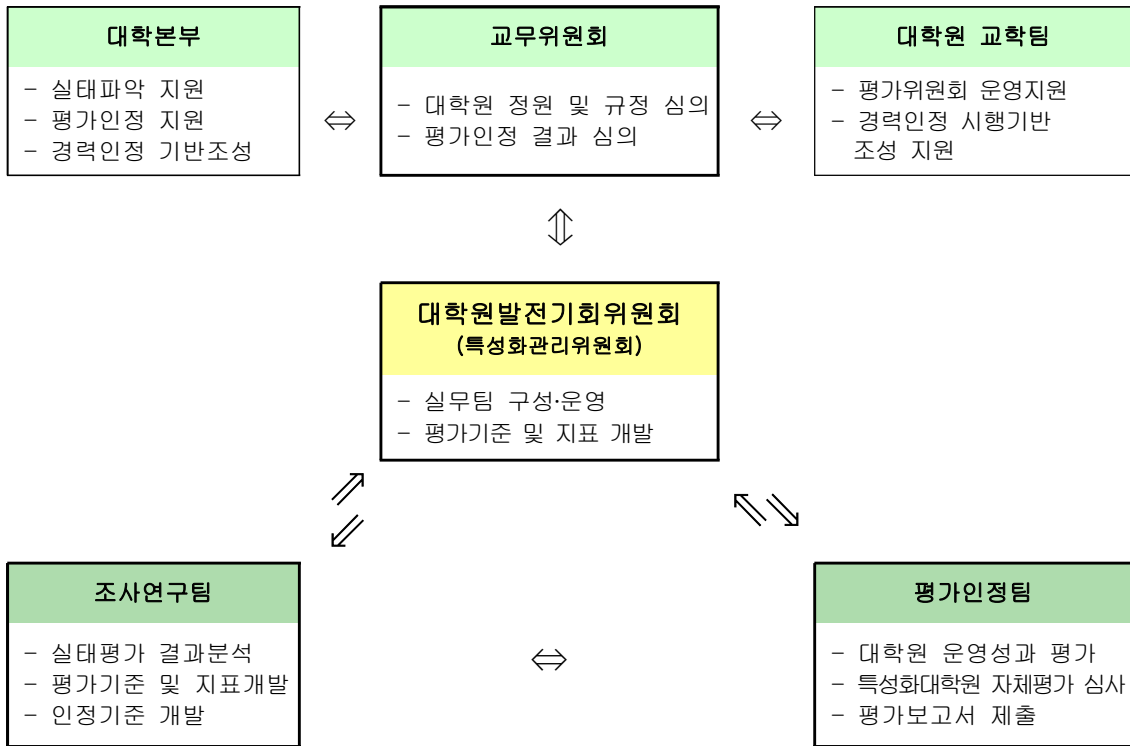
□ 특성화 관리위원회 구성 원칙

- 합리성 : 정책의사결정은 실무검토 등 합리적 절차에 따라 진행
- 효율성 : 정책영역별 사업우선순위를 정하여 현안사업 우선 추진
- 성과성 : 연도별 추진성과 평가를 통해 향후 실행계획에 반영



[그림 24] 특성화 추진체제 구성

□ 특성화 관리위원회 운영 체계도



[그림 25] 특성화관리위원회 운영체계

2) 운영방안

- 과제별 협력부서를 지정하고 시행 및 평가의 전 과정에 참여
- 학부 신설 학문단위별 경쟁력을 검토하며(기획팀 협력), 기존 대학원 학과 및 유관학과 대상 경쟁력을 분석
- 장학금 지원 등 신설 학문 단위 지원 사항을 마련(예산팀 협력)
- 대학원 학과 대상 융복합 학문단위 개설 수요 취합(학과단위 협력)
- 사회적 수요 분석 및 대학원 학문단위 구조개편 연계 융복합 학문단위 신설
- 신설 학문 단위 지원책 마련(교학팀, 예산팀, 산학협력사업단)

제2장 학생 유치 및 관리

제1절 정책목표 및 추진방향

- ① 정책목표
- ② 추진방향

제2절 우수인재 유치 전략

- ① 입학정보 박람회
- ② 창의 콘서트
- ③ 소셜미디어와 공공장소를 활용한 입시홍보 확대
- ④ STP 전략(핀셋 전략)

제3절 학생관리 전략

- ① 진로지원센터 설치
- ② 대학원 인권센터 설립
- ③ 장학제도 개선

제1절 정책목표 및 추진방향

1. 정책목표

대학원의 정상적인 발전을 위해서는 대학 및 학과별 내부적 합의와 공감대 형성을 바탕으로 학생유치 및 관리가 선행적 과제임. 따라서 우수인재를 2018년부터 2020년까지 정원의 100% 충원을 목표로 유치하고 질관리 차원에서 학생관리를 철저히 해 나가야 함.

2. 추진방향

1) 대학원 종합발전의 우선적 목표달성을 위해 세부과제를 선정하여 1,2,3차 연도별 추진전략을 구체화하여 추진함

2) 학생유치 전략은 입학정보박람회, 창의콘서트, 소셜미디어와 공공장소를 활용한 입시홍보 확대, STP(핀셋) 전략등을 추진함

- 입학정보박람회는 상시 홍보 및 상담을 진행하는 것으로서 학내 중앙도서관을 활용한 학교 홍보와 학부생의 대학원 입학유도를 위한 중점홍보를 추진함.
- 창의콘서트는 학생들이 제작한 학술 결과물을 교내 경진대회, 외부 공모전 및 전시로 확대함.
- SNS와 공공장소를 활용한 입시홍보 확대도 청주대 인지도와 신뢰도를 향상시킴.
- 충북지역 산업체에 근무하는 잠재적 입학자를 대상으로 한 홍보를 추진함.

3) 학생관리전략은 질적관리를 위해 진로지원센터, 인권센터를 설치하고 장학제도를 개선해 나감

- 진로지원센터는 졸업후 취업지원 및 취업기관 연계 등 복지서비스를 제공함.
- 인권센터는 학생인권보호를 위한 실질적인 제도운영으로 신뢰받는 대학원 위상을 제고함.
- 장학제도는 타대학과 비교우위를 갖도록 합리적으로 개선해 나감.

제2절 우수 인재 유치 전략

1. 입학정보 박람회

1) 개요 및 목적

- 입학정보 박람회를 통한 상시 홍보 및 상담 진행
- 학내 주요 건물(중앙도서관)을 활용한 학교 홍보
- 학부생의 대학원 입학 유도를 위한 중점 홍보 전략

2) 일시

- 봄학기 입학 대상 : 11월 중(지원 마감 2주 전~ 마감일)
- 가을학기 입학 대상 : 5월 중(지원 마감 2주 전~ 마감일)

3) 방법

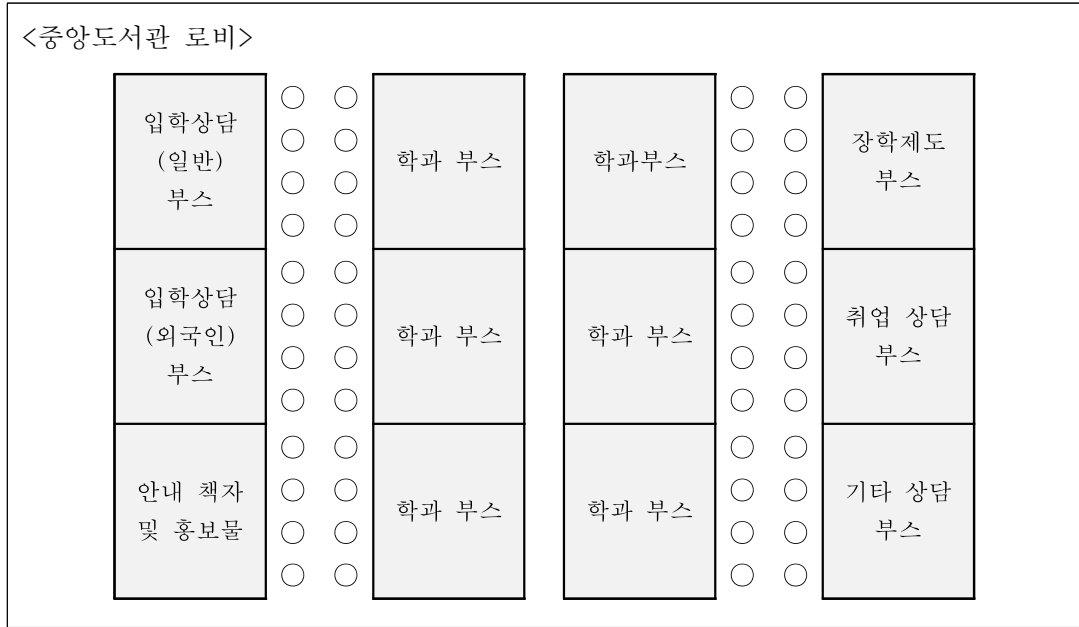
- 청주대학교 중앙도서관 1층 로비를 활용한 박람회 부스 설치
- 상담 종류별 담당 부서와 상담가를 배치하여 상시 상담 진행
- 개별 홍보를 원하는 학과는 따로 홍보 책자 및 안내원 배치
- 입학정보 박람회 참여(상담)자를 위한 기념품을 준비하여 더욱 활발한 참여 유도

4) 기대효과

- 지리적 이점(중앙도서관)으로 교내 학부생 및 청주인이 입학정보 박람회에 쉽게 접근할 수 있음
- 담당 부서와 상담가가 상시 상담을 진행함에 따른 전문성 향상
- 학과별 특색 있는 홍보를 통한 관심 및 지원률 증대
- 참여(상담)자를 위한 기념품 배포를 통한 관심 및 상담 참여 증대

5) 세부 사항

□ 입학정보 박람회 부스 배치



[그림 26] 입학정보 박람회 부스 배치도

□ 상담 종류 및 협조 부서

상담 종류	주요 상담 내용	주관부서
일반대학원 입학상담	☞ 입학전형 절차 및 방법 안내	대학원교학팀
일반대학원 외국인 입학상담	☞ 외국인 대상 입학전형 절차 및 방법 안내	국제교류처
학과별 홍보	☞ 학과 별 홍보, 졸업 후 취업	학과 행정사무실
일반대학원 장학제도	☞ 장학종류 및 수혜 방법 안내	대학원교학팀
취업 상담	☞ 취업정보 안내	취업지원팀
기타 안내	☞ 대학원생 복지사업, 졸업논문작성, 연계과정 등	

2. 창의 콘서트

1) 개요 및 목적

- 청주대학교 학생들이 제작한 학술 결과물을 교내 경진대회, 외부 공모전 및 전시로 확대
- 기술과 미디어, 미술, 영화, 애니메이션, 음악, 패션, 공연, 문화예술콘텐츠, 연구 실적물 등의 다양한 장르가 융합된 첨단 문화예술 콘텐츠를 개발

2) 일시 : 매년 가을 총 1회 - 서울 등 전략지역과 우리 대학내 전시와 세미나를 창의콘서트(전시, 상영, 공연, 세미나, 토크 콘서트) 형태로 진행

3) 방법

- 교내 창의 콘서트
 - 교내 축제 및 NAVI Week 기간을 활용한 학부생 및 일반인 대상 학술 결과물 전시
 - 대학원생들의 연구논문 세미나와 교수들의 연구주제 발표를 통한 학구적인 이미지 창출
 - 전시결과물에 대한 지도교수들의 품평회를 토크콘서트 형태로 진행
 - 외부 전문교수와 예술가등의 초청 특강
- 교외 창의 콘서트
 - 충북 및 전국구 창의 콘서트 순회 개최
 - 지방 교육청과 연계한 상호 협력적 개방형 행사 진행
 - 대학원 입학 홍보를 위한 교외 학생 및 일반인 대상 청주대 학술 결과물 전시
 - 첨단 융합 문화예술 콘텐츠 개발 및 발표

4) 기대효과

- 학술 결과물 전시를 통한 청주대 홍보 및 학과 위상 증진
- 교외 창의 콘서트를 통한 첨단 융합 문화예술의 장 마련
- 학부생 및 석박사의 창의 콘서트 참여를 통한 학생 개인의 역량 증진 및 애교심 증대

5) 협조 부서

업무 종류	업무 내용	주관부서
창의콘서트 기획 및 운영	☞ 창의콘서트 기획	어일선교수 외
	☞ 창의콘서트 운영	대학원교학팀 외

3. 소셜미디어와 공공장소를 활용한 입시 홍보 확대

1) 개요 및 목적

- 청주대 인지도 및 신뢰도 향상
- 소셜미디어 및 공공장소를 활용을 통하여 비용 대비 홍보 효과 증대
- 입시 관련 자료 배포를 통한 예비 입학자의 관심 및 지원률 증대

2) 홍보 일시

- 소셜미디어 홍보 : 상시 진행
- 공공장소 영상 홍보 : 지원 마감 한 달 전~ 마감일

3) 방법

- 소셜미디어 홍보 : 대학원 입학 홍보단을 구성하여 주기적인 입학 홍보 및 문의 응대. Facebook(페이스북), 트위터, 인스타그램 등 활용
- 공공장소 영상 홍보 : 청주대 졸업생 중 인지도 있는 유명인을 섭외하여 홍보영상 제작 후 전국 시외고속 터미널 전광판 및 광고 TV, 버스 광고 TV 등을 활용한 홍보

4) 기대효과

- 잠재적 입학생이 쉽게 접할 수 있는 소셜미디어에 주기적인 청주대학교 홍보하고 입학 관련 문의에 상시 응대함에 따른 지원률 증대
- 잠재적 입학생 및 그 가족이 터미널, 버스 등 공공장소에서 청주대 홍보 영상을 접함에 따라 학교 인지도 및 신뢰도 향상

5) 협조 부서

업무 종류	업무 내용	주관부서
소셜미디어 홍보	입학 홍보단 구성	대학원교학팀
	입학 홍보 및 문의 응대	대학원교학팀
공공장소 영상 홍보	홍보영상 제작	대외협력팀, 대학원교학팀 광고홍보학과, 영화학과
	홍보영상 방영 장소 검토 및 관리	

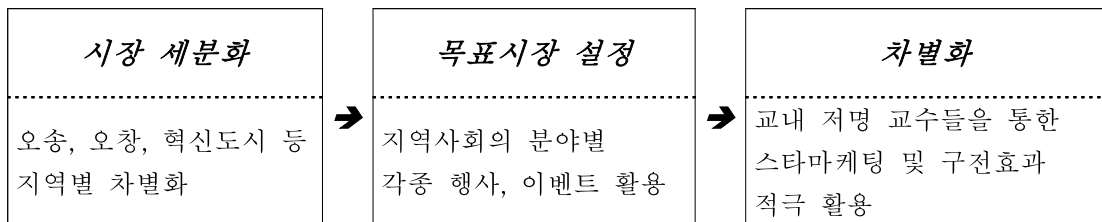
4. STP전략(핀셋 전략)

1) 개요 및 목적

- STP 전략 : Segmentation(시장세분화), Targeting(목표시장설정), Positioning(차별화)의 약자로 마케팅적 효율성을 높이는 전략
- 충북 지역 산업체에 근무하는 잠재적 입학자를 대상으로 한 홍보 전략
- 충북 주요 행사와 연계한 특수 학과 집중 홍보 진행

2) 일시 : 상시

3) 방법



시장 세분화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바이오의약 거점 : 오송 및 제천(천연물, 한방 등) <ul style="list-style-type: none"> - 오송CEO포럼(매월 개최), 충청북도 C&V 센터, 산학융합본부 바이오메디팜학과 활용 - 충청북도 북부출장소, 제천한방바이오진흥재단, 충북테크노파크 한방천연물센터 활용 - 산학융합본부 바이오메디팜학과를 중심으로 이전한 6개 보건의료기관과 연계 ○ ICT 거점 : 오창 및 청주산단 <ul style="list-style-type: none"> - 오창산단 관리공단, 청주산단 관리공단, 충북테크노파크, 지식산업진흥원 등 활용 - 오창CEO 모임(매월 개최), 이노비즈협회, 메인비즈협회, 충우회 등 기업인 조직과 연계 ○ 이전 공공기관 및 에너지 거점 : 음성 및 진천 <ul style="list-style-type: none"> - 혁신도시 CEO포럼, 충북테크노파크 태양광기술지원센터, 건물에너지기술센터 등 활용 - 11개의 이전 공공기관들과 공조, 각 기관이 희망하는 학과, 커리큘럼 신설 강구
---------------	---

목표시장 설정	○ 크리에티브콘텐츠 대학원 관련 : 청주 첨단문화산업단지 및 진흥재단 등 활용 - 공예비엔날레, 제천 영화제, 드라마 촬영 및 제작 등 각종 이벤트와 연계
	○ 융합신기술대학원 관련 : 진천군 태양광도시 선언 및 태양광사업추진단 등 활용 - 충북혁신도시(진천)의 솔라페스티벌 연계, 태양광, ESS, 이차전지 기술 등 융합 확산
차별화	○ 대외기관 파견 교수 및 지역 언론 출연 교수 등 스타교수들에게 협조 요청 - 연극영화과 김경식 교수(충북문화재단 대표), 경제학과 정초시 교수(충북연구원장) 등
	○ 도, 시, 군의 각종 위원회 참여교수들을 통한 구전효과 극대화 - 도, 시, 군의 각종 위원회 참여 교수들의 적극적 참여 유도 - 충청북도자치연수원 등 대외 기관 특강 담당 교수들의 자발적 참여 유도

4) 기대효과

- 광범위한 대학원 입학 홍보와 별개로 산업체 잠재적 입학생을 대상으로 한 중점 홍보를 통하여 특수 학과 충원률 증진
- 충북 주요 행사와 연계한 홍보를 통한 홍보 비용 대비 효과 증대
- 청주대학교 인지도 및 신뢰도 증대

5) 협조 부서

업무 종류	업무 내용	주관부서
STP전략 계획 수립	☞ 시장 세분화 및 발굴	노근호교수 외
	☞ 거점별 전략 및 세부계획 수립	노근호교수 외
	☞ 공공기관, 공단, 재단 등 대학원 학과수립 요구분석 및 시장조사	노근호교수 대학원교학팀
STP전략 실행	☞ 스타교수 및 위원회 참여 교수 섭외	대학원교학팀
	☞ 지역행사, 이벤트를 활용한 대학원 홍보	대학원교학팀
	☞ 기타 업무 실행 보조	대학원교학팀 대외협력실

제3절 학생 관리 전략

1. 진로지원센터 설치

1) 개요 및 목적

- 대학원생의 졸업 후 취업지원 및 취업 연계를 위한 센터 설립
- 국내외 취업 알림 및 취업기관 연계
- 이력서(지원서) 작성 가이드 제공, 진로 상담 등 취업준비에 부가적인 복지 서비스 제공

2) 운영일시 : 상시운영

3) 방법

- 국내외 취업 자리 검토 및 알림
- 이력서(지원서) 작성 가이드 제공, 이력서 검토 및 수정 등
- 학생 이력서(지원서)로 데이터베이스를 구축하여 구인업체와 연계 및 취업 유도
- 진로 상담 및 진로 고민에 따른 심리 상담

4) 기대효과

- 대학원 졸업예정자를 대상으로 취업 정보를 제공함에 따른 취업률 제고 및 학생 만족도 증대
- 국영문 이력서 작성 가이드 제공, 이력서 검토 및 수정에 따른 취업률 제고
- 청주대 우수인재 인력풀 구축을 통한 취업인력 관리
- 대학원생의 진로에 대한 고민을 교내 환경을 잘 아는 상담사가 상담함에 따라 학생 만족도 및 안정감 증대

5) 협조 부서

업무 종류	업무 내용	주관부서
취업정보제공	☞ 국내외 취업 정보 검토 및 알림	취업지원팀
이력서(지원서) 작성 가이드 제공 및 관리	☞ 이력서(지원서) 작성 가이드 제공, 이력서 검토 및 수정	취업지원팀 교양학부 교수학습개발부
인력풀 구축	☞ 우수인재 인력풀을 구축하여 구인업체 연계 및 취업 유도	취업지원팀
진로 상담	☞ 진로 상담 및 진로 고민에 따른 심리 상담	학생생활연구소

2. 대학원 인권센터 설립

1) 개요 및 목적

- 학생인권 보호를 위한 실질적인 제도 운영을 통해 신뢰받는 대학원으로서의 위상 제고
- 학생 인권 보호에 대한 학생과 교수 인식 개선 및 인권 보호제도 홍보

2) 운영일시 : 상시운영

3) 방법

- 학기당 2회에 걸쳐 대학원생 상담과 설문조사로 실제적 상황을 파악
- 학생생활연구소와 연계하여 대학원 인권제도 마련
- 매년 봄 1회의 인권 관련 특강 제공 및 인권 보호 가이드 책자 제공

4) 기대효과

- 온오프라인 상담 및 설문조사를 통한 교내 객관적인 인권 환경 파악
- 청주대 자체 인권 제도 확립을 통한 청주대인 맞춤형 인권 보호 제도 구성
- 인권 관련 특강 제공 및 인권 보호 가이드 제공을 통한 인식 개선

5) 협조 부서

업무 종류	업무 내용	주관부서
대학원 인권 실태 조사	☞ 대학원생 인권 실태 상담, 설문, 면담 등을 통한 실제적 상황 파악	학생생활연구소
대학원 인권제도 마련	☞ 청주대 자체 인권 제도 확립을 위한 인권제도 확립	학생생활연구소 대학원교학팀
인권 관련 특강	☞ 매년 봄 1회 대학원생 및 교수 대상 인권 관련 특강 제공	교수학습개발부
인권 보호 가이드 제공	☞ 인권 보호 가이드 책자 제작 및 제공	학생생활연구소

3. 장학 제도 개선

1) 교내 장학 종류

<표 32> 교내 장학 종류

2017.10월 현재

장 학 별	등급	장학금액	지 급 대 상
성적우수장학	2급	수업료 50%	직전학기 성적평균이 90점 이상인자로 해당학과 재학생 5명이상인 학과 대하여 5명당 1명 선발(4명이하학과 제외)재학생 산출시 정원외 학생과 동등 이상 금액의 장학금을 받는 학생은 제외
국가고시장학	1급	수업료 70%	대학원재학생으로 5급상당 각종 고시1차 또는 2차 합격자, 본교 학부출신이 각종 고시에 최종 합격하여 입학한 경우
	2급	수업료 50%	각종 고시에 1차 합격자가 자가 입학한 경우
	3급	수업료 30%	각종 고시에 최종합격하여 입학한 경우
조교장학		정액지급	교수연구지원팀 추천
연구장학	S급	수업료 70%	일반대학원만 가능, 최대4학기 수혜 전임교원 1인당 5명 추천(S급:3명,A급:2명)
	A급	수업료 50%	
특별장학	특2급~3급 (100%,70%,50%,30%)		우리대학의 발전에 공헌을 하거나 공로가 있다고 판단되어 총장의 승인을 받은 자
산학협력 특별장학	1급~3급 (70%,50%,30%)		우리대학교와 MOU를 체결한 기관(충청북도청,충청북도교육청,세종시,청주시등)중 공무원이 우리대학교 발전에 공헌을 했거나 가능성이 있다고 판단되는 자를 산학협력단장 또는 대학원장이 총장에게 제청하여 승인을 받은 자
동문장학	3급	수업료 30%	본교 학부 또는 석사과정 졸업자
직장인장학	3급	수업료 30%	특수대학원에 재학중인 직장인
교내교직원장학	1급	수업료 70%	본교에 2년이상 재직중인 교직원 자녀 중 성적평균 85점 이상인자
	2급	수업료 50%	본교에 2년이상 재직하고 있는 직원 및 본교 재직중 사망하거나 명예퇴직한 교직원자녀로 해당학기 성적평균이 85점 이상인자
학원장학	특3급	수업료 전액	· 본 청석학원 설립자의 직계비속 · 현직 청석학원 임원(이사,감사)자녀
	1급	수업료70%	현직 청석학원 본부에서 2년 이상 재직 중인 정규 교직원 자녀로서 해당학기 평균성적이 85점 이상인 자
	3급	수업료 30%	본교를 제외한 청석학원내 재직중인 교직원 및 자녀로서 직전학기 성적평균 85점 이상인 자
학군교류장학	2급	수업료 50%	우리대학교와 군부대간 체결된 학군협약에 따라 소속 부대장의 추천을 받아 입학한 자
군위탁장학	특4급	입학금 50% 수업료 50%	교육부의 추천을 받아 입학한 군위탁생
학생회장장학	2급	수업료 50%	대학원 원우회 회장
	3급	수업료 30%	추천에 의함

2) 교외 장학 종류

- 국가연구장학(인문)
- BK장학외 다수 등

3) 장학금 수혜 비율

<표 33> 장학금 수혜 비율

구 분	2015-1학기	2015-2학기	2016-1학기	2016-2학기	2017-1학기
인원(%)	342/401	314/368	339/384	352/398	398/435
인원(%)	85.29	85.33	88.28	88.44	91.49
금액(%)	43.95	45.80	43.22	46.86	47.08

교육비용에 대한 혜택 수준 향상

- 전체 등록금 수준 혹은 장학제도가 대전/충청을 포함한 중부지역의 타학교 (특히, 충북대와 한국교통대)와 비교우위에 있어야 함

산학협력 친화형 장학제도 개선

○ 산학협력 장학금 신설

- 현실적으로 모교 출신 대학원생들을 모집하는 것과 함께 지역사회 구성원들을 대상으로 한 모집 활동이 매우 중요함
- 대학원생들의 대부분이 직장인들임 - 대학원 Part time으로 학업 유지
- 가족기업 혹은 MOU를 맺은 기업 재직자에 대한 장학금 수혜 기회 확대

<표 34> 산학협력 장학금 비교

대학	장학금 지급비율	비 고
서원대학교	50%	전공 관련 자격증 소지자
	30%	전공 동일계열 졸업자, 전공 관련 분야에서 3년 이상 실무 경력자
대전대학교	30%	연계 장학금: 모교 출신일 경우(연속 진학일 경우) 추가로 입학금 면제
건양대학교	30%	산학협력 장학금 없으나 모든 재학생 30% 장학금 지급
충북대학교		
한국교통대학교		

□ 연구 장려 장학제도

- 연구성과와 관련된 장학제도 신설
- 국내전문학술지(연구재단 등재지 및 등재후보지) 및 국외 전문학술지(SCI, SCI-E, SCOPUS)에 주저자(제1저자 혹은 교신저자)이면서 학교 소속으로 논문을 게재한 경우, 게재료 혹은 영문교정료 지원
- 해당 논문지도교수에게도 별도의 인센티브 제공과 함께 교원 업적평가에 반영할 수 있는 제도 마련

<표 35> 연구장학금 및 산학협력 장학금 신설(안)

구성원	역 할
교수	<ul style="list-style-type: none"> • 장학제도 개선안 구성
행정 직원	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원생 장학제도에 대한 매뉴얼 작성 및 홍보 • 행정 지원 체계 확립 • 장학금 수혜자 목록 작성 및 관리
학교 본부	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 장학 지원 예산 확대

① 연구장학금(안)

항목	개선안(2017년 3월 1일 시행)				
학생지도대상	- 전임교원(정년트랙)				
지급대상	- 일반대학원생				
지급기간	- 석사: 최대 4학기 - 박사: 최대 4학기				
	<ul style="list-style-type: none"> - S급 : 수업료 70% 면제 - A급 : 수업료 50% 면제 - 5명/전임교원 1명 (S급 : 3명, A급: 2명) - 산단 외부연구과제 공동연구원 (0.5억 원 이상~1억 원 미만)/년: 학생 1명 추천(합계 6명) - 산단 외부연구과제 공동연구원 (1억 원 이상)/년: 학생 2명 추천 (합계 7명) 				
학생 연구장학금	<table border="1"> <thead> <tr> <th>현행</th> <th>대학원 활성화위원회 논의 중 (3개중 1선택)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 전국규모학술대회 논문발표 - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 시 지도교수 연구점수 인정(1/2) </td> </tr> </tbody> </table>	현행	대학원 활성화위원회 논의 중 (3개중 1선택)	<ul style="list-style-type: none"> - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 전국규모학술대회 논문발표 - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 시 지도교수 연구점수 인정(1/2)
현행	대학원 활성화위원회 논의 중 (3개중 1선택)				
<ul style="list-style-type: none"> - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 전국규모학술대회 논문발표 - 학생·교수 의무사항 : 4학기 이내 한국연구재단 등재후보지 이상 논문 게재 시 지도교수 연구점수 인정(1/2) 				

② 산학협력장학금 신설(안)

대학	내용	시행 세부내역	비고
산학관협력특별장학	(1급 ~ 3급) (70%, 50%, 30%)	우리대학과 MOU를 체결한 기관 (충청북도청, 충청북도 교육청, 세종시, 청주시 등) 중 공무원이 우리대학 발전에 공헌을 했거나 가능성이 있다고 판단되는 자로 서 산학협력단장 또는 대학원장 이 총장에게 제청하여 승인을 받 은 자	2016년 2학기 시행

제3장 교육 선진화 및 지원체계 구축

제1절 정책목표 및 추진방향

제2절 교육과정 개편

제3절 교육지원 시스템 구축

제4절 교수학습 역량 강화 전략

제5절 교육 수요자 친화적 학습시스템 구축

제6절 교육성과 관리 시스템

제7절 대학원 교육관리 체계

제1절 정책목표 및 추진방향

1. 정책목표

전공별 특성화 교육과정 개발과 산학협력 및 교육성과 모델등을 확립하여 대학원 교육을 선진화하고 나아가 지원시스템을 구축함으로써 발전목표의 조기달성에 기여함.

2. 추진방향

- 1) 교육과정 개편은 학과별 / 전공별 특성화된 교육과정을 개발 하고 산학협력 연계교육과정 구축과 교육영역을 확대함. 더불어 교육성과 촉진모델 확립과 대학원에도 비교과과정을 구성하여 시행토록 함.
- 2) 교육지원시스템 구축은 교과과정 운영지원과 선진화된 교육 지원 행정시스템을 구축하고 지원함.
- 3) 교수학습 역량강화를 위해 전략을 수립하여 교수학습 기능평가 및 환류시스템을 개발함.
- 4) 교수학습여건 개선을 위한 교수 수요자 친화적 학습시스템 구축과 더불어 e-러닝 체계를 활성화 함.
- 5) 교육성과목표제를 시행하여 자체평가와 교육성과의 활용체계를 구축함.
- 6) 원활한 대학원 소통관리와 취업지원체계 등을 구비하여 대학원 생의 복지증진에 기여함.

제2절 교육과정 개편

1. 학과별/전공별 특성화된 교육과정 개발

- 각 학과별/전공별 교육의 질 향상을 통해 각 학과/전공의 경쟁력을 확보할 수 있도록 학과별/전공별 교육 특성화 전략을 수립하며, 이를 바탕으로 학과/전공 교수들의 긴밀한 협조 하에 의견을 조율하고 취합하여 특화된 교육 과정을 개발함.
- 학과별/전공별 특성을 반영한 특성화된 교과과정을 구성하여 시행하며, 교육 수요자인 대학원생의 입장에서 실질적인 이익이 될 수 있는 교육 프로그램 개발하여 실행함. 예를 들어, 각 전공별 특정 자격증과 연계된 교육과정을 개발하여 시행하면, 과목을 수강한 대학원생들은 학습 기간동안 자격증 취득 준비를 동시에 할 수 있는 혜택을 갖을 수 있음.
- 학과/전공 특성 별 인재양성 교육과정을 수립하고 프로그램을 개발하고 지원함. '교육심화형'의 목적에 해당하는 인문·사회계열의 학과/전공은 사회 현상 및 인문 정책 관련 통합된 사고방식을 습득할 수 있는 전문 프로그램 육성 및 교육에 중점을 두며, '현장밀착형'의 목적에 포함되는 자연·이공계열의 학과/전공은 실험실습의 비중 확대 및 심화 학습에 바탕을 둔 현장 실습과 미래 실무형 실험 능력을 가진 전문가 양성에 교육 중점을 두어야 함.
- 해외 자매대학과의 협약을 통해 공동학위제 혹은 복수학위제를 시행하여 대학원생들에게 사회진출의 다양한 기회를 제공함. 즉, 자매대학의 유사 전공을 취합한 공동학위제 운영계획을 작성하여 논의하고 상호 호환되는 교과과정을 합의하고 구성하여 공동학위제를 위한 교두보를 마련하고 시행함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 학과별/전공별 특성화 전략에 기반한 교육과정 개발 및 운영, 학과별/전공별 교수간 협력관계 및 특성화 전략 유지
- 행정 직원 - 학제 개편과 학위제도 개편에 따른 행정적 기반 마련, 특성화 교육과정 홍보 전략 구성 및 실행, 대학원 학사 행정 지원
- 대학 본부 - 특성화 교육과정 운영에 대한 재정적 지원, 대학원 교과과정 관련 규정/지침 개편

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	특성화 교육과정 개발 및 시행	특성화 교육과정 시행 시스템 구축	특성화 교육과정 시행 성과 모델 확립
2	교육 성과확산 교과목 요구도 조사	교육 성과확산 교과목 개설 및 시행	교육 성과확산 교과목 개설 정례화
3	융복합 교육 필요성 제고	융복합 교육 시스템 구축	융복합 교육성과 모델 확립
4	학과별/전공별 교육과정 인증제 수요도 조사	교육과정 인증제 지원 체계 구축	교육과정 인증제 성과 관리 시스템 확립
5	전문화된 연구 강좌 개설 수요도 조사	전문화된 연구 강좌 개설 및 시행	연구 강좌 시행 성과관리 시스템 구축
6	지역사회 대학원 연계 교육 컨소시움 가능성 제고 및 수요도 조사	교육 컨소시움 교육과정 구성 및 교육 지원 시스템 구축	교육 컨소시움 시행 체계 및 교육 모델 확립
7	학과별/전공별 대학원 비교과과정(세미나, 워크샵) 수요 조사	비교과과정 시행 및 지원 체계 확립	비교과과정 시행의 정례화 및 통합 관리 체계 구축
8	학석사 연계 교육과정 수요조사	학석사 연계 교육과정 확립	석박사, 학석박사 연계 과정 확립
9	해외대학 복수학위제/공동학위제 수요조사	해외대학 복수학위제/공동학위제 시행 기반 마련	해외대학 복수학위제/공동학위제 시행 모델 확립

2. 산학협력 연계 교육과정 구축

- 산학연 협력을 활성화시키는 전략의 일환으로 산학 협력 과목들을 개설하여 시행함으로써 산학 연계 연구/교육 프로그램을 활성화시키고 졸업 논문을 실무 연계가 가능한 분야로 작성하도록 유도하여 산학 협력의 기틀을 만듦.
- 장기적으로 글로벌 산학협력 진흥 정책을 수립하고 이를 교과과정에 반영하여 산학 연계성을 보다 진보적으로 발전시킴.

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	학과별/전공별 실무 연계 및 현장 중심 교과목 수요조사	산학협력 교과목 구성 및 개설	산학협력 교과목 확대 운영 및 환류 시스템 구축
2	산학연계 교과목(예, 캡스톤) 운영 방안 마련	산학연계 교과목 개설 및 운영	산학연계 교과목 성과관리 시스템 구축
3	계약학과 신설 추진	계약학과 신설 관리 및 환류 시스템 개발	계약학과 성과 확산 전략 수립
4	교육 성과확산 교과목 운영 전략 구성	교육 성과확산 교과목 개설 및 운영	교과목 성과 연계 시스템 구축

1) 산학협력 친화형 학사제도 운영

- 산학 연계 현장교육 혹은 프로젝트 수업 등의 공통 교과목을 개설하고 학점을 부여함으로써 대학원생들이 적극적으로 산학협력 교과목들을 수강할 수 있도록 유도함.
- 산학 연계형 블록강의를 확대 운영할 수 있도록 강의 운영과 관련된 행정 절차 개선하고, 외래강사 강의로 지급 기준을 현실화하여 특강 강사 수준으로 강의로 지급하는 등의 규정/지침을 개정함.
- 학과별/전공별 산업체와 연계된 교과목(1-2과목)을 구성하여 개설함으로써 모든 대학원생들이 수학 기간 중에 현장 실무형 과목을 수강하고 취업역량을 높일 수 있도록 유도함.

- 산학 연계 교과목으로 학과별/전공별 '캡스톤' 혹은 '종합설계' 과목을 개설하고, 대학원생들이 산학 연계 과제의 결과와 교육/연구의 성과를 자기-주도적으로 만들어 갈 수 있도록 지원함. 또한 교과목의 성과와 졸업을 연계할 수 있도록 졸업논문과 연계한 교육/학습 활동을 포함함.
- 전공 교과목을 운영함에 있어서 학과/전공 교수들이 함께 참여하여 교육하는 팀티칭 기법을 활성화시킬 수 있도록 지원하며, 학부, 석사, 박사 과정 학생들이 함께 수행하는 연계 프로젝트 구성하여 시행하도록 독려함.
- 전체 대학원생들이 참여하는 산학 협력 교육/연구 발표회를 시행하고 교육/연구 성과를 공유하고 시상함으로써 산학협력 의욕을 고취시키고 융복합 가치 창출의 기회를 제공함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 졸업논문의 실무 연계성 강화를 위한 제도적 장치 마련, 산학 협력 친화적 교과과정 및 특화된 교과목 구성, 산학협력 경진대회 기획 및 전체 일정 관리
 - 행정 직원 - 산학 협력 교과과정 지원 기반 마련, 대학원 학사 행정 지원, 교과과정 개편 행정 절차 간소화 전략 구축, 산학협력 경진대회 인력 및 행정 지원
 - 대학 본부 - 산학협력 교과목 운영을 위한 재정적 지원 및 예산 운영, 대학원 학사 행정 규정/지침 개편

2) 계약학과 신설 추진

- 학과별/전공별 특성에 적합하도록 '채용조건형' 혹은 '재교육형' 계약학과의 신설을 추진함으로써 대학원생들의 채용 기회를 확대함. 산업체 지원 및 의무 사항에 대한 구체적인 계약 조건을 협약하고 관련 교과과정을 개편함.
- 지속적인 채용을 보장하기 위하여 계약 업체를 다변화시키고 지역 중점 산업에 특화된 분야의 관련 중소기업 협의회와 MOU를 추진하여 계약학과의 활동범위를 넓혀 나감.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 계약학과 추진 전략 수립, 산업체 주문식 교육과정 협약 및 계약 조건 확립, 산업체 MOU 확대 운영 및 관리
- 행정 직원 - 계약학과 교육과정 관리 체계 마련, 계약학과 운영 관련 행정 지원 시스템 구축, 대학원 학사 행정 지원, 산학협력단과의 협력 시스템 구성
- 대학 본부 - 대학원 학사 행정 규정/지침 개편, 대학원 예산 확대 및 재정 지원 전략 구성

3) 교육/연구 성과 확산 교과목 개설 및 운영

□ 산학협력단 및 창업보육센터와 협조하여 교육/연구 성과를 확산시키고 극대화할 수 있는 특허 및 지식재산권, 상용화전략 등의 내용을 포함하고 있는 교과목(2과목/연) 개설하여 수강하도록 적극 지도함.

□ 학과별/전공별 개설보다는 통합된 공통과목으로 대학원에서 직접 개설/운영하여 모든 대학원생들이 수강할 수 있도록 통합강의로 진행하며, '전공선택' 과목 처리하고 정규 교과목 이외에 수강할 수 있도록 지도함으로써 대학원생들의 대학원 심화학습에 대한 부담을 덜어 줌

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 대학원생들에 대한 수강 지도를 통해 과목 수강을 독려함
- 행정 직원 - 교육/연구 성과 확산 교과목 신설, 교과목 운영에 대한 행정적 지원, 교과목 운영을 위한 강사 선정 및 관리, 대학원 학사 행정 지원, 산학협력단과의 협력 시스템 구축
- 대학 본부 - 교과목 운영 규정/지침 개편

3. 교육영역 확산 및 교육성과 촉진 모델 확립

- 지역사회 중점 산업 분야를 반영한 융합 교육과정의 질적 개발을 위하여 특성화 분야에 적합한 전문가 과정 및 프로그램 과목을 구성하며, 지역 특화된 교육과정 개발 및 학문 경쟁력을 제고하여 대학원 교육 시스템 다변화함.
- 학과별/전공별 각 분야의 자격증과 관련된 과목들을 포함하여 교과과정을 구성하는 것을 적극 고려하며, 다양한 기관 혹은 산업체와 협약된 인증 제도를 활용한 특성화 전략을 구상하여 저극 시행함.

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	융복합 교육 과정 수요조사	융복합 교육 시스템 구성 및 운영	다학제간 융복합 교육과정 확대 및 환류 시스템 구축
2	학과별/전공별 교육과정 인증 수요조사	학과별/전공별 교육과정 인증제 운영 방안 및 전략 구성	학과별/전공별 교육과정 인증제 확대 시행
3	연구 전문 강좌 개설	연구 전문 강좌 지원 시스템 구축	연구 강좌 성과 관리 및 환류 시스템 구축
4	교육 컨소시엄 시행 타당성 검증	교육 컨소시엄 운영 지원 체계 구성	교육 컨소시엄 시행 및 활성화 시스템 구축

1) 융복합 교육 시스템 구축

- 개별 학문 단위를 포괄하고 지역사회 특성화 중점 전략을 반영하는 융복합형 교과과정 및 교육 시스템을 구축할 수 있도록 지원하여 다학제간 융합전공 프로그램을 개발하며, 학과 간 교과과정을 연계하고 전공 특성을 공유하는 특성화된 융복합 교육/연구 시스템을 지원하기 위한 특강, 교육 세미나 및 워크샵 지원 및 시행함.
- 융복합 프로그램을 적극 홍보하여 많은 대학원생들이 참여할 수 있도록 유도하며, 타전공 학생들도 수강할 수 있도록 학습 내용 및 강의 난이도를 조절하여 교과목 이해도를 높임으로써 학과별/전공별 교차 수강을 장려함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 지역사회 특성화 중점전략 파악 및 융복합 교육과정 구성, 전체적인 특강, 교육 세미나, 워크샵 내용 구성 및 강사 섭외
- 행정 직원 - 융복합 교육과정 운영 행정 지원 시스템 구축, 특강, 교육 세미나, 워크샵 시행 일정 구성 및 관리, 대학원 학사 행정 지원
- 대학 본부 - 교과목 운영 규정/지침 개편, 대학원 융복합 교육과정 운영을 위한 학사 행정 규정/지침 개편, 대학원 예산 확대 및 재정적 지원

2) 교육과정 인증제 시행

□ 지역사회 중심 산업체 및 기관과 협약된 특성화 융합 교육과정에 대한 상호 호환성 있는 인증제 구성하고 시행함으로써 지역사회에 필요한 우수 인력을 양성하며, 졸업 시 교육과정 이수 인증서를 제공하여 대학원생들에 대한 직접 취업 기회를 확대할 수 있는 기반을 마련함

□ 교육 상호 인증제를 통해 지역사회 중점 산업 분야에 적합한 융합 교육과정 및 프로그램 개발하여 시행하는 것은 청주대 대학원의 지역사회 기여도를 높이는 것뿐만 아니라 나아가 청주대학교의 교육 브랜드 가치를 높이는데 크게 기여할 것임.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 교육과정 인증 분야 결정 및 관련 산업체와 기관 탐색, 지역사회 산업체 및 기관 인증 체결
- 행정 직원 - 교육과정 인증제 시행을 위한 지역사회 기관 및 산업체 관리 및 행정 지원, 교육과정 수료 인증서 준비 및 제공
- 대학 본부 - 대학원 융복합 교육과정 운영을 위한 학사 행정 규정/지침 개편

3) 전문적 연구 강좌의 개설

- 대학원생들의 연구/학습 역량을 높여 실용적 연구를 진행할 수 있도록 전문적인 연구 내용(제안, 기획, 실행)과 연구 윤리 등이 포함되어 있는 심화 연구 강좌를 개설하여 수강 지도함
- 연구 강좌는 교육목표에 부합하는 학습 성과를 성취할 수 있는 자율개선 순환 교육체계의 운영하며, 교육/연구 순환 시스템의 지원할 수 있도록 연구 결과 및 성과를 활용한 사업을 구성하여 운영할 수 있는 기술평가와 창업 관련 교육 프로그램을 도입함

- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 학과별, 전공별 전체 교과과정에 전문 연구 강좌 포함
 - 행정 직원 - 산학협력단 및 창업보육센터와 협조하여 연구결과 상용화 관련 과목들 구성 및 시행, 대학원 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 강좌 개설 지원 관련 지침 및 규정 개정

4) 교육 컨소시움의 활성화 시스템 구성

- 교육수요자인 대학원생들의 교과목 수강의 편의성을 도모할 수 있도록 지역사회 대학원 간 유사 과목들을 상호 인정하여 대학원생들이 수강할 수 있도록 하는 협약을 통해 교육 컨소시움을 구성하여 활성화시킴

- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 상호 교환 교육 컨소시움을 위한 교과목 운영 전략 구상, 상호 교환 수강 교과목 결정
 - 행정 직원 - 교육 컨소시움 지원 행정 시스템 구축, 대학원 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 지역사회 대학원 간 상호 교환 교육을 위한 컨소시움 협약 체결, 대학원 교과목 운영 학사 행정 규정/지침 개편

4. 대학원 비교과과정 구성 및 시행

- 학과별/전공별 특성에 맞게 지역사회 중점 산업 분야를 반영한 특강, 세미나, 워크샵과 같은 비교과과정을 활성화시켜 정례적으로 시행함으로써 교육 목표의 달성 전략으로 활용함. 대학원에서 통합 운영하는 다양한 특강을 구성하여 전체 대학원생들이 참여할 수 있도록 독려하며, 특강 참가시 수업 참여로 인정함.
- 또한 각 전공과 관련된 자격증의 취득과 연계된 비교과과정 개발하여 시행하며, 교육/연구 성과를 활용할 수 있도록 지원하는 특허의 이해, 특허출원과 관리, 특허 맵(Map)작성, 특허 회피전략 등의 지식을 전문적으로 습득할 수 있는 비교과 프로그램을 개발함.
- 지역사회 산업체 및 유관기관의 인사들을 특강 강사로 구성하여 지역의 가치를 반영하는 특강을 시행하고 지역사회와의 연계성을 높임으로써 인적 네트워크 및 인프라를 확대함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 비교과 교육 프로그램 구성 및 시행, 교육 프로그램에 대한 대학원생의 참여 독려
 - 행정 직원 - 대학원 통합 특강 운영, 대학원 학사 행정 지원, 대학원 예산 운영 관리
 - 대학 본부 - 대학원 교육 프로그램 시행 예산 확대 및 재정적 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	학과별/전공별 비교과과정(세미나, 워크샵) 운영 지원	전공별 비교과과정 운영 통합관리 프로토콜 개발	비교과과정 확대 운영 및 환류 시스템 구축

제3절 교육지원 시스템 구축

1. 교과과정 운영 지원

- 대학원의 최우선 과제는 구조개혁을 달성하고 특성화 전략에 따른 교과과정을 개발하는 것이며, 이에 따른 교육 행정의 지원 전략을 구성하는 것임. 현재의 대학원 운영 규정과 지침 상 이러한 교육 여건의 변화에 충분히 대응하는 것은 매우 어려우므로, 이에 대한 적극적인 개선이 필요한 실정임.
- 대학원 운영의 주요 목적은 대학원생들에게 실용적이고 전문적인 식견을 제공해주는 것임. 이러한 목적을 달성하고 대학원의 기능을 최대화시키기 위하여 대학원 교육에서 학문성과 전문성을 높이도록 노력하여야 하며, 이는 교과과정 운영에 충분히 반영되어야 함. 그러므로 대학원 각 전공의 교과과정 및 수업 운영은 전공교육에 적합하게 구성되어야 함.
- 전공 교육을 강화하고 교육 품질을 높일 수 있도록 대학원의 교과과정 운영에 있어서 각 전공에서 학기 당 대학원생들이 수강할 수 있는 다양한 과목들을 폭넓게 개설할 수 있게 허용해주는 운영지침이 필요함. 대학원의 기능이 전문화된 지역의 인재를 육성하고 대학의 발전을 도모하는 것으로, 대학원을 통해 수익성을 추구하는 것보다는 진정성 있는 교육의 목표를 이루려는 노력이 무엇보다도 중요함.
- 학문성과 전문성은 전공 심화과정 및 전공-연계성이 강화된 교육과정을 통해 완성시킬 수 있으므로 대학원을 구성하고 있는 학과 및 전공의 특성을 반영하고 교육 자율성을 보장할 수 있도록 교과목 운영지침을 학과/전공 친화적으로 구성하여야 하며, 졸업학점을 모두 전공과목으로 수강할 수 있도록 유도하여 대학원생들이 타전공을 수강하도록 강제함으로써 발생할 수 있는 문제들을 예방할 수 있으며, 대학원의 교육 품질을 높일 수 있음.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 전문화된 특성화 교육과정 구성
- 행정 직원 - 학사 행정 지원
- 대학 본부 - 대학원 학사 행정 규정/지침 개편

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	학과별/전공별 교과목 개설 제한 지침 관련 의견 취합 및 장단점 분석	학과별/전공별 교과목 개설 지침의 적정성 확립	교과목 운영 발전 전략 개발
2	각 과정별 교과목 개설 제한 지침 개정	각 과정별 적정 교과목 개설 운영	각 과정별 적정 교과목 개설 운영

]

2. 선진화된 교육지원 행정 시스템 구축

- 대학원의 원활한 행정 지원을 위하여 대학원장 및 학과 주임교수로 구성된 운영위원회를 구성하여 정례적인 회의 및 안건 토의를 진행함으로써 연간 대학원 운영 계획과 일정을 논의하고 결정하며, 대학원 운영과 관련된 현안에 대해 빠르게 결정하고 실행할 수 있도록 조직을 정비함.
- 대학원장, 전공 주임교수, 지역사회 자문기관 장 및 대표로 구성된 특성화 전공별 자문위원회를 조직하여 활동을 지원함으로써 전공 인증제를 위한 기본 작업을 수행하고 지속적인 교육 자문을 통해 전공의 가치를 높이며, 또한 신학협력단과의 협력 체계를 구축함.
- 교과과정 개설과 변경 및 운영 지침, 전반적인 학사 운영 기준, 입학 및 편 입학 기준, 장학제도 및 원우회 활동 등을 포함하는 전반적인 대학원 학사 운영 규정과 지침에 대한 매뉴얼 작성하여 내부 구성원 간 공유함으로써 상호 발생할 수 있는 행정적인 오류를 감소시키고 행정 처리과정과 절차를 간소화시킴.

- 대학원 과정의 교육과 학사행정을 전담할 교수를 선발하여 전문적인 대학원 교육과 행정을 지원하고, 졸업논문 진행을 원활히 할 수 있도록 졸업논문의 형식을 일원화 및 표준화된 틀을 구성하여 학생들에게 제공함.
- 학과별/전공별 전문 특강, 세미나 및 워크숍과 같은 대학원 비교과과정의 운영에 대한 행정적인 과정과 절차를 표준화시키고 전반적인 비교과과정의 운영 계획을 관리하여 프로그램 시행의 효율성을 극대화시킴.
- 학과별/전공별 특성을 고려하여 교육 수요자 중심의 교과과정 운영(학생-친화적인 학사운영)에 중점을 두어 구성원들(교수 및 행정 직원)의 협조 하에 대학원생을 편의를 배려한 대학원 수업 시간 배정(야간 수업 혹은 주말 수업) 등의 수업 운영의 유연성을 높임.
- 특수대학원과 일반대학원의 석사/박사 과정의 전체 수학기간을 단축함으로써 대학원으로서의 접근성을 높이고, 대학원 진학률을 향상시키며, 대학원생의 학습의욕을 고취시킴. 현재 청주대 대학원의 석사 및 박사과정은 각각 5학기제와 6학기제로 운영되고 있으나, 현실적으로 각각 24학점과 36학점의 졸업학점을 3학기과 4학기에 마칠 수 있으며 석사과정은 4학기 그리고 박사과정은 5학기에 졸업논문을 작성함으로써 전체 수학기간을 한 학기 단축시킬 수 있음.
- 현행 학칙은 대학원의 마지막 학기에는 졸업논문 혹은 논문 대체과목을 수강하는 것임. 석사과정을 4학기제로 운영할 경우, 대학원생들은 부득이 두 학기에서 3과목(9학점)을 수강하여야 함. 야간에 운영되는 특수대학원의 대학원생들은 수업참석을 하여도 적어도 주 2일을 학교에 등교하는 부담을 안고 있음. 학기별 과목/학점의 개설 운영규정 및 학칙을 학과/전공의 특성 및 운영방침에 따라 유연하게 적용할 수 있다면, 대학원생들의 수업에 대한 부담을 줄일수 있어 학과/전공 운영 및 대학원생들의 모집에 더욱 유리할 것으로 판단됨.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 대학원 운영위원회와 전공 자문위원회 구성 및 활동, 비교과과정 구성 및 운영, 전공 과정 수업 운영
- 행정 직원 - 대학원 운영위원회 활동 지원, 교과과정 및 학사운영 규정/지침 매뉴얼 작성 및 각 학과에 배포, 비교과과정 운영 지원, 수업 관련 학사행정 지원
- 대학 본부 - 학사 규정/지침 개편

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	대학원 운영위원회 및 자문위원회 필요성 검증 및 운영 기준 마련	운영위원회 및 자문위원회 활동 지원 시스템 구축	운영위원회 및 자문위원회 운영 및 성과관리 시스템 확립
2	대학원 교과과정 개설 및 학사운영 지침/규정 정리	대학원 지침/규정 매뉴얼 작성 및 배포	대학원 지침/규정 매뉴얼 및 학사행정 접근성 활성화 시스템 구축
3	박사과정 5학기제 시행	박사과정 5학기제 운영 지원 시스템 구축	박사과정 5학기제 지속 운영

3. 기타 지원

- 강의실 환경과 전자교탁 및 음향설비 등과 같이 노후된 학습 시설을 유지 보수하고 대학원생을 위한 실험실습 장비의 구입과 실험실습비의 인상을 통해 교육 인프라를 확충함. 또한 선택과 집중에 적합하도록 학과별/전공별 특성에 따라 차별적 지원 전략을 구성하여 지원함.

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	실험실습 및 교육 인프라 수요조사	실험실습 및 교육 인프라 개선	실험실습 및 교육 인프라 지원 시스템 확립
2	산학연 기능 강화 전략 구성	산학연 지속 연계 프로토콜 개발	산학연 성과관리 시스템 구축
3	대학원 통합 행사 운영 및 시행	학과별/전공별 대학원 통합 행사 활용 방안 확립	대학원 통합 행사 지속 시행 및 성과 확산 전략 개발

제4절 교수학습 역량 강화 전략

1. 교수학습 능력 강화 전략 구성

- 전임교원 교수학습 역량은 대학원생 관리에 필수적인 요소이므로 내부 구성원들은 물론 대학 본부에서도 교원들의 교수학습 능력을 향상시킬 수 있도록 적극적으로 지원하여야 함.
- 또한 전임교원들의 대학원 강의 담당 비율을 높일 수 있도록 학과에서 적극 협조하여야 하며, 교과목의 내용과 교원의 전공이 일치하도록 교원 매칭 시스템을 구축하고, 교원들의 전공심화 학습 과정 및 집중적 연구 활동을 강조함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 전문화된 교과과정 구성 및 강사 배정, 연구 활동에 기반한 전공심화 교육과정 마련
 - 행정 직원 - 대학원 교육/연구 통합 관리 시스템 구축, 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 전문화된 교수학습 프로그램 구성 및 시행, 대학원 운영 예산 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	담당 교원의 교과목 적합성 및 전공 일치성 검증	교수학습 역량 강화 전략 구성	학과별/전공별 교수학습 역량 지원 시스템 구축
2	연구 활동과 연계된 교원 전문성 제고	연구 활동 기반 강의 전문성 활성화 전략 및 방안 마련	전문적 연구활동 지원 시스템 구축

2. 교수학습 기능 평가 및 환류 시스템 개발

- 교육 품질을 개선하기 위하여 교육 수요자에 대한 만족도 조사를 시행하고, 조사 결과에 대한 체계적인 관리 및 환류 시스템을 구축하는 것이 중요함. 조사 결과를 토대로 교육과정을 정비하고 교수의 강의품질을 개선하는 체계를 확립함.
- 체계적인 강의평가 시스템을 구축하고, 평가 결과를 교수학습 능력을 개선하는데 반영함. 교수학습 능력의 평가 결과를 학과 평가에 반영할 수 있도록 제도 개선이 요구되며, 평가 결과에 따라 교수학습 능력의 재교육 프로그램에도 반영함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 강의 및 만족도 평가에 협조, 평가결과에 따른 강의 품질 개선안 구성 및 시행
 - 행정 직원 - 대학원 교육 연구 및 만족도 평가 관리 시스템 구축, 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 교수업적평가 및 학과평가 제도개선, 대학원 운영 예산 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	학과별/전공별 강의 만족도 평가 수요 조사	내부 구성원의 요구를 반영한 강의 만족도 평가 설문 구성 및 평가 시행	강의 만족도 평가 지속 시행
2	교수학습 능력 환류 시스템 구축	평가 결과의 활용 방안과 교수학습 능력 개선 전략 구성	교수학습 능력 환류 시스템 최적화

제5절 교육 수요자 친화적 학습시스템 구축

- 학생 친화적인 측면을 충분히 반영하도록 교수학습 여건을 개선하며, 학과 별/전공별 특성에 따라 교육 수요자 중심의 교과과정 편성 및 자율 운영을 지원함.
- 학제 개편을 통해 학·석사, 석·박사, 학·석·박사 과정을 시행하여 대학원 과정의 전체 수료기간을 단축하고, 제도개선을 통해 박사 과정을 5학기제로 시행하는 적극적인 학생 편의적인 방법으로 우수학생 유치 노력을 높여야 함.
- 대학원생들의 교과목 수강 편의성을 높이기 위하여 전산 시스템을 활용한 원격 교육(e-learning) 체계를 활성화시키고 교육 현장에 직접 적용함으로써 접근성이 높은 학생 친화적인 교육 시스템을 구축함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 대학원생들의 선호도 조사 및 학사운영에 반영, 원격교육 시스템의 콘텐츠 구성
 - 행정 직원 - 원격교육 시스템 구축을 위한 준비 작업, 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 원격교육 시스템 구축 및 유지 보수 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	교육 수요자 교수학습 요구도 조사	조사 결과 분석 및 개선 방안 확립	지속 지원 시스템 구축
2	원격 교육의 필요성 및 타당성 검증	원격 교육 운영 방안 구성 및 시행	원격 교육 시스템 구축 및 지속 시행

제6절 교육성과 관리 시스템

1. 교육성과 평가체계 확립

- 엄정한 대학원 학사관리 및 교육 점검 시스템을 바탕으로 교육성과 목표제를 시행하여 자체 평가를 통한 교육성과 수준을 파악하고 타 대학과의 비교 평가를 통해 대학원의 대외 경쟁력을 개선함.
- 대학원 교과목의 강의평가 제도를 개선하고 적합한 환류시스템을 확립함. 대학원 학과 및 전공 평가제를 도입하여 학생 만족도, 강의평가 점수, 학사 운영 등을 점수화시켜 평가함. 평가 내용은 대학원 운영 기여도(원우회 임원), 입학률, 재학생 총원률, 졸업률, 연구 성과, 재정 기여도, 교육 만족도등을 포함하여야 함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 교육성과 평가 체계 구성 및 내용 검증, 대학원생 관리 및 평가 지원
 - 행정 직원 - 자체 평가 계획 수립 및 시행, 타 대학과의 평가 항목 비교 자료 구성, 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 학사 규정/지침 개편, 대학원 학과/전공 평가 지원 예산 확보

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	교육성과 평가 수요 조사	교육성과 평가 체계 구성	교육성과 지속 환류 시스템 구축

2. 교육성과의 활용

- 대학원의 교육성과의 평가 결과를 학과 평가 및 교수업적 평가에 반영하며, 우수학과에 대해 장학금 확대 지원을 통한 인센티브 효과를 확대하고 연구 실적이 우수한 교수 및 대학원생들을 포상하여 학습 모티브를 높임.
- 학과별/전공별 특성에 맞는 대학원생의 취업률 상승 전략을 구상하여 시행함으로써 대학원 취업률을 관리하고, 전일제 대학원생의 입학 기회 및 취업 활동을 지원함.
- 기술사업화 전략을 개발하고 산학 친화형 지식재산권 창출 및 강화 지원 시스템을 확립하여 심화된 교육/연구 성과에 기반한 수익창출 모델의 개발을 지원하며, 대학원 교육/연구 성과에 대한 통합관리 프로그램 개발하여 전체적인 교육/연구 정보를 정리하고 공유함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 구체적인 교육성과 평가 방법 및 콘텐츠 구성, 교육성과의 활용방안 논의
 - 행정 직원 - 교육 평가 시스템 운영 절차 및 관리 체계 구성, 대학 내 관련 부서와의 협력 사항 논의
 - 대학 본부 - 대학원 예산 확대 및 재정적 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	학과별/전공별 교육성과 활용 방안 마련	교육성과 관리 프로그램 개발	교육성과 기반 수익 창출 모델 개발

제7절 대학원생 교육관리 체계

1. 대학원생 교육 관리 지원

- 대학원생 취업 강화 시스템을 구성하여 학부 중심의 취업지원 시스템을 대학원생에게도 적용하고, 학과 및 교수별로 취업지원 물품(홍보용품)을 제공하며, 취업 정보 네트워크를 구축함으로써 취업률 제고를 통한 대학원 입학 동기를 높임.
- 장기간 학위논문 미제출자의 조속한 졸업을 위한 특별 지원제도를 운영함. 대학원 졸업과 관련된 제도 개선을 통해 졸업 기준을 완화하고, 지식재산권, 산학협력 성과, 졸업시험 등과 같은 교육성과를 졸업논문으로 대체할 수 있는 제도를 마련함. 또한 일반대학원 석사과정의 졸업율을 높일 수 있도록 졸업논문 선택제로 운영하는 기반을 만들고 관련 규정을 개정함.
- 대학원생 관리 시스템을 구축하여 입학, 졸업, 미수료자, 연구 수료자 등의 정보를 체계적으로 정리하고, 이를 바탕으로 중도포기 대학원생에 대한 관리 전략과 대학원생 연구 활동 지원 전략을 개발함.
- 내부 구성원의 역할
 - 교수 - 대학원생 취업활동 계획 수립 및 인적 네트워크 구성, 전문화된 대학원생 관리 전략 개발, 연구 활동 지원 및 공동 수행
 - 행정 직원 - 학교 브랜드를 강조한 취업지원 물품 마련, 취업 관리 프로그램 구성 및 시행, 취업 정보 네트워크 구축 및 관리, 학사 행정 지원
 - 대학 본부 - 취업 대책 지원, 대학원 예산 확대 및 재정적 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	대학원생 취업 현황 조사 및 문제점 분석	현황 분석에 기반한 취업/홍보 전략 구성	지속적 취업 활동 지원 시스템 구축
2	장기 미졸업자 혹은 연구수료자 지원 프로그램 구축	연구수료자 지원 프로그램 구축	지원 성과 분석 및 최적화 전략 구축

2. 원우회 활동 지원

□ 대학원 원우회는 대학원생들로 구성된 자치 운영조직으로 전체 대학원생들과 졸업생들의 인적 네트워크를 효율적으로 관리하기 위한 중요 요소임. 지역 내에서 청주대의 인적 인프라를 확보하고 대학원생 간의 인적 교류를 증대시키기 위해서는 정규 모임과 연례행사를 시행할 수 있도록 원우회 조직과 활동을 지원하여야 함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 원우회 활동에 적극 참여하도록 대학원생 독려
- 행정 직원 - 원우회 활동 관리 및 지원
- 대학 본부 - 대학원 지원 예산 확대 - 원우회 활동 지원 예산

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	원우회 구성원 소통 및 지원 방안 마련	체계적 원우회 지원 시스템 구축	원우회 지속 지원

3. 대학원생 복지제도 강화

□ 교육/연구 활동에 실제적인 도움이 되는 전일제 대학원생을 모집하여 심화된 전문가로 양성할 수 있도록 장학금 지원, 연구 활동 공간 할당, 기숙사 우선배정 등과 같은 적극적인 지원이 필요함.

□ 교육/연구 활동을 촉진시키기 위하여 대학원생 교육 보조 활동에 대한 수당 지급 및 연구 장려금(논문 투고료, 영문교정료) 지급 등과 같은 대학원생 복지 제도를 시행하여 대학원생에 대한 지원을 확대함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 원우회 활동에 적극 참여하도록 대학원생 독려
- 행정 직원 - 대학원생 복지제도와 지원제도에 대한 매뉴얼 작성 및 홍보, 행정 지원 체계 확립, 각종 지원 수혜자 목록 작성 및 관리
- 대학 본부 - 대학원 지원 예산 확대

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	대학원생 요구 조사 및 분석	대학원생 복지 지원 방안 마련	지원 시스템의 체계화 및 지속 지원

제4장 연구 전문화 및 실용화

제1절 정책목표 및 추진방향

제2절 연구지원 시스템 구축

제3절 학문 후속세대 양성체제 구축

제4절 연구-교육-산학 연계성 강화

제5절 연구의 사회적 기여 확대

제1절 정책목표 및 추진방향

1. 정책목표

대학원의 연구분야 전문화 및 실용화를 위해 연구지원시스템 구축과 지역전략 산업과 연계된 교육과정개발 및 학문 경쟁력을 제고함. 또한 연구-교육-산학의 연계를 통한 사회적 기여 확대를 목표로 함.

2. 추진방향

1) 석·박사과정의 연계성과 연구의 질 향상을 위한 연구지원시스템을 구축함

- 교수 및 전문연구 강좌를 구성하여 시행하며 연구지도와 학생 연구활동을 지원

2) 대학원의 연구 시스템을 다변화하고 맞춤형 산학협력연구 활동을 통해 창의적 인재를 양성함

- 융·복합 연구활동지원 및 대학원 연구 환경구성 지원
- 해외 연구기관 연수 및 학술발표대회, 교환학생 프로그램, 국내외 전문가 초청강연 및 세미나 등 개최

3) 연구-교육-산학연계강화를 위한 지역 산업체와 연계된 인턴십 연수 및 산학협력 복수지도교수제를 도입함

- 현장 밀착형 연구 장려와 산학협력연구 및 연수 프로그램을 확대 보급함.

제2절 연구지원 시스템 구축

- 학제 개편을 통해 학석사, 석박사 통합 운영하는 것은 학사, 석사, 박사 과정 동안 전공 학습의 연계성을 높이는데 기여하며, 대학원 충원률을 높이는데 도움이 됨. 석박사 과정 연구의 연속성을 보장하고 연구의 질을 향상시킬 수 있도록 지속적 연구지원이 필요하며, 석사과정과 연계하여 박사과정에 진학하는 대학원생들에 대한 제도적 혹은 행정적인 혜택이 주어질 수 있는 실질적인 방안을 마련하여 시행하여야 함.
- 대학원생들이 독립적인 연구자로서의 역할을 올바르게 수행할 수 있도록 연구과제와 논문의 제안 및 실행, 그리고 연구결과의 발표와 같은 전반적인 연구자 능력을 향상시킬 수 있는 전문 연구 강좌를 운영할 필요가 있음. 연구기획 및 실행, 영어논문 작성능력, 연구윤리 등을 교육하는 종합적인 연구 강좌로 개설되어야 하며, 연구결과에 대한 다각적인 사업화 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 기술 평가 및 창업 관련 교육 프로그램을 도입하여야 함.
- 전문 연구 강좌는 연구윤리, 연구방법론, 논문작성법, 영어 논문작성법, 국내외 DB의 전문적 활용법 등 연구 수행에 관한 내용으로 구성되어야 하며, 연구 강좌를 각 학과/전공의 교과과정에 포함시켜 대학원생들이 필수적으로 수강하도록 제도화함.
- 소수정예화를 강조한 집중적인 논문지도 및 관리를 통해 연구 역량과 전문성을 갖춘 우수 인재를 양성하고 전체적인 교육과정에 전공 이론과목과 연구/실기과목 균형 배정하여 최적의 연구 환경 제공함. 학부와 대학원 간의 실험실습 장비 공유하고 공간 활용을 효율적으로 할 수 있도록 협조 체계를 구축하며, 교육 및 연구 여건의 개선 계획을 확립하여 선도적 연구능력을 배양함.

- 심화된 연구 활동을 보조하고 연구 성과를 지원할 수 있도록 대학원에서 전문 학술지, 소식지, 정보지, 연간 일정 안내지 등과 같은 주기적으로 출판 간행물을 발행하여 관리하는 노력이 필요함. 질 높은 학술 논문들을 출판하여 궁극적으로 연구재단에 학술지를 등재하는 것을 목표로 운영하여야 함.
- 연구 성과를 극대화 시킬 수 있도록 박사과정에 중점을 둔 대학원 연구 시스템을 확립하여야 하며, 심화된 교육과 연구를 진행하기 위하여 학부 및 석사과정과 연계된 연구 시스템을 포함한 체계적인 박사과정 육성책을 구상하고, 대학원 연구 성과 통합관리 프로그램을 개발함.
- 국내외적인 DB(Thomson 사의 SCI/SCI-E, 구글 스콜라)를 활용한 청주대 구성원들이 수행한 연구의 질적 수준을 조사하고 자료를 정리하며, 국내 및 국제 학술지에 수록된 청주대 소속 대학원생 및 교수들이 포함된 논문들의 피인용지수 자료를 수집하고 홍보에 활용함으로써 청주대 브랜드 가치를 제고한 연구 지원 및 성과 활용 시스템을 개발함.
- 공정하고 투명한 연구 수행을 지원하고 엄정한 연구비 집행을 보장하기 위하여 각종 위원회를 설립하여 운영함으로써 연구 윤리 제도 및 지원/검증 시스템을 구축함. 위원회는 교무처와 산학협력단과 협조하여 기설립된 연구 윤리위원회, 동물실험윤리위원회, 생명윤리심의위원회, 연구비감사위원회 등과 협조하고 졸업 논문 작성 시 이를 중요하게 고려함.
- 학위논문 신청 및 진행 과정에서 '연구윤리 서약서' 제출하도록 의무화함. 표절 및 연구부정행위의 정의 및 범위를 명확히 규정하고 명문화하여 연구 수행에 있어서의 구체적인 연구 윤리 기준을 제시하고, 명확한 표절 기준 설정하며, 표절 논문의 처리 과정과 연구윤리 위반 제재 방안에 대한 규정을 정비함. 대학원생 및 교직원을 대상으로 한 연구 윤리 교육을 정례적으로 실시하고, 참가 시 수업 대체로 처리하며, 내용은 연구 윤리기준 및 활용 범위, 연구 윤리 위반 사례, 표절 방지 프로그램의 적용, 연구 노트 작성법 등으로 구성함.

□ 학위논문 제출 과정에 표절 방지 시스템 사용의 의무화 및 학사규정 개편을 통한 연구 논문에 대한 제도적 검증 시스템을 구축하고, 학위 논문과 기타 연구 성과(과제물, 자료)에 대한 표절여부 검증을 의무적으로 시행하며, 학위 논문 작성 시 표절 방지 프로그램(COPYKILLER)을 필수적으로 활용하도록 함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 전문 연구 강좌 구성 및 시행, 연구지도 및 학생 연구 활동 지원, 연구 윤리 기준 및 범위 구성
- 행정 직원 - 정기 간행물 발행 계획 및 관리, 대학원 연구성과 통합관리 시스템 개발 및 운영, 연구 윤리 통합 교육 계획 및 시행, 학사 행정 지원, 연구 윤리 매뉴얼 작성 및 홍보
- 대학 본부 - 대학원 연구 지원 예산 확대

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	연구 전문 강좌 개설	강좌 구성 및 개설 지원	교육성과 환류시스템 구축
2	연구 인프라(실험실습 장비 및 공간) 현황 파악	연구 인프라 지원 프로그램 구성	연구 인프라 지속 지원
3	연구 윤리 제도 지원/ 검증 시스템 구축	연구 윤리 현황 파악 및 구성원 인식도 조사	지속적 연구윤리 검증 시스템 개발

제3절 학문후속세대 양성 연구체제 구축

- 지역의 전략 산업과 연계한 특성화된 교육과정 개발 및 학문 경쟁력을 제고하여 대학원의 연구 시스템 다변화시키고, 지역사회의 요구를 반영한 대학원 연구 시스템을 구축하고 맞춤형 산학협력 연구 활동을 통한 창의적 인재를 육성함. 특성화된 청주대 학부 교육과 연계된 대학원 과정을 개설하고 특화된 연구 지원 시스템을 구축하여 다학제간 융복합 특성화 교육/연구 활동을 유연하게 재조정하며, 다양한 학문 분야의 융합연구를 지원하고 대학원 특성화 프로그램의 지속적 투자를 통한 실습 및 연구 환경을 구축함.
- 상대적으로 가까운 거리에 위치하고 있어 청주대 대학원과의 연계의 가능성이 확대되고 있는 세종특별자치시에 위치한 국책연구기관 및 오창과학산업단지의 산업체와의 산관학연 협력체제를 구성함. 지역 내 첨단지식산업단지의 조성으로 IT·BT의 진보된 경향을 반영한 청주대 대학원의 특성화된 현장밀착형 융복합 연구 시스템을 구축하여야 함.
- 개별 학문 단위를 포괄하고 지역사회 특성화 중점 전략을 반영하는 지역 맞춤형 학과/전공 양성 및 융복합 연구 시스템을 구축함. 학과 간 전공 특성을 연계한 융복합형 연구 시스템을 개발하고 지원하여 교수와 대학원생 및 학과 사이의 정보 교환 및 융복합 아이디어를 창조 활동에 활용할 수 있도록 지원하며, 연구 역량을 향상시키기 위한 특강, 연구 세미나 및 워크숍을 시행하여 학문적·지역적 특성화 분야의 지속적 발굴하고 확산시킴.
- 다학제 간 교류 증진시키기 위한 융복합 과정을 활성화시킬 수 있도록 재정적 지원과 행정적 편의를 제공해주며, 외부 전문가 자문 및 조언을 구하기 위한 행정적 노력을 확대하고 융합교육 및 연구를 활성화하기 위한 학사조직과 교육과정 운영의 유연성을 증대시킴.

□ 후속세대 양성을 위한 학술활동을 지원하고 해외연구기관 연수 및 학술 발표 대회, 해외 자매 대학의 교환학생 프로그램, 국내외 전문가 초청강연 및 세미나 개최 등의 참여 기회를 높임. 또한 최첨단 연구 인프라 지속적으로 확대하고 전문화된 대학원 연구 강좌를 활성화하여 질 높은 논문 작성을 도움.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 연구지도 활동 강화. 지역사회 협력 체제 구축, 특성화 융복합 연구 시스템 및 연구 지원 교육과정 구축, 대학원생 융복합 아이디어 지원 대책 및 활용 방안 설립
- 행정 직원 - 융복합 연구 활동 지원, 학사 행정 지원
- 대학 본부 - 대학원 연구 환경 구성 지원

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	지역 중점 산업 및 학사 구조 특성 파악	산학 연계 연구 프로그램 활성화 전략 개발	지역 중점 산학협력 연구 시스템 구축
2	교육/연구 및 학술활동 현황 조사	조사 결과 분석 및 산학 연계성 탐구	산학 연계 연구 활동 지원 시스템 구축
3	다학제간 융합 연구 및 전공 개설 가능성 및 타당성 제고	다학제간 융합 연구 지원 시스템 구축	다학제간 융합 연구 및 전공 운영에 기반한 성과 관리 최적화

제4절 연구-교육-산학 연계성 강화

- 지역사회 요구 및 산업 체계에 부응하는 혁신적 연구 체제 및 고급인력 양성 전략을 확립하며, 대학의 발전과 대학원 특성화의 긴밀한 협력 체계를 구성함. 지속적으로 경쟁력 있는 전공을 신설하고 우수 연구 인력의 유치 및 연구 환경의 개선을 통해 대학원의 특성화 전공 영역과 연계한 핵심 역량을 강화시키는 교육과 연구를 병행한 프로젝트를 시행함. 연구 역량이 크고 학문 정보성이 넓은 대학원 전문 교수진을 확보하여 지역산업 수요에 부응하는 특성화된 융합 연구 시스템을 구축함.

- 지역사회 산업체와 연계된 산학협력 연구 및 인턴십 연수 프로그램을 제공하여 채용 기회를 확대하고, 산업체 전문가와 대학원생을 연결하는 산학연구 활동 멘토 프로그램을 도입하여 사업체 전문가와 대학원생을 매칭함으로써 전체적인 산학 연구 활동을 확대해나감. 또한 대학원 산학 연계 연구 발표회를 시행하여 대학원생들의 산학 협력 활동의 성과를 공유하고 연구 의욕을 높이며, 실무역량 강화 교육/연구 프로그램을 활성화시켜 취업 역량을 강화 시킴.

- 현장 밀착형 연구를 장려하기 위하여 산학협력 복수 지도교수제의 도입이 필요함. 학제적 융복합 및 학문분야의 통합을 위하여 특정 연구 분야에 있어서 전문가를 공동지도교수로 위촉하고, 연구 주제의 학제적 탐구를 강화하여 연구 진행과 논문의 밀착 지도함으로써 논문의 질을 향상시킴. 석사 과정은 지도교수의 요청이 있는 경우 타 대학원 교수, 국책연구소나 기업체 연구소 연구원 등을 포함하여 공동지도교수를 위촉하고, 특정 연구 분야에 대하여 논문 지도교수와 공동으로 지도할 수 있는 제도를 시행함. 이 복수 지도교수제를 시행하기 위해서는 논문심사비를 현실화가 시켜야 함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 산학 연계 프로그램 구성, 연구지도 활동 강화
- 행정 직원 - 산학 협력 연구 및 연수 프로그램 목록 작성 및 대학원생 관리 지원, 학사 행정 지원
- 대학 본부 - 학사 규정/지침 개편

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	학과별/전공별 필요 실무 연구 역량 조사 및 평가	학과별/전공별 실무 연구 역량 강화 전략 개발	지속적 취업 역량 강화 시스템 구축
2	산학 연계 연구 운영 지원 현황 파악 및 개선 방안 확보	산학 연계 연구 운영 시스템 구축	산학 연계 매칭 시스템 및 관련성 유지 전략 확보

제5절 연구의 사회적 기여 확대

- 대학원 연구 성과의 대외홍보 전략을 개발하여 교수와 대학원생들의 연구 성과와 업적에 대한 적극적인 홍보를 시행함으로써 지역사회에 청주대 대학원의 위상을 알리고 대학의 브랜드 가치를 높일 수 있는 기회를 창출함.
- 잠재 교육 수요자인 지역사회 주민과의 유대관계를 강화시킬 수 있도록 대학원 운영 체계 지역사회 교육 소비자 및 수요자 중심으로 전환하고, 시청과 의회를 포함한 관공서, 언론기관, 기타 교육기관, 사회단체 및 관련 기관 등과 긴밀한 협조체제를 구축함. 또한 지역 주민과 함께하는 문화 프로그램 개발하여 홍보에 적극 활용하고 지역사회의 현안 문제에 능동적으로 참여하며, 지역 특성 및 지역사회 중점 사업을 감안한 특성화 분야를 지속적으로 탐색하고 확대 운영하여 지역사회 연계성을 강화시킴.
- 오송 과학 산업단지 및 충청북도, 청주시, 도내 산화기관 등과의 협력 체계를 구축하여 밀착형 기업 지원, 기술사업화, 산학협력 기반 조성을 통한 충청 광역권 발전 전략에 적극 동참함. 대학원 특성화 분야의 심화 지식의 학습과 다양한 현장실습 프로그램의 참여를 독려하고 산학 협력 프로젝트를 중점적으로 수행하도록 함으로써 연구결과와 업적을 비즈니스로 연결하여 과학 기반 산업의 수요에 적합한 인재를 양성함. 산학 친화형 지식재산권의 창출/지원 시스템을 강화시키고 심화 교육과 연구의 성과에 기반한 효과적인 수익 창출 모델을 개발함으로써 대학원생의 취업을 활성화시킴.
- 연구 중심의 기술사업화 전략과 지식재산권 강화 방안을 마련하여 연구 기반 수익 창출 모델을 개발함. 또한 산학연구 과제의 수행을 장려하며, 실험 결과와 논문 등의 연구 성과에 대해 지식재산권으로 확보될 수 있도록 지원함. 지역 산업체와의 공동연구를 통하여 산학연 지식재산권의 확보를 촉진시킴.

□ 졸업요건을 보완하여 기존에 적용되던 학술지를 통한 대외 논문게재, 논문 제출 자격시험 이외에 지식재산권 확보를 추가로 선택하거나 대체할 수 있도록 제도를 보완함.

□ 특허의 출원 및 등록에 관련된 교과과정을 구성하여 적극 활용하며, 상시적인 지식재산권 상담 시스템을 구축하여 대학원생들에 대한 특허의 등록 및 출원 단계별 재정적 지원 및 특허 인센티브 제공하는 방안을 마련함. 산학협력단과 협조하여 연구 업적의 전시 공간을 확보하고 우수특허 사례를 전시하며 특허자의 명단을 영구적으로 게시함으로써 지식재산권을 기반으로 한 가치창출 사업의 성장을 도모함.

□ 내부 구성원의 역할

- 교수 - 지역사회 협력 체계 구축 및 발전 전략 구성, 지역사회 연계 전략 구성 및 다양한 현장 프로그램 시행, 연구 활동 지원 및 수익 창출 모델 개발
- 행정 직원 - 교수와 대학원생들의 연구 업적 관리 시스템 구축, 연구업적 홍보를 통한 청주대 대학원 브랜드 가치 향상 전략 구성, 대학 관련 부서와의 협력 체계 구성, 청주대 구성원들의 연구 업적 및 성과 정리 및 홍보, 학사 행정 지원
- 대학 본부 - 대학원 지원 예산 확대 - 지역사회 홍보 및 관련 프로그램 시행

구분	1차년도	2차년도	3차년도
1	교원 연구 지향성 및 성과 평가	연구 기반 지역 산업 매칭 시스템 구축	산학연 발전 전략 및 장기 계획 수립
2	산업체 현장 연계 프로그램 타당성 조사	현장 실무 연계 프로그램 구축	산업체 장기 협력 체계 구축
3	기술사업화 전략 강화 방안 모색	기술사업화 시스템 구축	수익 창출 모델 구축

제5장 국제화 역량 강화

제1절 정책목표 및 추진방향

제2절 청주대 대학원의 국제화 수준 분석

제3절 외국인 유학생 현황

제4절 외국인 유학생 유치 및 관리

제5절 국제화 역량 지표 관리

제6절 연구의 국제화

제1절 정책목표 및 추진방향

1. 정책목표

지역특화형 창의적 글로벌 전문인 양성을 목표로 4차 산업혁명의 지역선도와 지역기반 자산 적극 활용, 중국중심 타킷형 글로벌 네트워크를 구축함.

2. 추진방향

1) 국제화 역량강화 전략은 Academic 역량과 더불어 Practical 역량을 중시하여 논문위주에서 실무보고서 위주로 전환함.

2) 전문화된 융합대학원을 오송과 혁신도시를 중심으로 신설함.

□ 인천 글로벌캠퍼스(IGC)의 패션 전문기관 FIT 유치 벤치마킹

3) 이전 공공기관 중심의 공공정책대학원 설립을 추진함.

□ 오송, 오창, 혁신도시(음성, 진천)에 이전한 공공기관과 연계한 대학원 설립을 추진

4) 중국 중심 특성화 전문대학원을 별도로 설립 추진함.

□ 중국을 기반으로 한 동남아 중화권 특수대학원을 목표로 추진

제2절 대학원의 국제화 수준 분석

1) 국제화의 관점

- 고등교육 국제화에 대한 관점은 매우 다양함
 - 선행 연구에 나타난 학자들의 견해를 종합하여 고등교육 국제화 전략을 재구조화하면 <표 36>과 같음
 - 고등교육의 국제화 전략은 교육의 국제화, 연구의 국제화, 대학의 네트워크 형성, 대학의 인프라 구축 등으로 구분됨

<표 36> 대학의 국제화 전략

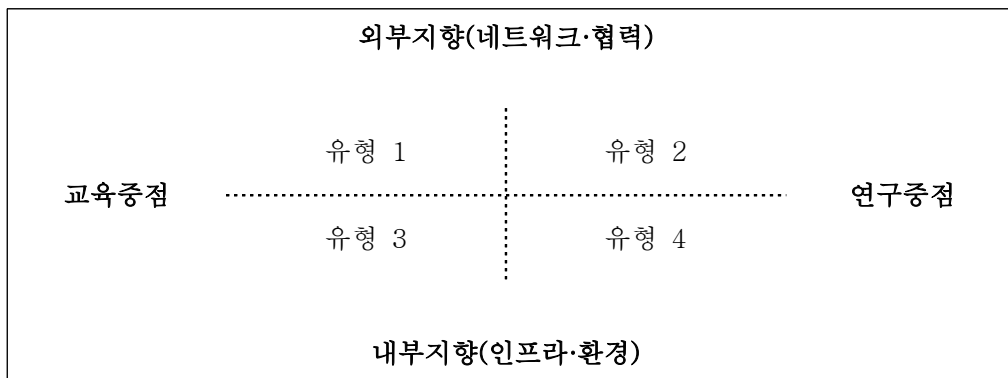
영역	내용	학자
교육의 국제화	외국인 교원의 채용	최길성(1994), Knight(2005), Knight, de Wit, Jaramillo, Gacel-Avila(1991), Rudzki(1993)
	영어강의 확대	
	국제적인 학과 신설	
	교육과정 개편	
연구의 국제화	연구협력	최길성(1994), de Wit(2005), Prichard(1996) van Ginkel(1998)
	연구 프로젝트	
네트워크 형성	학생교류 프로그램	최길성(1994), Douglass(2005), Knight(2005), Knight, de Wit, Jaramillo, Gacel-Avila(1991), Rudzki(1993)
	국제 교류	
	국제 컨퍼런스와 세미나	
	국제적 협력체제(collaboration)	
	파트너 기관	
인프라 구축	재정 지원과 자원 배치	민재형 외(2005), 최길성(1994), De Wit(2005), Douglass(2005) Knight(2005), Rudzki(1993)
	적절한 조직 구조	
	정보의 접근성	
	연구 지원비 확보	
	조직 응집	

자료 : 김양선, '대학의 국제화 전략과 국제화 성과에 관한 분석', 고등교육연구, 제16권 1호, p. 65, 2009.

2) <표 36> 대학의 국제화 전략을 바탕으로 각 대학 국제화 전략을 분석해 보면 다음과 같음

- 대학의 국제화 전략은 각 대학의 홈페이지에 나타나 있는 장기발전 전략 및 비전 등에 관한 내용 중 국제화 전략에 대하여 내용을 분석함

- 국제화 전략의 중점 차원에는 교육 중점과 연구 중점, 국제화 전략의 성격 차원에서는 외부지향과 내부지향적 측면으로 구분됨
- 이를 유형화 한 것이 [그림 26]임. 유형 1은 연구보다 교육에 중점을 두고 있으며 국제적 교류와 협력을 강조하면서 외부로 지향하는 경향을 내포함
- 유형 4는 유형 1과 2와는 달리 교육보다는 연구에 중점을 두고 있으며 대학 외부가 아닌 내부를 지향하면서 연구 환경에 초점을 맞추는 특징이 있음



[그림 27] 대학의 국제화 전략 분석틀

○ 2007년의 국제화 수준 분석

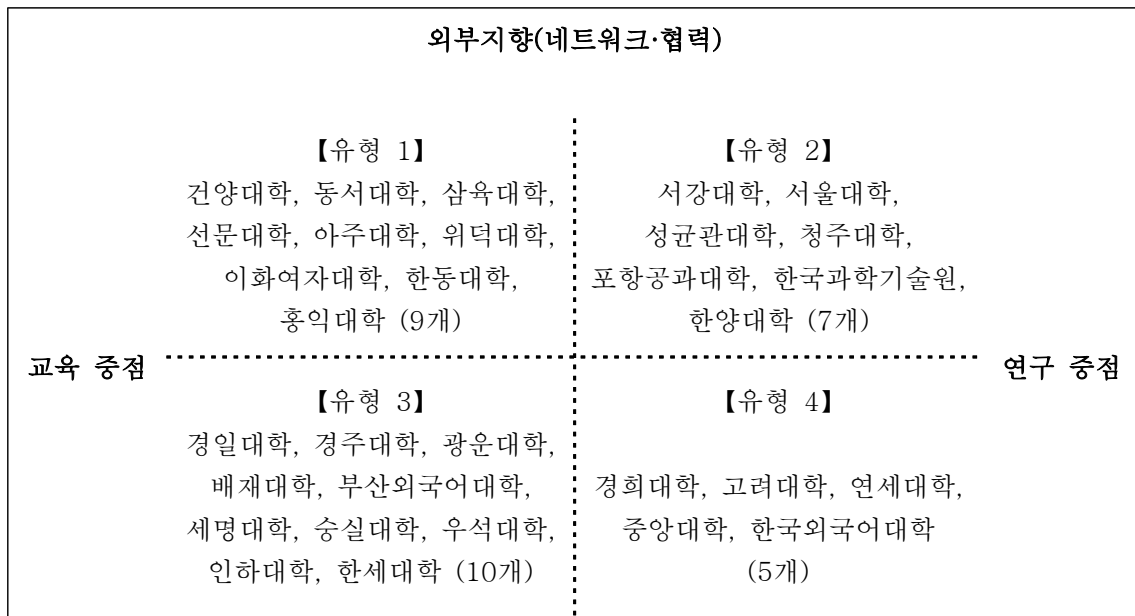
(1) [그림 27] 대학의 국제화 전략 분석틀을 토대로 각 대학의 국제화 수준을 분석하면 다음과 같음

- 국제화 전략에 따른 국제화 성과의 차이를 분석하기 위하여 ‘중앙일보’에서 2006년과 2007년에 시행한 국제화 부문 순위 자료를 활용
- 1997년부터 시행되어 온 ‘중앙일보’의 대학평가는 교육여건 및 시설(도서관 포함), 교수·연구, 재정·경영, 사회가 졸업생 사회활동을 근거로 평가한 사회평판도 및 재학 중인 학생들이 자체 평가한 학생만족도를 합한 종합평판도, 대학의 개혁 노력을 측정한 대학 개혁도 등 모두 5개 부문에 걸쳐 이뤄짐
- 이 중 국제화에 대한 평가는 5개 지표로 가중치 70점으로 구성됨. 2006년과 2007년 국제화 지표로 외국인 교수 비율(20), 학위과정 등록 외국인 학생비율(15), 해외 파견 교환 학생 비율(10), 국내 방문 외국인 교환학생 비율(5), 전공 수업 중 영어강좌 비율(20)이 포함됨

※ 보완적으로 ‘세계의 대학교수에 관한 국제비교 연구(The Changing Academic Profession: CAP)에서 수집한 데이터를 추가적으로 활용·분석함. 종합적으로 대상은 31개 대학, 185명의 교수로 정리됨

- 그 결과 각 대학의 국제화 전략별 유형은 [그림 27]과 같이 구분

※ 청주대학교는 서울대, 서강대, 한양대와 함께 유형2로 나타남



내부지향(인프라·환경)

자료 : 김양선, ‘대학의 국제화 전략과 국제화 성과에 관한 분석’, 고등교육연구, 제16권 1호, p. 73, 2009.

[그림 28] 한국 대학의 국제화 전략에 따른 유형(2007년 기준)

(2) 상기한 지표들을 통해 순위를 정하면 <표 37>에 제시되어 있음. 31개 대학의 순위에서 청주대학교는 2006년 15위, 2007년 11위를 기록함

- 다만 그 당시 우리나라에서는 대학의 국제화 성과만 가지고 이를 장기적·체계적으로 측정하는 기관이 없었으며, 통계분석(one-way ANOVA, 일원배치 분산분석) 결과 각 대학이 설정한 국제화 전략에 의해 국제화 성과가 차이가 보이지 않는다는 한계를 가짐

- 그러나 그 당시 입수 가능한 자료를 통해 우리나라에서 청주대학교가 위치한 국제화 유형과 순위를 살펴보는 것은 의미가 매우 큼
- 10년 전 우리나라 전체 175개 4년제 대학 중에서 청주대학교의 국제화 유형과 순위는 현 청주대학교의 위상 설정과 향후 진로모색에 많은 시사점을 줌

※ 대학들의 국제화 유형과 전략이 각 대학의 특성과 목표, 비전에 맞추어 수립된 것인지에 대해 검토가 필요함

※ 예로서 한동대학교의 경우 교육중심대학, 한국과학기술원은 연구중심대학에 맞추어 국제화 전략이 설정된 것으로 보이나 일부 대학의 경우 고유의 목표나 비전을 고려하지 않은 채 다른 우수 대학의 국제화 사례를 모방하는 수준에 그치고 있음

※ 따라서 각 대학은 대학이 지향하는 목표와 특수성을 감안한 국제화 전략을 모색함으로써 내실을 기해야 할 것임

<표 37> 31개 대학의 유형 및 중앙일보 국제화 부문 순위

대학	유형	2006년 순위	2007년 순위
동서대학교	1		8
이화여자대학교	1	26	5
한동대학교	1	3	3
청주대학교	2	15	11
한국과학기술원	2	1	1
배재대학교	3	10	10
부산외국어대학교	3	4	4
고려대학교	4	2	6
연세대학교	4	7	7
한국외국어대학교	4	7	2

자료 : 김양선, '대학의 국제화 전략과 국제화 성과에 관한 분석', 고등교육연구, 제16권 1호, p. 75, 2009. 요약

○ 현 수준 점검

- (1) 10년 전(2007년)과 현재 수준을 점검해볼 필요가 있음. 그런데 선행 연구에서는 대학의 국제화 교육과 국제화 교육과정에 대해 달리 해석하고 있음
- 국제화 교육은 다문화를 비롯한 국제이해 교육과 영어능력 강화로 대표되는 국제경쟁력을 목적으로 하는 내용이 포함됨
 - 교육과정의 국제화 부문도 교수진 개발, 유학생 활용, 수업 주제의 변용과 연결, 교류추진을 통한 방법 등 대학전반의 다양한 부분을 포괄하여 이뤄짐
- (2) 국제화 관련 교육과정은 대학 국제화나 국제화 교육이라는 목적을 위해 교육과정 자체를 개편하거나 새로 구조화하는 것을 의미함
- 대학의 국제화는 대학차원의 전체적인 변화를 통해서 구현되며, 이에 영향을 미치는 요소는 구성원들의 인식, 물리적 환경, 총장의 지도력, 행정구조, 교육과정 등 다양하게 나타남
 - 따라서 국제화 관련 교육과정은 상기한 두 가지를 모두 포함하며 대학이 국제화를 목적으로 수업, 연구, 교류 분야에서 실시하는 모든 종류의 프로그램을 총칭함
- (3) 현 수준을 점검하기 위한 기준으로서 Mestenhauser의 대학 국제화교육 발달단계와 Ellingboe의 대학 국제화교육 준비도를 활용함

<표 38> Mestenhauser의 대학 국제화교육 발달단계

단계	내 용
3	- 대학의 주요한 정규적인국제화 프로그램 - 국제화 중심주제의 통합학문적 접근
2	- 외국정책연구 전문가 - 주요추진세력 존재 - 관리업무 중심의 행정기구 - 학과 교육과정의 학문적 독립성 - 국제적 공동문제를 다루는 교과목 - 재정지원만큼 국제화 프로그램 운영
1	- 대학의 사명진술 - 유학생 적극유치 - 국제화 관련연구 시작 - 유학 장려 - 자매학교 프로그램 - 독립행정기구

출처 : Mestenhauser, J. A(1998), Portraits of an international curriculum: An uncommon multidimensional perspective. In J. A. Mestenhauser & B. J. Ellingboe(Eds.), *Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus*(pp.3-39). American Council on Education and Oryx Press.

자료 : 김아영, ‘대학의 국제화 관련 교육과정 실행여건 사례분석’, 교육과정연구, 제26권 1호, p. 173, 2008.

<표 39> Ellingboe의 대학 국제화교육 준비도

단계	내 용
6	전 교육과정에 국제화가 통합되어 나타나는가?
5	- 국제화를 위한 비전과 전략을 차용하고 있는가? - 국제적 협력 교육과정을 담당하는 행정센터 등이 있는가?
4	국제화 교육을 총체적으로 적용하여 사소한 장애물이 발생하고 있는가?
4-3	교육과정과 체계가 국제화와 관련, 뚜렷이 변화하고, 3단계와 4단계 사이의 현상이 나타나는가?
3	국제화에 대한 작은 관심이 시작되고 있으며, 대체로 실행에 많은 어려움이 따르고 있는가?
2	국제적인 사고를 하는 데 총체적으로 어려움을 겪고 있고 저항이 나타나는가?
1	국제화에 대한 무관심이 지배적인가?

출처 : Ellingboe B. J.(1998), Divisional strategies to internationalize a campus Portrait. In J. A. Mestenhauser & B. J. Ellingboe(Eds.), *Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus*(pp.167-228). American Council on Education and Oryx Press.

자료 : 김아영, ‘대학의 국제화 관련 교육과정 실행여건 사례분석’, 교육과정연구, 제26권 1호, p. 174, 2008.

제3절 외국인 유학생 현황

1. 외국인 통계 현황

<표 40> 대학원 외국인 입학생 통계자료

구분	학기	석사	박사	총계
2010	1	32	5	37
	2	49	1	50
	소계(정원 충원율)	81(65%)	6(13%)	87
2011	1	21	2	23
	2	35	1	36
	소계(정원 충원율)	56(45%)	3(6%)	59
2012	1	21	0	21
	2	34	1	35
	소계(정원 충원율)	55(44%)	1(2%)	56
2013	1	29	10	39
	2	22		22
	소계(정원 충원율)	51(41%)	10(22%)	61
2014	1	13	2	15
	2	25	5	30
	소계(정원 충원율)	38(30.6%)	7(15.5%)	45
2015	1	9	6	15
	2	2	4	6
	소계(정원 충원율)	11(8%)	10(22%)	21
2016	1	4	11	15
	2	26	14	40
	소계(정원 충원율)	30(24%)	25(55%)	55
2017	1	18	12	30
	2 (예상)	18	13	31
	소계(정원 충원율)	36(29%)	25(55%)	61

<표 41> 외국인 유학생 현황(국가별)

과정	국가별	인문사회		공학		자연		예체능		의학		합계	
		남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
석사	중국	10	18	1	1	0	1	14	5	0	0	25	25
박사	라오스	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
박사	중국	4	11	1	0	0	0	13	20	0	0	18	31
박사	필리핀	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0

기준년도 학기 : 2017년 1학기 (4.1일자 기준)

<표 42> 일반대학원 연도별 입학인원 현황(입학정원 + 입학인원)

입학년도	대학원	과정	입학정원	정원내	정원외	합계	충원율	비고
2017년 1학기	일반대학원	석사과정	124	46	18	64	37.1	
	일반대학원	박사과정	45	12	13	25	26.67	

<표 43> 2017-1 대학원 학과별 외국인 재학생 통계

전 공	석사	박사	총계	비율
연극영화학과	5명	31명	36명	37.8%
영상문화콘텐츠학과	11명		11명	11.5%
경제학과	4명	3명	7명	7%
무역학과	6명		6명	6%
경영학과	4명	1명	5명	5%
국어국문학과	2명	3명	5명	5%
영어영문학과	1명	4명	5명	5%
관광학과	4명		4명	4%
회계학과	4명		4명	4%
전자공학과		3명	3명	3%
광고홍보학과	2명		2명	2%
공예디자인학과	1명		1명	1%
만화애니메이션학과	1명		1명	1%
바이오메디컬학과	1명		1명	1%
반도체공학과	1명		1명	1%
행정학과	1명		1명	1%
환경조경학과	1명		1명	1%
사회복지학과		1명	1명	1%
총 계	49명	46명	95명	

가. 현재 대학원 학과별 재학생 인원은 연극영화학과 박사과정, 영상문화콘텐츠 학과의 석사과정에 49.3%로 집중되어 영화학과의 교육여건 개선 및 교수채용이 절실함.

나. 타과의 유치경쟁력을 강화하여 유학생들을 분산할 수 있도록 해야함. 이를 위해서는 타과에서 유학생 유치를 직접 할 수 있도록 지원해야 함. 또한 디자인학과의 박사과정 예체능 계열 지원자의 학과 분산이 필요함.

<표 44> 청주대학교 외국인유학생 대학원 인원(재학생+휴학생) 통

구 분	2008년		2009년		2010년		2011년		2012년		2013년		2014년		2015년	
	4월	10월	4월	10월	4월	10월	4월	10월	4월	10월	4월	10월	4월	10월	4월	10월
대학원 석사	86	80	73	81	99	130	130	129	118	108	118	105	98	87	67	4
대학원 박사	5	4	4	4	6	7	9	10	10	10	15	14	13	17	23	2
총 계	91	84	77	85	105	137	139	139	128	118	133	119	111	104	90	7

<표 45> 청주대학교 정보공시 외국인유학생 인원(재학생+휴학생+수료생)

구분	2008년 4월	2009년 4월	2010년 4월	2011년 4월	2012년 4월	2013년 4월	2014년 4월	2015년 4월	2016년 4월
학부	778	1010	1096	1039	796	576	373	229	2
어학연수		289	171	127	148	77	76	115	1
교환학생	0	9	34	80	86	65	73	52	
대학원석사	86	73	99	130	118	118	98	67	
대학원박사	5	4	6	9	10	15	13	23	
합계	869	1385	1406	1385	1158	851	633	486	5

다. 청주대학교 전체 외국인 유학생 인원의 증가와 대학원 외국인 유학생의 증가는 비
대학교 전체 외국인 유학생 인원이 증가 하고 있어 대학원 외국인 유학생 인원도

2. 정원 외 선발 현황

- 1) 고등교육법시행령 제30조제4항에 따라 북한 이탈주민 및 부모가 모두 외국인인 외국인, 외국에서 우리나라 초·중등 교육과 대학교육에 상응하는 교육과정을 전부 이수한 재외국민 및 외국인, 외국대학교 공동으로 운영하는 대학원교육과정에 입학하는 학생은 정원 외로 관리할 수 있음.

- 2) 기존에는 외국인 유학생을 입학정원의 10% 이내에서 운영할 것을 권고하였으나, 2018학년도부터는 “교육국제화 역량 인증제”를 통해 인증을 받은 경쟁력 있는 대학(원)에 한해 대학의 장이 해당학과(전공)의 교육여건 등을 고려하여 외국인 유학생을 비율 제한 없이 적정한 수준에서 정원 외 선발하도록 개선되었음.

<표 46> 국내 4년제 대학의 대학원 외국인 정원 현황(일반대학원)

대학명	정원	2014	2015	2016
청주대학교	169	37	46	23
		22%	27%	14%
우송대학교	20	35	40	19
		175%	200%	95%
부산외국어대학교	68	17	34	58
		21%	43%	85%
전주대학교	145	55	43	60
		39%	30%	41%
배재대학교	165	57	50	67
		35%	30%	41%
신라대학교	153	49	53	61
		36%	38%	40%
경희대학교	1395	443	410	360
		32%	29%	26%
숭실대학교	583	183	157	137
		31%	27%	23%
세종대학교	580	123	227	195
		21%	39%	34%
건국대학교	909	228	224	256
		25%	25%	28%
선문대학교	100	27	28	16
		27%	28%	16%
전북대학교	1079	272	266	239
		26%	25%	22%
대진대학교	97	26	23	17
		27%	24%	18%
성균관대학교	1870	423	371	362
		22%	19%	19%
국민대학교	471	94	92	114
		21%	20%	24%
중앙대학교	1339	278	263	237
		21%	20%	18%
영남대학교	834	150	172	181
		19%	21%	22%

* 대학알리미 기준 2014년 정원충원율 : 2013년도 2학기 + 2014년도 1학기 정원충원율의 합계
정원 : 석사정원 + 박사정원

3) 외국인 유학생 정원 내 선발

- 현재 한국외국어대학교는 3년간 외국인 유학생 100여명을 정원내로 선발하고 외국인장학을 적용하고 있다. 하지만 한국외국어대학교의 외국인 장학은 일부의 학생들만 수혜를 받는 정도이기 때문에 형평성 부분에서 큰 영향은 없음.
- 본교에서 만약 기존의 정원외 학생들을 정원내로 선발하여 장학금을 지급하지 않을 경우 대학원 유학생 유치 경쟁력이 떨어지게 되고, 유학생 장학금을 정원외와 동일하게 지급할 경우 한국학생들과의 공평성 문제가 발생할 수 있음.
- 유학생을 정원 내로 선발한다면 탄력학기, 유연학기, 석·박사 통합과정을 도입하여 시행하고, 내국인과 동일한 장학금 정책을 도입해야 함.
- 특수대학원 예술계열 학생을 정원내로 선발하고 수업료 30% 감면.
- 2년 후 탄력학기 도입시 일반대학원 외국인을 정원내로 선발하고 기존 등록금에 10%의 통역비를 추가하여 징수.

3. 외국인 유학생 입학유형 분석

<표 47> 외국인 유학생 입학유형 분석

구 분	한국어교육센터	학부	석사	해외	소계
2016-2학기 석사과정	9	11		6	26
2016-2학기 박사과정				14	14
2017-1학기 석사과정	5	13			18
2017-1학기 박사과정			2	11	13
소계	14(20%)	24(34%)	2(3%)	31(44%)	71

- 약 30%의 학생이 본교 학부 과정이기 때문에 학·석사 연계과정을 통해 더 많은 학생들이 지원 할 수 있도록 지원하도록 하며, 44%로 가장 많은 비중을 차지하는 해외 지원자의 인원을 꾸준히 확보할 수 있도록 대학원 유학생 유치전문가를 선발하여 유치.

4. 대학원 협정 현황

- 현재 중국에서는 교육부 평가에 대비하고, 대학 내의 승진을 위해 중국대학 교직원의 석·박사 수요가 점점 늘고 있음. 2010학년도 2학기 부터 2017학년도 1학기까지 본교 자매대학 교수진의 유치인원은 총 **49명**으로 국어국문학과3명, 영어영문학과 10명, 영화학과 32명, 영상 문화콘텐츠학과 4명임.
- 현재 대학원 프로그램 협정체결 대학은 8개, 현재 추진대학 3개이다. 대학원 협정을 확대하기 위해 중기발전계획으로 박사과정 학제변경, 탄력학기, 유연학기제 도입을 해야 함.

<표 48> 대학원 프로그램 자매결연 현황

순번	학교명	협정내용	협정년도
1	신양사범대학교	석사, 박사	2016
2	상구사범대학교	석사, 박사	2016
3	남양이공대학교	석사, 박사	2016
4	주구사범대학교	석사, 박사	2016
5	정주사범대학교	석사, 박사	2016
6	통화사범학원	석사, 박사	2017
7	장춘대학교	석사, 박사	2017
8	남양사범대학교	박사	2017
9	빈주학원 (추진중)	석사, 박사	2017
10	평정산학원 (추진중)	석사, 박사	2017
11	정주공업응용기술학원 (추진중)	석사, 박사	2017

- 국제교류처에서는 매년 5개 이상의 대학원 프로그램 자매결연을 추진 하고 해외 출장과 해외 홍보를 통해서 본교의 대학원 유학생 유치에 더욱 힘써야 함.

제4절 외국인 유학생 유치 및 관리

1. 유학생 유치

- 1) 홍보자료 제작 : 외국인 유학생의 경우 역시 교수님의 업적 및 이력, 특허기술, 학과별 커리큘럼 및 연구방향, 실험실습, 대회진출, 학술회의, 국제행사, 졸업기준 등 학생들의 관심 분야가 달라 대학원 홍보자료 중문, 영문으로 체계적으로 마련해야 함.

2) 외국인 장학제도 개선

- 현재 '외국인 유학생 및 어학연수생 표준 업무처리요령'에서는 각 대학은 유학생 등 유치 확대를 위해 각종 장학제도를 운영하도록 노력 하되, 모집단계에서의 일률적 학비 감면은 지양하라고 밝히고 있음.
- 본교 대학원에서 시행하는 외국인 유학생 신입생장학은 수업료 50% 일률감면, 재학생장학은 성적 85점 미만자 40%감면, 85점 이상 50% 감면임.

<표 49> 기존 신입생 장학

구 분	장학금	비 고
입학금	감면없음	
수업료	50%감면	

<표 50> 기존 재학생 장학

점 수	장학금	비 고
성적 85점 이상	50%감면	
성적 85점 미만	40%감면	

- 우수한 신입생 유치를 위해 한국어능력시험(TOPIK)성적 우수자에게 더 많은 장학금을 제공하고, 토픽급수를 적용한 차등지급 장학금을 제정해야 함.

<표 51> 신입생 장학 대안

구 분	장학금	비 고
5급 이상	60%감면	
5급 미만	50%감면	

<표 52> 신입생 토픽 5급이상 취득자

학 기	토픽 5급이상 취득자	장학금 총액
2017년 1학기	3명(전체 31명 중)	석사 인문1 / 박사 인문1, 예능 1 총 1,331,500원
2017년 2학기	1명(전체 25명 중)	석사 인문 1 384,300원
소 계	총 4명	총 1,715,800원

<표 53> 대학원 등록금 현황

대학원	과정	계열	학기	수업료
일 반	석사	인문사회	1	3,843,000
		이학체육	1	4,326,500
		공학예능	1	4,827,000
일 반	박사	인문사회	1	4,196,000
		이학체육	1	4,805,500
		공학예능	1	5,276,000

□ 영어트랙 신청

- 영어트랙이란 모집 단위를 별도로 설정하고 입학 시 ‘영어능력’ 을 검증하여 선발하는 과정으로 졸업을 위해 이수해야 하는 학점의 50% 이상이 영어로 진행되는 학사단위를 의미함.
- 영어능력시험 TOEFL 530, CBT 197, iBT 71, IELTS 5.5, CEFR B2, TEPS 600점 또는 그에 상응하는 점수의 국가공인영어능력시험을 취득해야 입학조건에 부합됨.
- 본교에 영어영문학과 박사과정은 100% 영어강의로 진행되며 현재 8 명이 재학 중이다. 만약 영어트랙을 신청할 경우 각종 지표에 이 학생들을 추가할 수 있을 뿐만 아니라 인증제 언어능력 지표 역시 약 5% 상승효과가 있음.
- 타 대학 영어트랙 현황 : 포항공과대학교 60명, 가천대학교 44명, 경희대학교 10명, 한림대학교 21명, 서울기독대학교대학원 12명, 성공회대학교대학원 9명.(2016년 대학알리미 기준)

□ 국제프로그램 신설 : 학생 수요조사를 통해 기존 학부의 20개 국제 교류프로그램 및 방학 프로그램 중 몇 가지 프로그램에 대하여 대학원 학생들에게 개방하고 장학금 및 학점을 줄 수 있도록 함.

□ 유사전공 인정범위의 확대를 통한 외국인 유학생 편입제도 완화 : 향후 중국과의 공동학위 프로그램 진행(석사 1+1, 박사 1+2)을 위해 기존 편입규정이 정원외 학생을 포함 할 수 있도록 규정을 개정하고 유사전공 인정 범위 확대를 통하여 학점인정을 최대화 함.

<대학원 학칙시행내규>

제 2장 입학 / 제11조 (편입학)

① 본 대학원에 편입학을 지원하는 자는 국내외 타교 대학원에서 동일 또는 유사전공 분야의 석사, 박사학위과정을 각각 1개 학기 이상을 이수하고 9학점 이상을 취득한자 (특수대학원은 6학점 이상자)로 한다.

③ 국내외 타교대학원에서 취득한 학점의 인정은 해당 학과 주임 교수가 심사한 후 소정양식에 의거 대학원에 제출하여 대학원에서 검토하여 대학원장이 인정여부를 결정하며 이 경우 대학원 석사학위과정은 18학점까지, 박사학위과정은 27학점까지, 특수대학원은 18학점까지 학점을 인정할 수 있다. (변경 2003.2.5)

1. 학점인정 심사확인서
2. 전적교 대학원 성적증명서
3. 기타 필요로 하는 서류

□ 중국어 통역반 개설 확대

- 2016년 1학기 : 왕경이→11명(연극영화학과 박사과정)
- 2016년 2학기 : 리징웨이 → 23명 (연극영화학과 박사과정)
- 2017년 1학기 : 차오융휘 → 11명(영상문화컨텐츠학과 석사과정)
리징웨이, 진추안 → 31명(연극영화학과 박사과정)

- 현재 중국인이 10명 이상 있는 예술계열 학과 석사과정 영상문화컨텐츠 학과, 박사과정 연극영화학과에 중국어 통역을 제공하고 있으나 앞으로 통역지원 인원제한을 낮추어 더 많은 학생들이 언어에 대한 제약이 없도록 지원하고 유치가 더 많이 이루어지도록 노력하여 중국 특성화 대학원으로 더 많은 중국 유학생 유치에 노력함.
- 통역 아르바이트 비용의 경우 1개 학기 1개 반 약 90만원 지급되고 있어 각종 경비를 종합하여 통역지원 가능한 학과의 최소인원을 지정해야 한다. 또한 계명대학교 통역반을 벤치마킹하여 향후 통역반 재학생에 대하여 추가금액을 징수하는 방향으로 나가야 함.

- 특수대학원 외국인 전형 추가 : 현재 많은 학교에서 특수대학원 외국인 전형을 도입하여 외국인 유학생을 선발하고 있어 본교 역시 규정을 개정하여 특수대학원 모든 학과에 유학생을 선발하고 아르바이트를 할 경우 입국 6개월 이후부터 합법적으로 출입국관리소에 신고할 수 있도록 지도함.
- 선수과목 인정 확대 : 중국에서의 학사과정, 석사과정에 대한 선수과목 인정부분을 완화하여 같은 계열에 한해 최대한 인정하는 방향으로 도입함.
- 유치인원관련 교수평가항목 추가, 학과지원 확대 : 한양대학의 경우 단과대학별 외국인 학생 1인당 일정지원금을 지원하고 일정 인원 이상의 학과의 경우 외국인 전담조교를 채용하고 있어 본교도 학과차원에서 유학생유치를 직접 할 수 있도록 발판을 마련해야 함.
- 특별학기제 도입 및 학제개편
 - 타대학 운영현황

<표 54> 목원대학교 탄력학기

<p>과정 : 석사 과정</p> <p>전공 : 경영(공상관리), 공공관리, 국제무역</p> <p>통역 : 전과목 중문수업 혹은 중국어통역, 입학, 논문답변 언어요구조건 없음</p> <p>학점 : 27학점 / 수업료 : 15만 4천위엔</p> <p>수업시간 : 매학기 8주(방학), 총 4학기 (3개학기 수업, 마지막학기 논문, 답변)</p>
--

<표 55> 계명대학교 일반학기

과정 : 박사 과정
전공 : 융합교육학과 (인문계열, 경영계열, 예술계열, 공학계열)
학위 : 교육학 박사 학위 발급
장학금 : 없음
수업료 : 한학기 수업료의 10%를 통역비용으로 추가하여 약 600만원정수
대상 : 중국대학 교수
학기중 : 교수학습지원센터의 과제 (중국체류)
방학중 : 8주 한학기씩 총 4학기 (한국체류), 매학기 4주씩 프리스쿨 진행
논문 : 마지막 1년은 중국에서 논문
학제 : 2년 (2년 수업, 1년 논문, 2년 후 수료처리)

<표 56> 전주대학교 일반학기

대학원 박사과정 / 학제 : 2년 (2년간 일반학기 수업, 1년 논문)
학과 : 교육학과
인원 : 매년 10명 (올해 없음)
중국교류 : 하북성교육청과 협력하여 학생모집, 통역자 선발
시작 : 4년전부터 운영 / 장학금 : 70%감면 (15명 인원제한)
통역 : 1년간 지원 / 과목 : 기초과목 15개, 전공과목 24개
학비 : 12만위엔 (약 1,920만원) / 관리비 : 5천위엔 (약 80만원)
조건 : 졸업전 (TOPIK) 4급증서 혹은 IELTS5.5이상 취득해야함
학력인증 : 모든 졸업생이 학력인증 허가됨

※ 계명대, 전주대의 경우 박사과정 학제를 2년으로 하여 진행하고 있다.

- 현재 중국 교육부 학력인증센터 (북경유학복무중심)에서는 중국학생이 타국에서 유학시 연구형 대학원의 경우 학제의 60%이상 해당국가에 체류해야 학력인증을 허가하고 있어 본교에서 목원대와 같이 방학 동안 수업을 진행하는 탄력학기를 진행 할 경우 학력인증에 대한 위험부담이 있음.

- 목원대학교와 전주대학교의 경우 대학원 박사과정 학제를 2년제로 진행하고 있으며 현재 탄력학기가 아닌 일반학기제로 진행하고 있어 본교 역시 학제를 2년제로 학칙을 개정하여 더 많은 학생을 유치하도록 해야 함.
- 졸업기준 완화 (논문, 외국어시험, 발표) : 외국어시험의 교재를 지정하여 범위 안에 문제를 출제하고 석사과정의 논문을 기타 실습 및 보고서로 대체하도록 변경함. 각종 발표 및 레포트 역시 영문 혹은 중문으로 제출하도록 하여 번역 서비스를 제공함. 목원대학교의 경우 중국어, 영어, 한국어 논문 제출을 허용하고 있어 많은 중국 학생들의 호응을 얻고 있음.
- 중외합작반 프로그램 신청 : 중앙대학교와 청도과기대학교가 산동성 교육청의 허가를 받고 개설한 석사 1년(중국체류)+1년(한국체류), 박사 1년(중국체류)+2년(한국체류), 석박사 통합과정 1년(중국체류)+3년(한국체류)의 중외합작반 프로그램으로 편입학의 형식으로 이 프로그램을 진행하고 있음. 첨단영상대학원의 영상, 만화애니메이션 위주로 학생을 모집하고 있으며 MFA 학위를 발급함. 본교 역시 2018년부터 중국 교육부에 석사 1+1, 박사 1+2 공동학위 중외합작반 프로그램을 중국 교육부에 신청하여 안정적인 유치인원을 확보함.

2. 유학생 관리

1) 중국인 전담 관리 인력 채용을 추진

대학원 인원 증가와 체계적인 학사관리를 위하여 중국어 구사가능 전담인력 채용이 절실하다. 유학생 각종 상담 및 학사관리, 오리엔테이션 설명, 설문조사, 토픽증서 관리 등 외국인 유학생 전담 업무를 진행하고 있음.

2) 오리엔테이션 때 학기 개최

- 유치설명회 : 학부생과 한국어교육센터 학생을 대상으로 매학기 말 대학원 소개, 대학원입학절차 및 서류, 전공, 장학제도 설명을 함.
- 신입생 오리엔테이션 : 매 학기 석박사 신입생 대상으로 개강 후 일주일 안에 개최함. 학교지도 배부, 학교 캠퍼스투어, 학사일정 설명, 외국인등록증 발급방법, 학생증 발급방법, 도서관 사용방법, 기숙사 주의사항을 설명함.
- 졸업예정자 대상 오리엔테이션 : 매 학기 말 졸업예정자 대상으로 진행하며 졸업학점, 비자수속, 귀국 후 진로방향, 동문회 가입절차 설명함.

3) 에델바이스를 활용하여 상담을 진행

- 유학생할 적응, 학교수업 적응 상담
- 비자연장 및 변경 상담
- 건강 및 보험 상담
- 성적불량자, 장기결석자 상담

4) 매 학기 각종 설문조사를 한국어, 중국어, 영어버전으로 진행하고 학생들의 만족도를 높이기 위해 꾸준한 피드백을 연구함

- 외국인 유학생 교육만족도 평가
- 교수 강의평가
- 서비스 만족도 평가

5) 전체 유학생 보험가입을 의무화하고 건강검진을 매학기 실시 (매 학기 비자변경, 연정 전 보험료납입증 및 건강검진확인증을 제출하도록 하여 의무화 할 계획)

6) 대학원 외국인 학생 중 자매대학 교수가 가족과 함께 거주를 원할 경우 진원관, 교수아파트 등을 활용하여 생활거주지 마련을 돕고 있음.

3. 유학생 학습 및 연구지원

1) 전공학습 지원 멘토링 프로그램 : 한국학생과 중국학생의 멘토링 프로그램으로 주 1회 이상 정기적으로 만나며 학업 및 어학에 도움을 주며 1회당 1만원씩 지급함.

- 대상 : 멘티 중국학생(신입생 대학원생 중 지원자)
멘토 한국학생 (전체 학부, 대학원 한국학생)
- 기간 : 1개학기
- 혜택 : 멘토 1인과 멘티 1인 회당 1만원씩 지급

2) 한국어능력시험 연습, 한국어회화 과정 개설 : 예술계열 학생 대상 한국어회화 과정을 무료로 개설하고 일반계열 3급 취득자는 학부의 자유선택 과목의 “한국어능력시험 연습” 수업에 청강하도록 함.

3) 토픽특별반 개설 : 매 회 토픽 시험 전 3주간 토픽 특별반을 개설하여 학생들의 토픽시험 대비를 보다 철저히 준비함. 토픽특별반의 학생들은 학부, 대학원 학생들로 구성되며 일정금액의 수업료를 징수하고 출석률 90%이상 출석률일 경우 수업료의 80% 환불, 토픽 4급이상 (예대 3급) 취득시 전액 수업료를 환불함.

4) 토픽향상 장학금 개설

- 토픽 성적 향상 장학금(4급 미만자에 해당) : 토픽 4급 미만 취득자에 한해 토픽 1회 응시료 4만원을 지원함. 기존 토픽급수보다 1급수 이상 향상 될 경우(예체능 3급 취득) 토픽특별반 참가자에 한해 20만원 장학금을 지급함.

5) 연구 활동 지원

- 학술대회 발표실적, 학술논문 발표실적, 교원보조원 실적을 위해 유학생 재학생이 있는 학과에서는 매년 1회이상의 실적과 계획안을 제출하고 1년간 가장 실적이 많은 학과에 일정 금액의 지원금을 지급함.
- 자매결연 대학의 대학원과의 학생교류 추진을 위해 교환학생 관련 학칙과 학점인정 관련 학칙을 개정함.
- 연구자료, 논문공유 : 현재 대학원 프로그램 협정체결을 한 대학을 중심으로 해당 대학의 연구자료, 대학원 논문을 매 학기 종료 후 파일 형식으로 공유 받도록 시스템화 함.
- 세미나 개최 : 영화학과, 영상문화컨텐츠학과와 같이 유학생 재학생이 10명 이상인 학과 대상으로 매년 9월 세미나를 개최하고. 세미나 진행에 필요한 경비를 지원함.

4. 유학생 진로지원

1) 진로상담(재학생 MBTI상담, 경력개발상담, 졸업생 진로상담)
: 진로상담센터를 통해 학생들이 자신의 커리어 및 진로방향에 대하여 상담을 받고 잡카페를 적극 활용하여 개별 모의 면접실에서 각자 모의 면접을 진행할 수 있도록 지원해줌.

2) 기업 인사 담당자 초청 특강

□ 인재개발원의 협조를 얻어 전체 유학생 대상 취업캠프 혹은 취업세미나 개최함. 국내·외에서 외국인을 선발하고자하는 업체(미스터 피자, 아모레 퍼시픽 등)의 인사담당자를 초청하여 취업관련 준비사항, 면접 시 주의사항을 준비하고 모의면접을 진행함.

3) 유학생 취업박람회를 정기적으로 참가하도록 지원.

4) 자매기업 협약을 통한 실습 및 취업 연계 시스템을 도입.

5) 취업을 위한 추천서 제공 : 외국학생이 졸업 시 담당교수 및 대학원장의 추천서 양식 제작 후 제공.

6) 취업현황 데이터베이스 구축.

7) QQ망을 통한 동문회 구축 : 대학원 졸업생 QQ 그룹을 구축하여 졸업생 설명회시 가입하도록 하여 동문회 소식이나 졸업생 취업 현황, 학교뉴스를 수시로 발송하여 정보를 공유함.

8) 우수 취업졸업생 초청회 개최 : 대학원 졸업생 중 연구소, 대기업, 창업자 등 우수한 인재를 한 학기에 한번 초청하여 대학원 유학생 대상 강의 개최하고 인프라를 구축함.

5. 일정계획

기간	프로그램 내용
단기 2017.08 ~ 2018.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. 외국인 신입생 장학 개정 2. 외국인 특수대학원 입학규정 개정 3. 외국인 편입 규정 개정 4. 영어강의 전공 규정 제정 5. 영어트랙 개설 6. 학술세미나 개최 7. 유학생 상담 8. 교육국제화역량인증대학신청 9. 한국어능력연습 강좌 개설 10. 토픽특별 장학금 개설 11. 각종 만족도 조사 진행
중기 2018.03 ~ 2019.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. 취업박람회 인솔 2. 진로상담(재학생 MBTI상담, 경력개발상담, 졸업생 진로상담) 3. 멘토링프로그램 신설 4. 대학원 홍보자료 제작 5. 취업현황 데이터 베이스 구축 6. 연구자료, 논문공유
장기 2019.03 ~ 2020.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. 탄력학기, 유연학기제 도입 2. 중외합작반 프로그램 신청 3. 외국인 유학생 정원내 선발 4. 교환학생 관련 학칙 개정 5. 우수 취업졸업생 초청회 개최 6. 자매기업 협약을 통한 실습 및 취업 연계 시스템을 도입 7. 기업 인사 담당자 초청 특강 8. 교환학생 추진

제5절 국제화 역량 지표 관리

1. 교육국제화역량 인증제 지표관리

1) '교육국제화 역량 인증*'을 받은 대학(원)에 한해 외국인 유학생 선발 자율화

- 대학의 장이 해당학과(전공)의 교육여건 등 고려, 외국인 유학생을 비율 제한 없이 정원 외로 적정한 수준에서 선발
- '교육국제화 역량 인증'을 받지 않은 대학 : 입학정원 10% 이내 유지

2) 핵심여건지표 관리 : 불법체류율, 중도탈락률, 등록금 부담률, 의료보험 가입률, 언어능력

<표 57> 2017년 청주대학교 인증평가 정량지표

구분	핵심여건지표	인증 기준	과정	인증 조건
필수 지표	①-1 불법체류율	2% 미만	어학연수생, 학부생, 대학원생	최소1개 이상 반드시 충족
	①-2 중도탈락률	6% 미만	학부생, 대학원생	
핵심 여건 지표	② 유학생 등록금 부담률	80% 이상	학부생, 대학원생	미충족 지표가 1개이하
	③ 의료보험 가입률	85% 이상	어학연수생, 학부생, 대학원생	
	④ 언어능력 (한국어/영어)	30% 이상	학부생, 대학원생 TOPIK 4급이상(예체능계열 3급) 영어트랙 : IELTS 5.5이상, TOEFL 530이상	
	⑤ 신입생 기숙사 제공률	25% 이상	학부생	

<표 58> 외국인 유학생 한국어능력시험(TOPIK) 취득자 계열 분석

구분	재학인원	휴학생	TOPIK취득자
일반계열	46명	3명	41명 (4급이상)
예술계열	49명	3명	9명 (3급이상)

※ 현재 전체 101명 중 50명이 TOPIK을 취득하였으며 일반계열 TOPIK 4급이상 취득자는 49명 중 41명으로 83.7%의 취득율을 기록하는 반면 예술계열은 TOPIK 3급이상 취득자가 52명중 9명으로 17.3%로 저조함. 향후 예술계열 학생들의 한국어 능력 향상을 위한 많은 프로그램 및 한국어 수업이 이루어 져야 함.

□ 2017년 교육국제화역량 인증제의 언어능력 지표 개정사항은 다음과 같음.

○ TOPIK 4급을 취득하지 못한 유학생 중 일정 기준을 충족(TOPIK 4급 필요점수의 90%이상 점수 획득, 평가 시점까지의 전 학년 출석 90%이상 및 평균학점 C이상)하는 경우에는 4급 취득 실적 소명자료로 인정

※ 관련근거 - 외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령 개정 안내 (2017.2.20.)

○ 영어사용과정 인정 관련, 대학원의 경우 모집단위를 별도로 설정하지 않더라도 i)입학 시 영어능력을 검증하고, ii)졸업을 위해 이수해야 하는 학점의 50%이상이 영어로 진행되는 증빙 서류를 기한 내 제출할 경우 영어사용과정으로 인정가능

○ 본교의 영어영문학과 박사과정의 영어수업 관련 별도의 지침을 만들고 언어능력 인원에 포함시켜야 함.

○ 기준일 : 평가년도 4월 1일 (작년 6월 30일 기준)

- 국제화 지원지표 관리 : 국제화 비전 및 전략, 국제화 관련 특성화 프로그램, 국제학생 관리체계 및 지원, 상담지원체계 및 상담지원, 생활 적응 지원, 기숙사 등 정주여건, 전공 학습 지원, 한국어 학습 지원, 연구 활동지원, 국제학생의 만족도, 진로지원

<표 59> 국제화 지원지표

평가지표	평가요소	과정	세부 내용
국제화 비전 및 특성화 (20)	대학의 국제화 비전 및 전략	어학원, 학부, 대학원	국제화 비전 및 전략의 적절성
	국제화 관련 특성화 프로그램		국제화 비전에 맞는 국제학생 유치전략 및 선발 체계의 적절성
국제화 비전에 맞는 프로그램 편성 및 운영			
국제학생 생활적응 지원(40)	국제학생 관리체계 및 지원		특성화 프로그램의 적절성
			국제학생 관리조직 현황
	상담지원체계 및 상담 지원 내용		국제학생 관리 현황 및 계획
			국제학생 상담센터 현황
	생활 적응 지원		각종 상담 실적 및 계획
			국제학생 생활적응 환경 조성 및 적응지원 노력
			한국학생 및 교수 등과의 멘토링
기숙사 등 정주 여건	학부	체류 신고규정 준수율	
		기숙사 관리의 체계성	
국제학생 학습지원 (20)	전공학습 지원	학부, 대학원	기숙사 제공 및 교외거주학생 지원현황
	한국어 등 언어학습 지원		전공학습 지원을 위한 조직 및 프로그램 운영 현황
			한국어 교육기관 및 조직 운영 현황
연구활동지원	대학원	한국어 교육 및 문화체험 운영 현황	
국제학생 교육성과 (20)	국제학생의 만족도	어학원, 학부, 대학원	연구참여도, 학술대회발표, 학술논문발표
	진로 지원		학부, 대학원
100점			국제학생 진로지원 운영 현황

- 국제화 지원지표 관리를 위해 앞에서 언급된 “유학생 관리, 유학생 학습 및 연구지원부분” 의 각 항목 내용들을 수시로 체크하고 진행.
- 대학원 학생대상으로만 진행되는 연구 활동 지원의 경우 더욱더 체계적으로 관리하고 시스템을 구축하여 향후 많은 실적들이 쌓일 수 있도록 지원하고 각 학과의 적극적인 자세가 중요.

제6절 연구의 국제화

1. 연구의 국제화

1) '2절 대학원의 국제화 수준 점검'에서 살펴본 바와 같이 고등교육 국제화에 대한 관점은 매우 다양함

- <표 59>과 같이 연구의 국제화는 교육의 국제화, 대학의 네트워크 형성, 대학의 인프라 구축 등과 함께 고등교육의 국제화 전략 중 일부임
- 여기에는 연구협력과 연구 프로젝트 등의 내용으로 구성됨

<표 60> 대학의 국제화 전략

영역	내용	학자
교육의 국제화	외국인 교원의 채용	최길성(1994), Knight(2005), Knight, de Wit, Jaramillo, Gacel-Avila(1991), Rudzki(1993)
	영어강의 확대	
	국제적인 학과 신설	
	교육과정 개편	
연구의 국제화	연구협력	최길성(1994), de Wit(2005), Prichard(1996) van Ginkel(1998)
	연구 프로젝트	
네트워크 형성	학생교류 프로그램	최길성(1994), Douglass(2005), Knight(2005), Knight, de Wit, Jaramillo, Gacel-Avila(1991), Rudzki(1993)
	국제 교류	
	국제 컨퍼런스와 세미나	
	국제적 협력체제 (collaboration)	
	파트너 기관	
인프라 구축	재정 지원과 자원 배치	민재형 외(2005), 최길성(1994), De Wit(2005), Douglass(2005) Knight(2005), Rudzki(1993)
	적절한 조직 구조	
	정보의 접근성	
	연구 지원비 확보	
	조직 응집	

출처 : 김양선, '대학의 국제화 전략과 국제화 성과에 관한 분석', 고등교육연구, 제16권 1호, p. 65, 2009.

2) 한편 대학의 국제화 전략이 교육과 연구 활동의 국제화에 미치는 영향은 통계분석 결과 다르게 나타남

- 대학의 국제화 전략이 연구 활동에는 영향을 주지만 교육 활동에는 큰 의미가 없는 것으로 나타남.
 - 교육 활동은 국제화 전략보다 교수 개인의 변인에 의해 더 많은 영향을 받는 것으로 보여 학교 차원의 전략보다 교수 개인의 특성을 고려한 지원 정책이 필요함.

- 특히 연구의 국제화는 내부지향 전략이 영향을 미치지 않고 외부지향 전략과 관련이 있음.
 - 즉 교수들의 연구 활동이 해외 네트워크와 같은 외부지향적 특성을 가질 때 국제화 수준이 높아질 수 있음을 의미함.
 - 연구중심·외부지향 전략을 취하는 대학들이 다른 유형의 대학들보다 연구물의 외국어 출판 비율이 높게 나타남.
 - 또한 외국학자와의 공동 연구 비율도 통계적으로 유의미한 영향을 미치고 있는데 이것이 연구의 국제화에 가장 큰 영향을 미치는 변인으로 확인됨.

제3부 지원 시스템

제 1 장 인프라

제 2 장 재정지원

제 3 장 평가체계 및 환류 시스템

제1장

인 프 라

제1절 교육지원 시스템

제2절 시설 및 생활지원 시스템

제3절 대학원 행정지원

제4절 기타 지원시스템

제1절 교육 지원시스템

교육환경의 패러다임 변화에 따라 일방향식 강연위주의 학습에서 다면적인 교육 방법을 통한 학습능력 향상에 대한 관심이 증가되고 있고 학사관리 수준에 머물렀던 학사 행정이 학생의 학내 전 라이프사이클 내의 서비스위주로 재편되고 있어 학생지원을 위한 인프라 구축이 반드시 필요

1. 대학원의 명확한 교육프로그램

- 1) 일관성 있고 명확한 프로그램으로 학업 및 지도를 진행함으로써 종래의 체제에 비하여 훨씬 높은 교육효과를 높일 수 있고 학생은 보다 확실한 목적의식을 가지고 전문분야의 연구를 심화시킬 수 있음
- 2) 매년마다 프로그램이 명확하게 정해져 있기 때문에 후기과정의 편입생도 타대학원의 전기과정에 의한 학업이수의 성과를 원활하게 이행할 수가 있음

2. 강화된 지도체제

1) 철저한 학업이수 과정

- 전공별로 매년 학업이수 내용을 구체적으로 정하고 학생이 철저히 습득하도록 지도

2) 지도교수 팀 편성

- 학생 한 명당 3명이상으로 이루어지는 지도교수팀이 편성하고 팀에는 반드시 타전공 교수가 한명 참가하여 높은 전문성뿐만 아니라 폭넓은 학문적인 시야를 획득 할 수가 있음

3) 학업이수 기록 시스템

- 학생 한명 한명에 대해서 학업이수 기록을 작성 및 관리하여 지도교수팀은 학생의 학업이수에 관한 정보를 공유할 수 있고 지도과정의 투명화에도 도움되며 또한 학업이수 과정위원회를 설치함으로써 지도방법의 검증 및 개선이 가능한 구조를 갖추 필요 있음

3. 공통과목 신설

- 개별연구의 심화 및 세분화는 명확히 학문의 진전으로 나타나지만 때로는 학문영역 전체에 있어서는 연구의 위치를 잃어버리거나 연구의 사회적 의의에 대한 성찰을 간과하게 되는 폐해를 가져오기도 하므로 이와 같은 폐해를 막기 위한 교육프로그램으로서 공통과목을 설정하고 이것을 필수로 할 필요가 있음

<표 61> 공통과목 신설(안)

과목명	목 적
영어논문 및 저널작성법	- 논문 구성 및 전개 방법과 해외 저널 투고 방법에 대해 보다 많은 지식을 얻을 수 있는 과정으로 구성
창업과 계약	- 본 과정의 목적은 학생들에게 창업에 관한 초보적 지식을 단기간에 교육시켜 창업에 관한 이해와 관심을 높이고 팀 구성, 비즈니스 모델, 투자유치, 마케팅 등 창업의 주요 단계를 학습
R&D특허전략	- 산업재산권(특허, 실용신안, 디자인, 상표), 저작권, 신지식재산권에 관한 기본적인 내용을 학습함으로써 연구개발 활동이나 창작 활동의 성과물들이 어떻게 보호되고 권리화 되는지를 이해하는 것을 목표로 함 - 본 과목은 지식재산 입문과정으로 전공과 관계없이 수강이 가능한 기초강좌
Cross 캡스톤 디자인	- 학생들이 수업을 통해 습득한 지식을 문제해결의 도구인 프로젝트 개발 방식으로 구체화 하는 과정에서 종합적인 설계 및 프로젝트 개발 능력 함양 - 산업체의 요구 과제를 과제팀 학생 스스로 기획, 해결함으로써 창의성과 실무능력, 팀워크, 리더십을 배양하고 산업체가 필요한 기술을 이전하거나 취업으로 연계함 - 결과물을 경진대회 등을 통해 검증해서 특허 출원과 등록을 거쳐 실용화 유도
연구윤리	- 대학원생 및 연구종사자를 대상으로 하는 연구진실성, 연구자료 관리 및 연구결과의 출판윤리, 생명윤리와 정보보호에 대한 소개 및 교육

4. 대학원 캡스톤 디자인 과목 개설 및 연구비 지원

1) 목표 : 창의적인 아이디어 구현을 통한 대학원생 지식재산 확보와 대학원생 창업 지원

- 창의적인 아이디어 구현을 위한 대학원생 2인(필수) 이상으로 구성된 팀으로 참여
- 이공계 10,000천원 / 비이공계 5,000천원 이내
- 산업체 참여 필수, 지원금의 20% 이상에 해당하는 산업체 지원금 필수
- 산업체 지원금은 산학협력단 산업체과제로 별도 개설되어 자율 집행 가능
- 산업체 지도위원에 대한 학생지도비 별도 지급
- 결과평가 이전 지식재산권 출원 필수

5. 대학원 장학금 지급제도 개선

<표 62> 대학원 장학금 지급제도 개선(안)

장학명	신청 대상자	비고
국가고시 장학	대학원재학생으로 국가에서 시행하는 5급상당의 각종 고시에 합격한 자로 ○ 1차합격자 : 2개학기 까지 지급 ○ 2차합격자 : 수료학기 까지 지급 ○ 본교 학부출신으로 재학시 국가고시에 최종 합격한 자가 입학한 경우 수료학기 까지 지급	- 수업료 70%~30%감면 - 매학기 신청
조교장학	교수연구지원팀 <별도>공문 참조	
연구장학	일반대학원생만 가능, 최대 4학기 수혜 전임교원 1인당 5명 추천(S급:3명,A급:2명)	- 별도공문 통보 - 매학기 신청
특별장학	각종 고시 합격자등 우리대학의 발전에 공헌을 하거나 공로가 있다고 판단되어 총장의 승인을 받은 자	- 차등 감면
산학관협력 특별장학	우리대학교와 MOU를 체결한 기관(충북도청,도교육청, 세종시,청주시등)중 공무원이 우리대학교 발전에 공헌을 했거나 가능성이 있다고 판단되는 자를 산학협력단장 또는 대학원장이 총장에게 제청하여 승인을 받은 자	- 차등 감면
동문장학	학부 또는 석사과정 우리대학교 졸업자	- 수업료 30% 감면 - 입학학기 신청
직장인 장학	특수대학원에 재학 중인 직장인	- 수업료 30% 감면 - 매학기 신청
교내교직 장학	본교에 2년이상 재직중인 교직원의 자녀 또는 사망, 명퇴 교직원자녀	- 자격에 따라 차등감면 - 매학기 신청
학원장학	본 청석학원 설립자의 직계비속	- 별도 적용 - 매학기 신청
	현직 청석학원 본부에서 2년이상 재직중인 정규 교직원의 자녀	- 수업료 70% 감면 - 매학기 신청
	본교를 제외한 청석학원내 재직중인 교직원 본인 및 자녀	- 수업료 30% 감면 - 매학기 신청
학군교류 장학	우리대학교와 군부대간 체결된 학군협약에 따라 소속 부대장의 추천을 받아 입학한 자.	- 수업료 50% 감면 - 매학기 신청
군위탁 장학	교육부의 추천을 받아 입학한 군위탁생	- 등록금 50% 감면 - 매학기 신청
학생회 장학	대학원 원우회 회장 및 간부	- 매학기 신청

- 대학원생의 연구성과에 대한 보상지원으로 석사과정은 국내 전문학술지 (등재후보 이상) 이상의 논문집 혹은 학술지에 게재된 경우, 박사과정은 국외 전문학술지에 게재된 경우에 수혜
- 우수 원생을 선발하여 해외 연구기관의 연수기회를 가지도록 하며 해외에서의 학술발표대회에 참가할 경우에 경비일부를 지원

제2절 시설 및 생활 지원시스템

1. 필요성

- 1) 대학원생의 주요 요구사항은 “안전”, “편리”, “효율성” 이며, 이에 대한 선제적 대응 필요
- 2) 교육, 연구, 산학활동에 대한 지속적인 지역사회와의 연계성 강화
- 3) 전공을 중심으로 연구위주의 대학원 시스템에서 비교과, 대외활동 및 학생자치활동에 대한 전체적인 서비스 제공

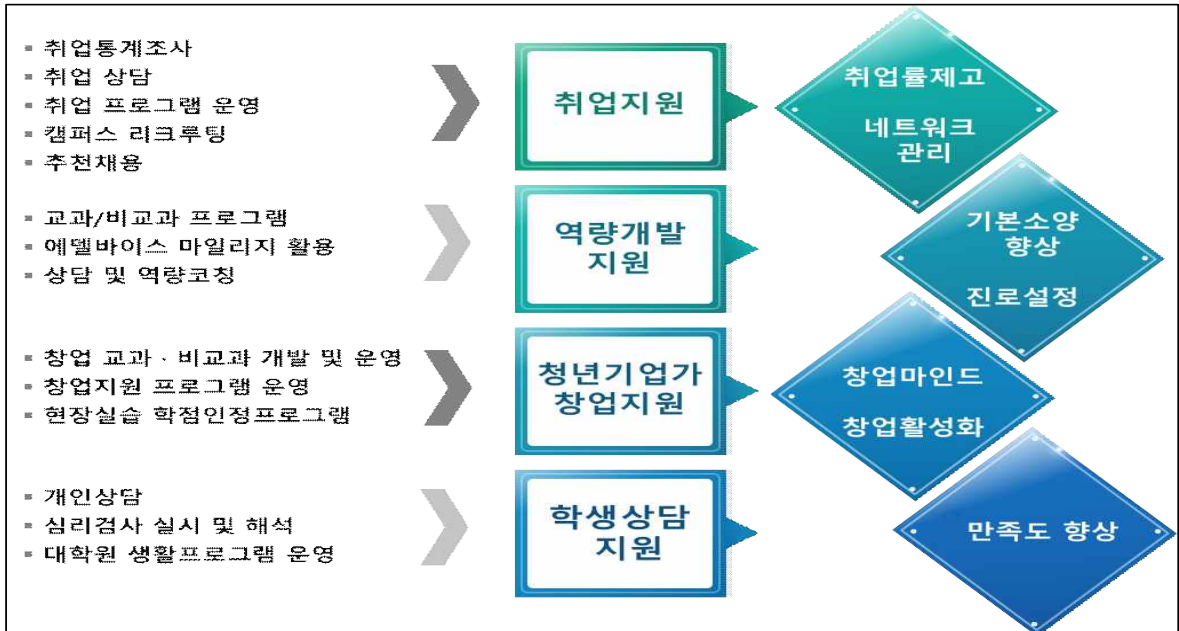
2, 대학원 교육/연구 인프라 개선

<표 63> 대학원 교육/연구 인프라 개선(안)

개선사항	세부이행 계획
연구공간 확충 및 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 연구실 배정을 위한 공간활용계획 수립 및 배정 • 대학원생 휴게실 및 학문간 교류 공간 확보
연구장비의 확충	<ul style="list-style-type: none"> • 연구실별 대학원생 지도를 위한 연구 장비 지원계획 수립 및 지원 • 공용장비센터를 통한 공용장비 구축계획 수립 및 지원 • 지역연계 공용장비 활용 및 지원계획 수립 및 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 운영자 협의체 구성 및 활용 촉진 프로그램 발굴 - 연구 장비 통합관리 시스템 도입 및 연계지원 - 연구 장비 정보의 수집, 검색 및 관리 시스템 도입
실험실습을 위한 연구공간에 대한 안전성 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 연구실 안전진단에 따른 개선계획 수립 및 개선 • 연구실 및 실험실 공통 안전표지 및 대피경로 표시 • 실험실 공기 및 수질 점검 및 개선
Ubiquitous/Smart 교육 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> • Online 논문 검색 및 원문서비스 확충 • 전공별 해외 우수강의 발굴 및 지원 서비스 • 논문작성 지원서비스(영문교정, 참고문헌 정리 등) 구축

개선사항	세부이행 계획
대학원 강의실 및 소규모 세미나실 추가 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 전용 강의실 확보 • 대학원 전용 세미나실 확보
대학원 홈페이지 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 교수연구실 소개자료(연구분야 및 실적) 게시 • 대학원생 네트워크를 위한 졸업생 소개자료
개방형 연구실 신설	<ul style="list-style-type: none"> • 공동 연구시설 공간 활용 • 다양한 분야와의 상호협력연구를 통한 연구의 질적 향상도모
공간조정위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 효율적 공간 사용 • 연구실별 연구공간의 재평가 • 대학원생별 연구공간의 재평가
이공계 연구지원 시설	<ul style="list-style-type: none"> • 실험동물실 장비/설비 확대 • 공동 연구기자재 지원확대 • 공동 연구기자재 선정 기준 및 사후관리 프로세스 정립 • 공동 연구기자재의 내부 연구자 사용단가 최소화
ICT 융합 라우터 시설	<ul style="list-style-type: none"> • 포화상태인 공과대학의 공간부족문제를 해결하고 지역산업과 밀착 하여 산-학-연이 이루어질 수 있는 다목적 시설이 시급. • 학과단위의 융복합을 통한 특성화 학부단위로의 공간 활용. • 지역 산업과의 밀착성 강화를 위한 시설확보.
Knowledge Transfer Network 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심기술의 Top-down 방식에 의한 연구 효율화 성취 • 기술이전 및 산업화 지원 • 산학연구과제 도출
대학원생 복지 지원 시설	<ul style="list-style-type: none"> • 정주여건 및 연구환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 기숙사 및 게스트하우스를 우선 배정함으로써 안정적인 연구환경 조성에 기여함 • 외국인 및 타지역 출신 대학원생에게 우선 제공

제3절 대학원 행정지원



[그림 29] 대학원 행정지원체계 구축

1. 대학원 행정인력

1) 타대학 사례

- 서울여자대학교 7명
- 국민대학교 7명
- 한성대학교 5명
- 나사렛대학교 대학원장 5명, 직원 5명
- 송실대학교 대학원 부원장 1명, 직원 5명
- 성신여자대학교 대학원 부원장 3명, 직원 6명
- 홍익대학교 대학원장 4명, 직원 9명

제4절 기타 지원시스템

1. 대학원 활성화 관련 규정 재정비

1) 교내 학생의 교내 대학원 진학유도를 위한 규정 및 인센티브 마련

- 예시 : 교수 1인당 대학원생 수에 따른 연구비 지원
학과 평가 시 교내 대학원 진학에 대한 학과 평가 인센티브 부여

2) 대학원 관리인력 정비

- 교내 대학원 관리시스템 정비
- 관리인력 보강 및 전문화
- 대학 관리시스템과의 연계성 강화

3) 대학원내 연구소 중심의 연구역량강화 지원

- 연구소 주관의 연구재단 등재지 수준의 논문집 발간 지원

제2장

재 정 지 원

제1절 교수 연구비 수혜 지원

제2절 교내 재정 지원사업

제1절 교수 연구비 수혜 지원

1. 산학협력 연구소 신설

- 1) 산학협력의 Brain Herb로서 전문 교수진으로 구성된 연구소 구성
- 2) 내부 연구 역량에 대한 전공별 진단 및 연구내용 체계화
- 3) 외부 연구과제와의 LINK를 위한 내부기술과 외부과제와의 Matching
- 4) 연구과제의 synergy를 위한 내부 연구역량 Grouping
- 5) 가치 있는 내부기술의 산업연계를 위한 외부자문 Consulting
- 6) 사업화 가능 연구주제 발굴을 통한 학교지원 연계
- 7) 신산업 및 미래동력사업 관련 내부연구방향성 제고를 위한
선행기술/특허조사/ 기술개발 로드맵 개발

<표 64> 산학협력체계 구축 및 세부 추진내용

구분	세부내용
<p>산학협력 생태계 구축</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 산학협력 지원 규정 및 지원조직 정비 및 가족회사 협력체계 혁신 - 산학연 교류협력회 운영 (산업분야별) - 산학협력 연구센터 (LINC 개념의 교내 지원사업 Herb) 신설 (외부연구과제와 내부교수진과의 Matching/Grouping/Consulting 및 사업화 가능 연구주제 발굴 , 선행기술 /특허조사 /기술개발 로드맵 지원) - 대학 캠퍼스 내 국내 ·외 기업 및 부설연구소 유치 - 청주대학교 산학협력 중계센터 웹사이트 구축 (기술소개 , 인턴십 구직 공용장비활용 홍보, 창업관련 지원, 가족기업 홍보, 도서 대출, 전문가 DB) - 산학기반(기업주문형) 교내 경진대회 활성화를 통한 학생 Leader-group 발굴
<p>기업현장 기반 산학협력 인력교류 체제 구축</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주문식 교육 , 계약학과 등 취업연계형 맞춤 교육 - 기업인턴십 및 현장실습 기업 확대와 중소기업 인건비의 학교지원 (등록금 환원차원) 확대 - 내부 연구기반 조성 및 산업계 요구 계약학과를 통한 협력체계 구축 - 기업과 학생간의 매칭사업지원 (캡스톤디자인 project 연계)
<p>시너지기반 창조형 산학기술교류 확대 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 산학협력기술 아이템 발굴 - 창업 인큐베이터 시스템 구축 - 기업활용 가능한 특화된 공용 장비 구축 사업(특성화 분야 연구센터 형식) - 기술이전의 기반으로 특허출원 활성화를 위한 분야별 교내 비상근 변리사 지원 - 지자체가 재원을 지원하는 “연합형 대학기술지주회사” 설립
<p>산학협력 정보시스템 구축</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 분야별 산업기술 동향 및 시장 , 특허로드맵 등 내부 기술개발 지원 - 외부과제 심사 /평가 교원에 대한 지원 - 산학협력연계 네트워크 구축 (산업 /연구기관) - 산업체 인사의 대학 이사회 및 학교운영위원회 참여 - 지역의 연구개발 수요 파악
<p>특성화 기반 외부 연구비 수주 제고 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 국가지원사업 대비 선제적인 준비위원회 상시 발족 - 정부과제 보유 외부연구자 , 기업출신 산학협력교원 채용확대를 위한 체계 정비 및 산학협력활성화를 위한 업적평가 및 교육시수 개선 , 활동비 지급 - 학교기업설립을 통한 사업화 모델 구축 - 산학협력연구 수주 우수학과 대상 특성화 사업단 추진을 통한 목표 설정 및 실적산출 - 연구년과 별도로 산업체 활동기간 부여 (지역산업체 우선)

2. 교외 연구사업 수주지원

<표 65> 교외 연구사업 수주지원

사업주관	사업명
연구재단	글로벌박사양성사업 미래기초과학핵심리더양성사업 BK21 플러스사업 특화전문대학원연계학업협력지원사업
중소기업청	창업대학원지원사업
국민체육진흥공단	스포츠산업융합 특성화대학원 사업
산업통상자원부	기술경영 전문대학원 지원 사업 산업전문인력역량강화사업
지식경제부	SW 특성화 대학 및 대학원 사업
보건복지부	친고령특성화대학원 지원사업 제약산업 특성화대학원 지원 사업 의료기기산업 특성화대학원
한국환경공단	기후변화특성화대학원 운영지원

제2절 교내 재정지원사업

1. 산학협력의 지속적 추진

1) 학문 단위간 공동연구 및 국제 공동연구 활성화 지원

2) 연구성과 우수학과/교원 대상 특별지원 확대

□ 일정기준을 상회하는 교원 1인당 연구성과 우수 학과를 선정하여 연구 집중분야로 선정

예) 교원 1인당 연구성과 기준 : 0.3편 을 초과하는 Top학과 선정 지원

□ 지속적으로 높은 SCI급 연구성과를 창출하는 교원에 대한 특별 지원 필요

예) 당해년도 SCI급 논문을 2편이상 or 누적 연구성과 Top 10 교수를 선정하여 연구장려금 확대 및 우수 대학원생 유치 지원

3) 교원 1인당 연구논문/연구비 또는 산학협력 우수 연구실(또는 학과단위)를 연구 집중 분야로 선정하여 집중 지원 필요

4) 교비를 활용한 전략적 육성 학과 지원프로그램

□ 예) 100% 영어강의 수업으로 진행되는 글로벌 경영학과를 청주대 대표학과로 육성하기 위해 일정 수준의 영어실력을 갖춘 인재 선발은 필수로 특별 장학프로그램이 요구됨

5) 교비를 활용한 학-석사 연계제도 우수학생 조기발굴 및 진학제도 연계

6) 수요자 중심의 Care 서비스 : 직장여성 / 대학원생을 위해 12시간 연중 무휴로 어린이집 운영

제3장

평가체계 및 환류시스템

제1절 대학원 자체평가 시스템 구축

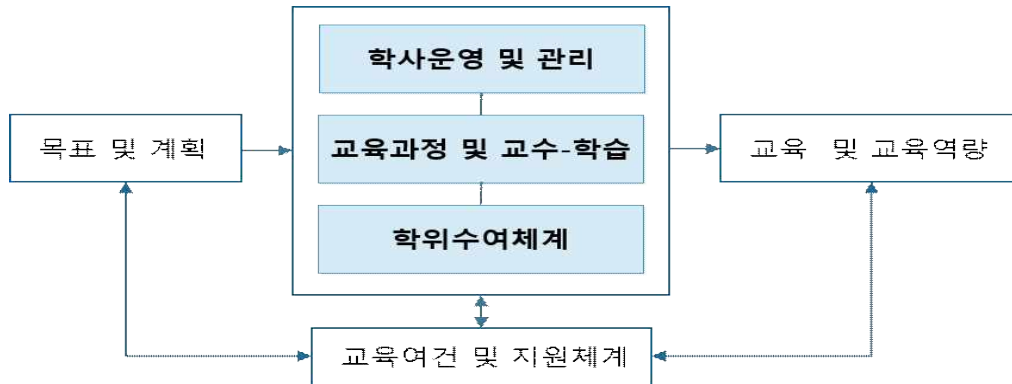
제2절 대학원 장기 발전전략 세부성과지표

제3절 대학원 운영 및 평가위원회 구성

제4절 대학원 장기발전전략 추진 시스템

제5절 대학원 자체평가 및 장기발전전략 CQI

제1절 대학원 자체평가 시스템 구축



[그림 30] 대학원 평가 기본모형

제2절 대학원 장기 발전전략 세부성과지표

1. 성과지표

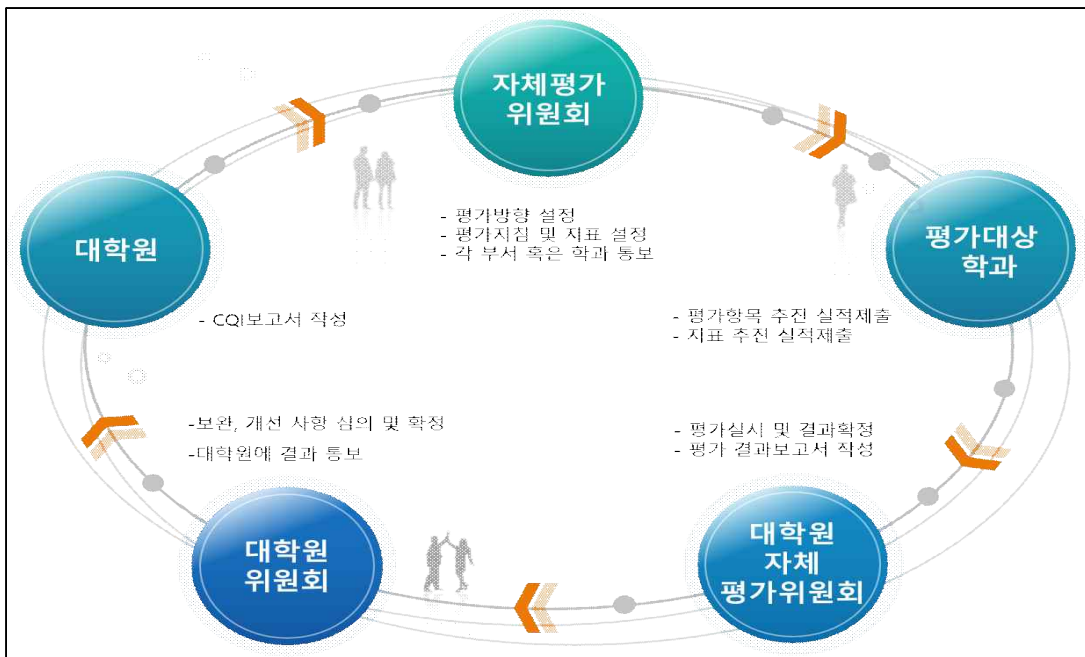
구분	지표명	지표정의	달성계획			관리 부서
			'18	'19	'20	
교육 선진화 및 실용화	특성화 교육 과정 개발 및 시행	특성화 융합전공 교과과정 수립	■			
		계약학과 신설 추진	■			
		학석사 통합과정 시행		■		
		석박사, 학석박사 통합과정 시행			■	
	교육여건 개선	전공별 교과목 개설 제한 지침 개정	■			
		대학원 수학기간 규정/지침 개정: 특수대학원 4학기, 일반대학원 박사 5학기	■			
		대학원 비교과과정(세미나/워크샵) 지원	■			
		교과과정 및 학사행정 규정/지침 매뉴얼 작성	■			
		대학원 통합 행사 운영	■			
		교육 성과확산 교과목 신설	■			
		학과별/전공별 교육과정 인증제 시행 및 자격 증 관련 과목 개설		■		
		산학연계 교과목(캡스톤디자인) 개설		■		
		전공별 현장 실무 연계 교과목 개설		■		
		대학원 실험실습 및 교육 인프라 개선		■		
		원격 교육 시스템 구축 및 시행		■		
		대학원 교육/연구 통합 프로그램 개발		■		
		지역 대학원 간 교육 컨소시엄 시행			■	
		교육성과 관리 및 환류 시스템 구축			■	
		해외대학 복수학위제/공동학위제 시행			■	

구분	지표명	지표정의	달성계획			관리 부서
			'18	'19	'20	
교육 선진화 및 실용화	대학원생 교육 관리 체계	교수학습 역량 평가 및 환류시스템 구축	■			
		졸업요건 완화 : 졸업논문 대체				
		장기 미졸업자/연구수료자 지원프로그램 구축	■			
		대학원생 취업 홍보 전략 구성 및 시행		■		
		원우회 활동 지원 시스템 구축		■		
연구 전문화 및 실용화	연구여건 개선	전문 연구강좌 개설	■			
		연구 윤리제도 지원/검증 시스템 구축	■			
		연구 인프라 확대 구축				
		대학원 교육/연구 통합 프로그램 개발				
		다학제간 융합 연구 지원 시스템 구축				
	산학 협력 연구 시스템	산학 연계 연구 발표회 시행	■			
		산학 연계 연구 지원 시스템 구축		■		
		산학 복수지도교수 제도		■		
		산학 연구 기반 기술사업화 모델 개발			■	
국제화	규정 정비	외국인 신입생 장학 개정	■			
		외국인 특수대학원 입학규정 개정	■			
		외국인 편입 규정 개정	■			
		영어강의 전공 규정 제정	■			
		교환학생 관련 학칙 개정			■	
		외국인 유학생 정원내 선발			■	
		교환학생 추진			■	
	교육여건 개선	학술세미나 개최	■			
		유학생 상담	■			
		교육국제화역량인증대학신청	■			
		한국어능력연습 강좌 개설	■			
		토픽특별 장학금 개설	■			
		연구자료, 논문공유		■		
		자매기업 협약을 통한 실습 및 취업 연계 시스템을 도입			■	
	탄력학기, 유연학기제 도입			■		
	교육관리 체계	각종 만족도 조사 진행	■			
		취업박람회 인솔		■		
		진로상담(재학생 MBTI상담, 경력개발상담, 졸업생 진로상담)		■		
		멘토링프로그램 신설		■		
		대학원 홍보자료 제작		■		
		취업현황 데이터 베이스 구축		■		
		중외합작반 프로그램 신청			■	
		우수 취업졸업생 초청회 개최			■	
		기업 인사 담당자 초청 특강			■	

제3절 대학원 운영 및 평가위원회 구성

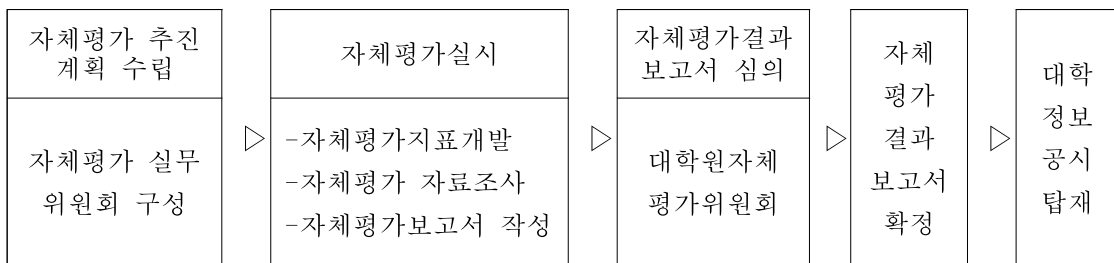
1. 대학원 자체평가 추진절차

위원회	구성	역할
대학원 위원회	각 대학원 원장 및 각 단과대학장, 교무처장과 기획처장, 교학팀장	·학위수여 및 학생정원 사항 심의 ·기타 대학원 운영에 관한 주요사항
대학원 자체평가위원회	조교수 이상 7인 이내의 위원 및 교학팀장 (각 단과대학별 최소 1인 참여)	·자체평가계획 수립 ·자체평가 항목 및 지표 개발 ·자체평가 실시 ·자체평가연구보고서 집필

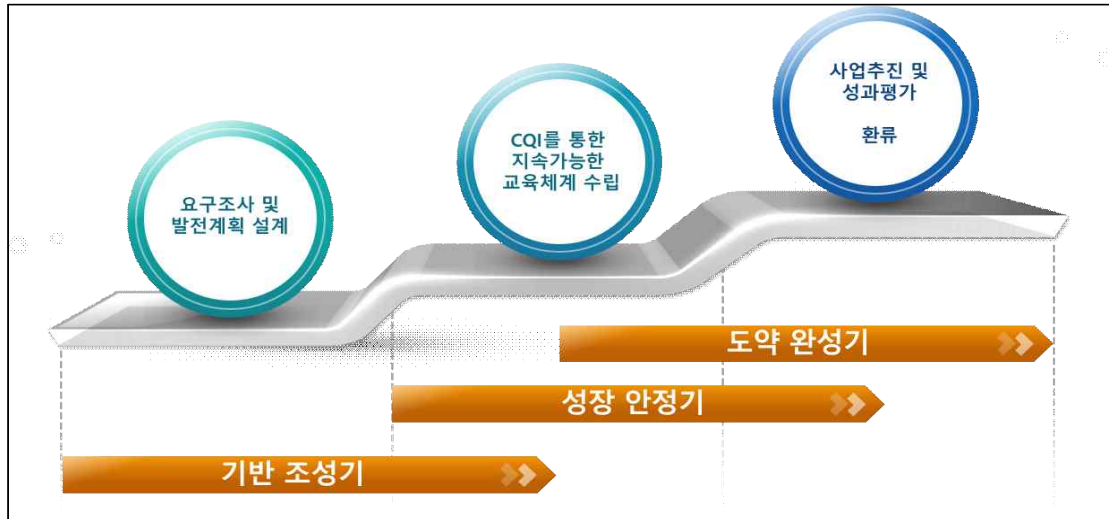


[그림 30] 대학원 자체평가 환류체계

2. 대학원 정보공시 평가 추진절차



제4절 대학원 장기발전전략 추진 시스템



1. 기반 조성기 : 요구조사 및 발전계획 설계 단계
 - 1) 학과별 단기 발전계획 수립 및 평가
 - 2) 충원이 가능한 분야로의 정원 조정
 - 3) 평가지표 작성 및 홍보
2. 성장 안정기 : CQI를 통한 지속가능한 교육체제 수립 단계
 - 1) 일반대학원 3년평가 이후 소수 정예화
 - 2) 특성화 대학원 집중 육성
 - 3) 대학원 일원체제 유지
 - 4) 전문대학원 설립 준비
3. 도약 완성기 : 사업추진 및 성과평가 / 환류 단계
 - 1) 명문 특성화 대학원 육성
 - 2) 특허 전문대학원 설립 및 운영
 - 3) 실용-융합대학원 체제 구축

제5절 대학원 자체평가 및 장기발전전략 CQI(Continuous Quality Improvement)

영역	평가 영역	구분		평가 유형	비고
		평가부문	평가지표		
1	발전계획 및 특성화(4)	발전계획 및 특성화(4)	발전방향의 적절성	정성	전략/계획
			운영 및 성과에 대한 자체평가시스템	정성	행정 지원
			자율순환적 환류체계	정성	행정 지원
			특성화 계획 및 추진 전략의 적절성	정성	전략/계획
2	학사운영 및 관리(7)	학사운영 (2)	신입생 충원율	정량	교육 지원
			재학생 충원율	정량	교육 지원
		학사관리 (5)	외국인 학생현황	정량	교육 지원
			중도탈락학생비율	정량	교육 지원
			외국대학과의 교류현황	정량	교육 지원
			성적평가결과	정성	행정 지원
			학생선발의 공정성	정성	행정 지원
			우수 인재 확보방안	정성	행정 지원
		학사운영규정의 적절성	정성	행정 지원	
			지도교수배정기준, 절차 및 방법 적절성	정성	행정 지원
3	교육과정 및 수업관리(6)	교육과정 (4)	교육목표의 적절성	정성	교육 지원
			이수구분별 최소이수 학점수	정량	교육 지원
			교육능력 향상을 위한 노력	정성	교육 지원
			학부-대학원 연계성	정성	교육 지원
		수업관리 (2)	전임교원 강의담당 비율	정량	교육 지원
			강좌당 학생수	정량	교육 지원
4	학위수여 체계(7)	학위수여 제도(3)	학위수여 체계의 적절성	정성	교육 지원
			졸업생 평균 졸업 년수	정량	교육 지원
			졸업자격조건의 적절성과 엄정성	정성	교육 지원
		논문지도 및 심사(4)	교수 1인당 지도학생 수	정량	교육 지원
			논문 심사 절차 및 심사위원의 구성	정성	교육 지원
			학위논문 부정 평가 시스템 운영	정성	교육 지원
			논문 지도방법의 적절성	정성	교육 지원

영역	평가 영역	구분		평가 유형	비고		
		평가부문	평가지표				
5	교육 및 연구역량(9)	교육(1)	졸업생 취업률	정량	교육/연구		
			진학률	정량	교육/연구		
			지역내 인력 취창업 비율	정량	교육/연구		
			장서보유현황	정량	교육/연구		
		연구역량(8)	교수 연구참여 대학원생 현황 및 관련 제도	정량	행정 지원		
			졸업생 진로에 대한 대학원의 지원	정성	행정 지원		
			재정지원 수혜 실적-전임교원 1인당 교내 연구비 수혜 실적	정량	교육/연구		
			재정지원 수혜 실적-전임교원 1인당 교원 연구비 수혜 실적	정량	교육/연구		
			전임교원 연구 실적-전임교원 1인당 KCI급 논문 실적	정량	교육/연구		
			전임교원 연구 실적-전임교원 1인당 SCI급 논문 실적	정량	교육/연구		
			전임교원 연구 실적-전임교원 1인당 저·역서 실적	정량	교육/연구		
			대학원생 논문발표 실적	정량	교육/연구		
		6	교육여건 및 지원체계(5)	교육여건(2)	행정실 직원 현황	정량	행정 지원
					대학원생 전용 공간 확보	정성	행정 지원
지원체계(3)	대학원 장학금 지급율			정량	행정 지원		
	대학원생 지도 및 지원체계			정성	행정 지원		
	기숙사 수용율			정량	행정 지원		
	등록금 현황			정량	행정 지원		
	강사 강의료			정량	행정 지원		
	대학원생 자치조직 구성 현황 및 지원			정성	행정 지원		

별 지

일반 대학원

인문·사회

학 과	세 부 전 공	
	석 사	박 사
국어국문과	국어국문학(3)	국어국문학(1)
	한국어교육학(3)	한국어교육학(4)
영어영문과	영어영문학(3)	영어영문학(4)
문헌정보과	문헌정보학(4)	문헌정보학(6)
경제학과	응용경제(6)	응용경제(3)
경영학과	인사관리(1)	인사관리(1)
	마케팅(4)	마케팅(10)
관광경영학과	관광경영(3)	관광경영(1)
	호텔·외식경영(6)	호텔·외식경영(4)
법학과	공법(4)	공법(1)
	·	사법(2)
행정학과	행정학(1)	행정학(1)
도시계획학과	도시계획학(5)	·
지적학과	지적학(3)	·
도시부동산 지적학	·	도시부동산 지적학(10)
사회복지학과	사회복지학(3)	사회복지학(9)
광고홍보학과	광고홍보학(2)	·
군사학과		군사학(5)



정원 조정	석사	30명	박사	8명
----------	----	-----	----	----

공학

학 과	세 부 전 공	
	석 사	박 사
건축공학과	건축계획(3)	건축계획(4)
	건축구조(6)	건축구조(2)
	건축재료및시공(7)	건축재료및시공(12)
전자공학과	임베디드 및 통신시스템(3)	컴퓨터및제어(3)
	·	회로및시스템(1)
레이저광정보학과	레이저광정보학(6)	·
환경조경학과	조경학(4)	조경학(3)
환경공학과	환경공학(3)	환경공학(3)
토목환경공학과	토목환경공학(5)	토목환경공학(1)
에너지융합학과	에너지융합공학(7)	·



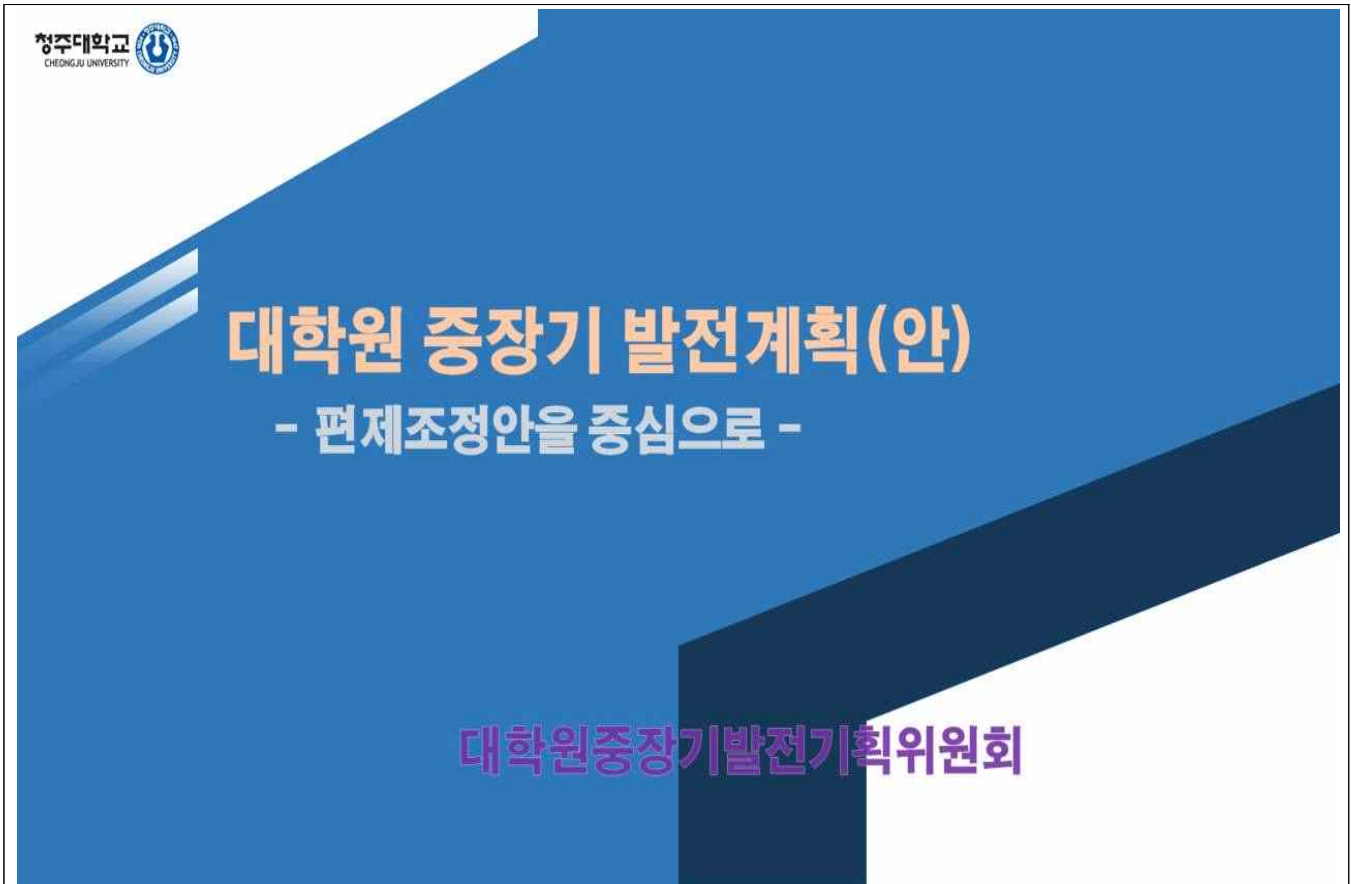
석사	15명	박사	9명
----	-----	----	----

예·체능

학 과	세 부 전 공	
	석 사	박 사
음악학과	음악학(6)	
산업디자인학과	산업디자인(2)	
디자인 조형학과	아트&크래프트	아트&크
	패션뷰티	패션뷰티
연극학과	연극(3)	
연극문화 예술학과	연극	문화예
영화연론 콘텐츠학과	영화애니메이션	영화애
	언론문화콘텐츠	언론문화
체육학과	체육학(2)	



석사	15명	박사	
----	-----	----	--



001	수립 배경과 목적
002	수립 원칙과 경과
003	대내외 여건 분석
004	편제 조정(안)
005	주요 변경 제도(안)
006	추진체계 구성 및 운영
007	단계별 로드 맵
008	기대효과 및 향후추진

01 수립배경과목적

- 『CJU JUMP UP 2030』 중장기 발전계획과 연계한 대학원의 특성화 및 학사구조 개편 시급
- 대학원의 지리적 특성과 실용학문 중시 학풍을 바탕으로 대학의 교육이념 ‘실학성세’ 구현과 대학원 체질 개선



- Crea-novative 지역밀착 대학원(실용중시, 특성화, 지역 연계)
- 미래산업 수요를 선도하는 “제4차 산업혁명 미래인재 양성”

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

02 신입생 총원율의 하락

연도	구분	입학정원	정원내입학자	정원외입학자	정원내총원율
2014	일반	169	108	37	63.91
	특수	85	28	2	32.94
	계	254	136	39	53.54
2015	일반	169	90	46	53.25
	특수	110	50	0	45.45
	계	279	140	46	50.18
2016	일반	169	92	23	54.44
	특수	110	57	4	51.82
	계	279	149	27	53.41

〈본교 대학원 신입생 총원율 - 2017 대학정보공시 자료〉

- 지난 3년간 정원내 총원율 50% 초반 기록
- 2016년 기준 전국 1,158개 대학원(일반, 특수, 전문) 가운데 1,000등 내외 수준

연도	정원내 모집인원	정원내 입학생 수	신입생 총원율
2017	129,464	107,057	82.7
2016	130,918	112,196	85.7
2015	130,722	115,028	88
2014	130,705	115,144	88.1

〈전국 대학원 신입생 총원율 - 2017 고등교육통계 자료〉

- 전국 평균 신입생 총원율 80% 이상 총원율을 제고 시급

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

03 사회의 변화에 대한 대응

구분	일반대학원			전문/특수대학원		
	계	석사	박사	계	석사	박사
2017	46,061	32,798	13,263	51,761	50,673	1,088
2014	44,652	32,611	12,041	51,084	50,194	890
2011	42,715	31,725	10,990	48,333	47,678	655
2000	31,559	25,407	6,152	21,820	21,819	1

- 일반대학원 수요 대비
전문/특수대학원 수요
비율이 증가

<대학원별 전국 대학원 학위취득자수 변화 - 2017 고등교육통계 자료>

연도	학위과정			
	소계	전문학사/학사	석사	박사
2017	72,032	45,966	18,753	7,313
2014	53,636	32,101	15,826	5,709
2011	63,653	44,641	14,516	4,496

- 외국인 유학생의 대학원
진학율이 꾸준히 증가

<외국인 유학생 수 변화 - 2017 고등교육통계 자료>

학령인구의 급격한 감소 속에서 지역대학 대학원의 한계를 극복하기 위해서는

1. 지역사회와 함께 지속적으로 발전하는 **특수대학원**으로의 개편 및 정원 증원
2. **외국인 유학생의 적극적인 유치**를 통한 글로벌 경쟁력 강화가 필요

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

01 수립원칙과 방침

수립 원칙

구분	내	용
합리성	대학원의 특성과 사회적 수요에 기초한 합리적인 계획	
실행가능성	실행가능성과 최적의 효율성에 기초한 사업계획	
지속 가능한 발전성	학생과 지역사회 모두와 함께 비상하고 지속적으로 발전할 수 있는 추진체계 확립	



- 건학 및 교육이념 재해석
- 고등교육정책 적극부합
- 지역사회 수요기반 충족
- 미래지향적 인재 양성

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

02 추진경과

추진 경과

단계	일 정	내 용
1	2017.05.12	대학원 중장기 발전기획위원회 결성 및 가동
2	2017.05. ~ 06.	대내외 여건 분석
3	2017.07. ~ 08.	관련인 수요조사 및 의견수렴
4	2017.09.	중장기 발전계획안에 대한 학내 공청회 개최
5	2017.09. 말	교무회의 상정을 통한 1차년도 계획 결정 및 공시
6	2017.12.	대학원 중장기 발전계획 최종안 보고

핵심분석 및 진단

핵심활동	수행내용	산출물
내부자료 분석	· 대학원 내부자료 분석 · 3개년도 평가자료	· 분석자료
니즈 조사(FGI검사)	· 대학원 담당교수 · 충북인재개발원 · 충북테크노파크단	· 특성화 여건/분야 · 범위 및 분야
특성화 프로그램 설계	· 프로그램 운영 및 내용 설계	· 편제/정원 조정
운영전략 수립	· 교육운영 및 발전위원회 검수	· 운영 체크리스트
평가방법 설계	· 사전 및 사후 진단문항	· 교육평가 모형

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

01 SWOT분석

- 수도권과 중부권을 아우를 수 있는 지리적 중심성
- 대학의 전통성과 사회적 인지도 (역사/졸업생, 지역적 토착성, 캠퍼스)
- 실용 산업 등과 매칭 가능한 응용학문 발전 (IT/디자인/관광/항공/군사)

Strength

- 대학원의 학문특성화, 지방대학을 선택할만한 장점 부족
- 대학원의 교육과 연구를 촉진시킬 만한 실질적인 발전 동력 부족
- 교육 및 연구를 체계적으로 지원·육성하는 체계 부족

Weakness

- 정부의 지방대학 육성 및 특성화 추진
- 관련산업 및 지자체 시장 확대
- 대학 구성원들의 대학 및 대학원 발전에 대한 공감대 형성

Opportunity

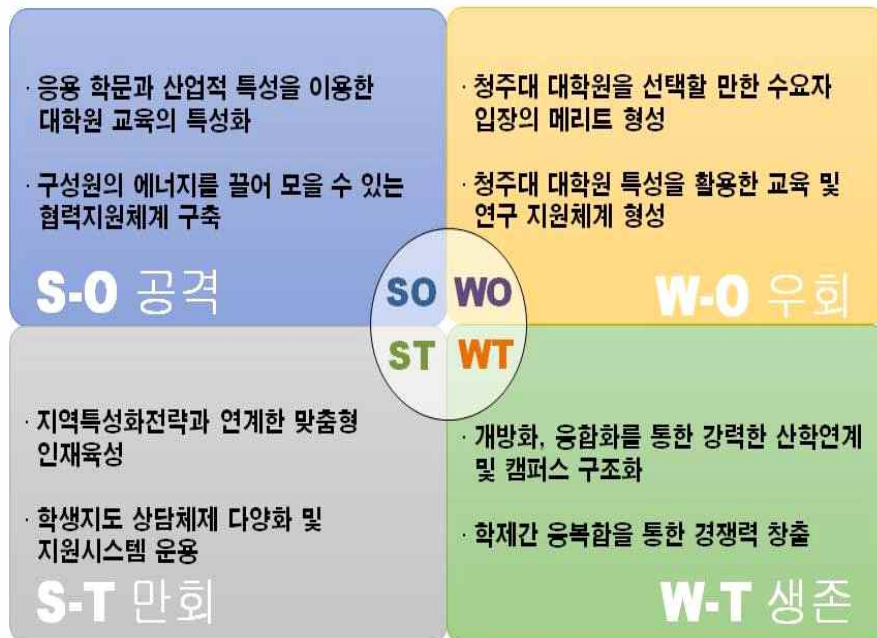
- 학령인구의 감소 → 지방대학 선택 인원 감소
- 국립대학과의 시설, 등록금 격차 심화
- 지역대학 간 경쟁 심화, 교육 연계화/개방화

Threat

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

02 SWOT 전략 수립

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진



01 학사구조 개편 및 편제조정

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진



- 특성화 실현에 최적화된 사회 맞춤형 선진 학사구조 개편
- 전통적 학문분야 현장에서 직접 활용할 수 있는 실용적 학과 신설
- 대학의 중장기 발전계획 및 특성화 계획과 연계한 학사구조 혁신

02 편제조정(안)

정원조정 원칙 (교육부)

- 정원 조정시 각 대학원 별 법적 요건 등 충족
- 총입학정원 범위 내에서 대학원간 동일수준 학위과정 정원 조정

방 침

- 특수대학원을 일반대학원과 마찬가지로 운영하되, 수요에 따라 정원을 조정하여 우수 특수대학원을 집중 육성
- **2018년까지 입학정원 100%, 충원을 우선 고려**

조정 고려 요소

- ① 최근 3년간 재학생 수
- ② 학과별 신입생 유치계획 타당성
- ③ 2년 이내 입학 정원 100% 달성가능 여부

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

03 대학원/학과 간 정원조정시 고려사항

<교육부 지침 상 총 입학정원 내 대학원/학과 간 정원조정 요건>

1. 교원확보율(18.4.1)을 전년도(17.4.1) 수준 이상으로 유지
2. 정원 조정시 각 대학원 별 관련 법적 요건 등 충족 필요
3. 정원 자체조정으로 학과(전공)간 편제정원, 계열별 교원 1인당 학생 수 차이 등으로 인한 교육여건이 악화되지 않도록 주의

**미 충족시
행정처분**
(모집정지,
정원감축 등)

<본교 교원확보율 변화 - 교수연구지원팀 자료>

연도	2015.04.01.	2016.04.01.	2017.04.01.	2018.04.01.
교원확보율 (겸/초빙 포함)	85.12	87.61	86.32	정년퇴직 예정 : 9명 명예퇴직 / 의원면직 등의 경우를 감안하여 충분한 교원채용 필요

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

04 정원 조정(안)

구분	총계	일반대학원	특수대학원	비고
석사	279명	234명	110명	4개 대학원 60개 학과
박사		45명	45명	



구분	총계	일반대학원	특수대학원	비고
석사	279명	234명	160명(+50)	6개 대학원 48개 학과
박사		45명	45명	

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

05 일반대학원 및 특수대학원 정원 조정(안)

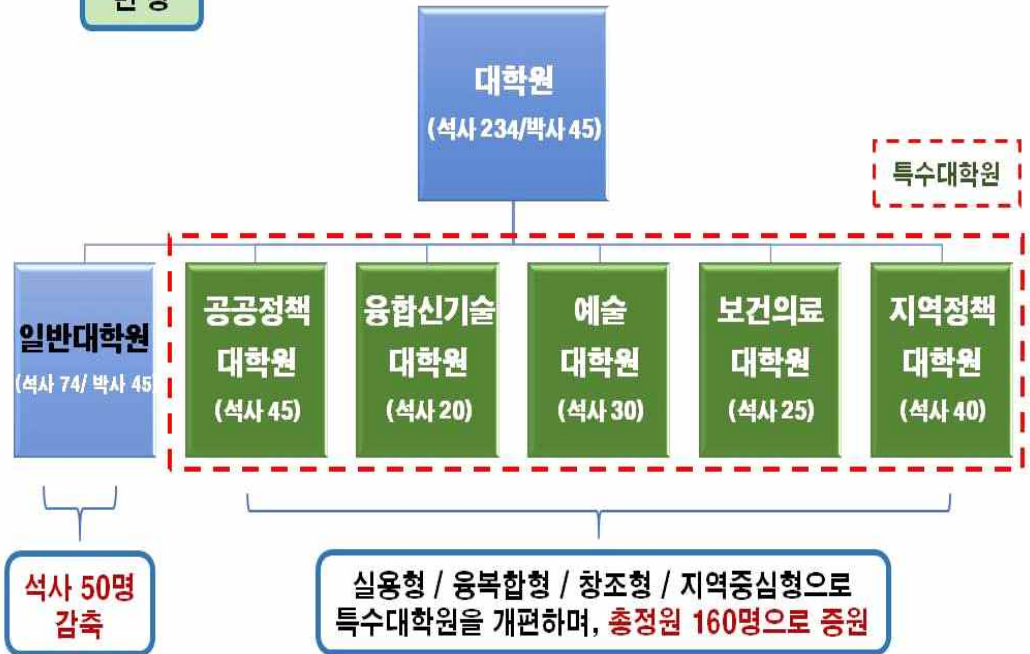
현행



수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

06 일반대학원 및 특수대학원 정원 조정(안)

변경



수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

07 일반대학원 편제 조정(안)

- 1차년도에는 학과에서 희망하지 않는 석/박사 과정 편제 미조정
- 다만, 학과에서 변경 및 신설 요청에 따른 편제 조정은 실시
- 2차년도 이후에는 대학원 학과 평가에 따른 편제 조정 추진

구분	폐지	신설
석사 과정	연극영화, 신문방송, 영상문화콘텐츠, 만화애니메이션	연극학과 영화언론콘텐츠학과(영화만화애니메이션/언론문화콘텐츠 전공) (영화학과, 신빙과, 만화애니메이션학과, 문화콘텐츠학과, 광고홍보학과, 관광경영학과 교수로 구성)
	공예디자인, 회화	디자인조형학과(아트&크래프트/패션뷰티 전공) (공예디자인학과, 회화학과 통합 후 교수 구성)
	음악학과	음악콘텐츠학과(자체 명칭 변경 요청)
박사 과정	연극영화	연극문학예술학과(연극/문학예술 전공) (연극학과, 국어국문학과, 영어영문학과, 일어일문학과, 중어중문학과, 국어교육학과 교수로 구성) 영화언론콘텐츠학과(영화만화애니메이션/언론문화콘텐츠 전공) (영화학과, 신빙과, 만화애니메이션학과, 문화콘텐츠학과, 광고홍보학과, 관광경영학과 교수로 구성)
	-	디자인조형학과(디자인/아트&패션뷰티 전공) (산업디자인학과, 공예디자인학과, 패션디자인학과, 비주얼아트학과, 시각디자인학과 교수로 구성)
	-	군사학과(개설 후 2학기부터 모집)
	-	보건의료학과 (방사선학/물리치료학/의료경영학/임상병리학 전공)

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

08 특수대학원 편제 조정(안)

1. 공공정책대학원(45명)

학과	전공
(유지) 사회복지학과	사회복지학
(유지) 행정학과	행정학
(유지) 경영학과	인사관리
	마케팅
	경영정보
(유지) 관광학과	농촌지역관광
	관광경영정책
(유지) 지적학과	지적학
(신설) 도시계획부동산학과	도시계획부동산학

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

09 특수대학원 편제 조정(안)

2. 융합신기술대학원(20명)

학과	전공
(신설) 에너지광기술융합학과	에너지융합공학
	응용화학
	레이저광정보공학
(신설) BT 융합학과	제약공학
	바이오메디컬
	산업공학
(신설) 휴먼환경건설공학과	건축건설공학 / 토목공학 / 건축학
	환경공학 / 환경조경학
(신설) 소프트웨어융합학과	컴퓨터정보공학
	통계학
(신설) 융합전자공학과	반도체공학
	전자공학

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

10 특수대학원 편제 조정(안)

3. 예술대학원(30명)

학과	전공
(신설) 디자인조형학과 〈산업디자인, 공예디자인, 비주얼아트 참여〉	융합디자인
	아트&디자인
(신설) 공연예술학과 〈연극, 음악 참여〉	연기&연출
	뮤지컬실용음악
(신설) 영상예술학과 〈영화, 만화애니메이션, 패션디자인 참여〉	영화게임콘텐츠
	패션뷰티
(신설) 문화예술경영학과 〈경제, 관광경영 참여〉	예술경영
	문화관광

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

11 특수대학원 편제 조정(안)

4. 보건의료대학원(25명)

학과	전공
(유지) 방사선학과	방사선학
(유지) 물리치료학과	물리치료학
(유지) 스포츠의학과	스포츠의학
(유지) 의료경영학과	의료경영학
(유지) 임상병리학과	임상병리학
(신설) 치위생학과	치위생학
(신설) 작업치료학과	작업치료학
(신설) 간호학과	간호학

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드 맵
기대효과 및 향후추진

12 특수대학원 편제 조정(안)

5. 지역정책대학원(40명)

학과	전공
(유지) 국방안보학과	군사학
	국방안보학
(유지) 정치안보외교학과	정치안보외교학
(신설) 기계항공산업학과	항공기계공학
	항공운항학
	항공보안&정보산업
(신설) 계약학과	신재생에너지
	바이오&메디컬

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

01 교육선진화 및 실용화

구분	도입제도	내용
교육과정 개편	학제 변경	- 특수대학원 석사 4학기제 및 일반대학원 박사 5학기제 도입, 다만, 감소된 학기만큼 등록금 인상은 불가피 - 학.석사 연계과정 / 석.박사 연계과정 도입
	산학협력 친화형 학사제도 도입	- 산학연계 현장교육, 프로젝트 수업 등 공통교과목 도입 - 산학연계형 블록강의 확대 운영을 위한 지침 개정
	학생친화 제도개편	- 특수대학원 외국어 시험 폐지 - 일반대학원 석사과정 논문대체제도 도입
교육지원 시스템 구축	교과목 개설 제한 지침 개정	- 각 전공별 전체 과목을 전공과목으로 수강할 수 있도록 교과목 개설 필요 → 교과목 개설 제한 지침 개정 ※ 석사 졸업학점 24학점 4학기 8과목(과목당 3학점) 개설 박사 졸업학점 36학점 4학기 12과목(과목당 3학점) 개설
교육성과 관리 시스템 구축	교육성과 평가체계 확립	- 강의평가 제도를 개선하여 적합한 환류시스템 구축 - 대학원 학과 및 전공평가제를 도입하여 학생만족도, 강의평가 점수, 학사 운영 등을 점수화하여 평가

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

02 연구전문화 및 실용화

구분	도입제도	내용
연구지원 시스템	전문연구강좌 도입	<ul style="list-style-type: none"> - 연구과제와 논문의 제안 및 실행, 그리고 연구결과 발표와 같은 전반적인 연구자능력을 향상시켜 대학원생들이 독립적인 연구자로서의 역할을 수행 유도 - 논문 학기 집중 지도를 위한 교과목 개설
	팀티칭 강좌 도입	<ul style="list-style-type: none"> - 전공교과목을 운영함에 있어 학과/전공 교수들이 함께 참여하여 교육하는 팀티칭 기법을 활성화 지원
	책임시수 조정	<ul style="list-style-type: none"> - 대학원 수업시수 인정 조건의 조정을 통해 교원 연구 여건 개선 필요 → 현행 수강생 3인 이상시 인정되는 조건을 수강생 2인으로 변경

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

03 국제화

구분	도입제도	내용
유학생 유치	장학제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> - 모집단계에서의 일률적 학비 감면 지양 - 우수한 신입생 유치를 위해 한국어능력시험 성적우수자에 대한 장학금을 늘리는 등 차등지급 장학제도 도입
	외국인 편입 활성화	<ul style="list-style-type: none"> - 유사전공 인정범위의 확대를 통해 학점 인정 최대화
	특수대학원 외국인 전형 도입	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 많은 학교에서 특수대학원 외국인 전형 도입 - 본교 또한 특수대학원 전학과외 정원 외 외국인 유학생 선발이 가능토록 규정 개정
	중외합작반 추진	<ul style="list-style-type: none"> - 중국교육부에 석사 1+1, 박사 1+2 공동학위 중외합작반 프로그램을 신청할 수 있도록 준비
유학생 관리	연구활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 교육국제화역량 인증제 하에서 대학원이 단독으로 평가 받는 부분으로 연구 참여, 학술대회 발표, 학술논문 발표에 대한 실적 정리 - 유학생 재학생이 10명 이상인 학과를 대상으로 매년 세미나 개최

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

04 학생유치 및 관리

구분	도입제도	내용
우수인재 유치전략	입학정보박람회	- 본교 중앙도서관 로비를 이용해 매 학기 1회 입학정보 박람회 개최 - 학부생의 대학원 입학 유도를 위한 증점 홍보전략 채택
	창의 콘서트	- 축제 및 나비워크 기간을 활용하여 학부생 및 일반인을 대상으로 하는 학술 결과물 전시회 개최 - 전시결과물에 대한 지도교수의 품평회를 토크콘서트 형태로 진행
	소셜미디어 홍보	- 페이스북, 인스타그램, 트위터 등의 SNS 활용 홍보 강화
학생관리 전략	진로지도지원 강화	- 인재개발원과의 협업을 통해 진로지도지원 강화
	장학제도 개선	- 연구장학생 제도에서 요구하는 등재 후보지 이상의 공동 논문 게재 요건을 학술대회 발표(전국규모), 작품발표(예술계열) 등으로 완화 - 직장인 장학금 일반대학원 확대

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

01 추진체계 구성 및 운영

○ 책임운영제 직제 보완

- 대학원장은 일반대학원과 특수대학원을 통합 관리
- 특수대학원의 공공정책대학원, 융합신기술대학원, 예술대학원, 보건의료대학원, 지역정책대학원에 각각 원장을 포함

⇒ 각 원장의 직급을 학과장과 학장의 중간 정도

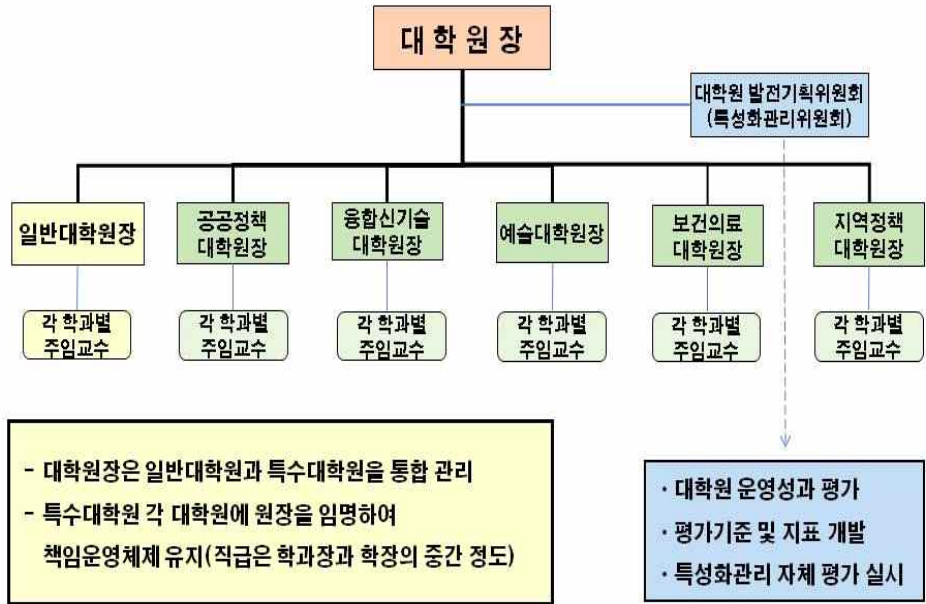
○ 대학원 발전기획위원회(특성화 관리위원회) 운영

- 대학원 운영 성과 평가
- 평가기준 및 지표 개발
- 특성화대학원 자체 평가 심사
- 사회적 수요분석 추가개설 판단

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

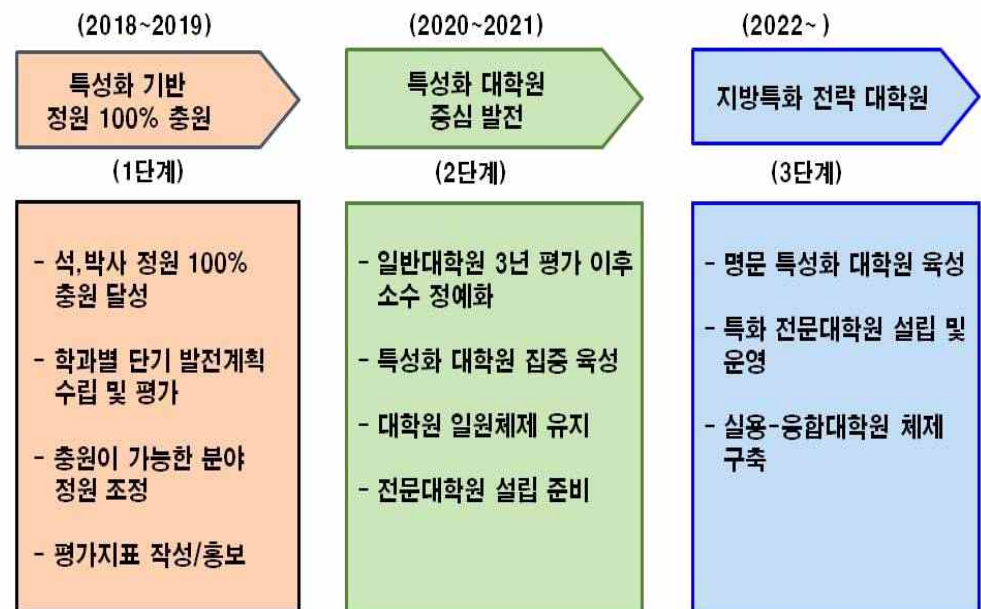
02 추진체계구성및운영

- 대학원별 책임운영체제로 직제 보완



수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

01 단계별 로드맵



수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

01 교육 선진화 및 실용화

1단계	2단계	3단계
<ol style="list-style-type: none"> 특성화 교육과정 개발 및 시행 <ul style="list-style-type: none"> - 특성화 융합전공 교과과정 수립 - 계약학과 신설 추진 교육여건 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 전공별 교과 개설제한 지침개정 - 대학원 수학기간 규정/지침 개정: 특수대학원 4학기, 일반대학원 박사 5학기 - 대학원 비교과과정 : 세미나 / 워크샵 지원 - 교과과정 및 학사행정 규정/지침 매뉴얼 작성 - 대학원 통합 행사 운영 교수학습 역량 평가 및 환류 시스템 구축 대학원생 교육 관리 체계 <ul style="list-style-type: none"> - 졸업요건 완화 : 졸업논문 대체 - 장기 미졸업자 혹은 연구수료자 지원프로그램 구축 	<ol style="list-style-type: none"> 학제개편 : 학석사 통합과정 시행 교육여건 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 교육성과 확산 교과목 신설 - 학과별/전공별 교육과정 인증제 시행 및 자격증 관련 과목 개설 - 산학연계 교과목(캡스톤디자인) 개설 - 전공별 현장 실무 연계 교과목 개설 - 대학원 실험실습 및 교육 인프라 개선 - 원격 교육 시스템 구축 및 시행 - 대학원 교육/연구 통합 프로그램 개발 대학원생 교육 관리 체계 <ul style="list-style-type: none"> - 대학원생 취업 홍보전략 구성 및 시행 - 원우회 활동 지원 시스템 구축 	<ol style="list-style-type: none"> 학제개편 : 석박사, 학석박사 통합과정 시행 교육여건 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 대학원 간 교육 컨소시엄 시행 - 교육성과 관리 및 환류 시스템 구축 해외대학 복수학위제 / 공동학위제 시행

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

02 연구 전문화 및 실용화

1단계	2단계	3단계
<ol style="list-style-type: none"> 연구여건 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 전문 연구강좌 개설 - 연구 윤리제도 지원/검증 시스템 구축 산학 협력 연구 시스템 <ul style="list-style-type: none"> - 산학 연계 연구 발표회 시행 	<ol style="list-style-type: none"> 연구여건 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 연구 인프라 확대 구축 - 대학원 교육/연구 통합 프로그램 개발 - 다학제간 융합 연구 지원 시스템 구축 산학 협력 연구 시스템 <ul style="list-style-type: none"> - 산학 연계 연구 지원 시스템 구축 - 산학 복수지도교수 제도 	<ol style="list-style-type: none"> 산학 협력 연구 시스템 <ul style="list-style-type: none"> - 산학 연구 기반 기술사업화 모델 개발

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

03 국제화

1차년도(2018)	2차년도(2019)	3차년도(2020)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 외국인 신입생 장학 개정 2. 외국인 특수대학원 입학규정 개정 3. 외국인 편입 규정 개정 4. 영어강의 전공 규정 제정 5. 영어트랙 개설 6. 학술세미나 개최 7. 유학생 상담 8. 교육국제화역량인증대학신청 9. 한국어능력연습 강좌 개설 10. 토픽특별 장학금 개설 11. 각종 만족도 조사 진행 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 취업박람회 인솔 2. 진로상담(재학생 MBTI상담, 경력개발상담, 졸업생 진로상담) 3. 멘토링프로그램 신설 4. 대학원 홍보자료 제작 5. 취업현황 데이터베이스 구축 6. 연구자료, 논문공유 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 탄력학기, 유연학기제 도입 2. 증외합작반 프로그램 신청 3. 외국인 유학생 정원내 선발 4. 교환학생 관련 학칙 개정 5. 우수 취업졸업생 초청회 개최 6. 자매기업 협약을 통한 실습 및 취업 연계 시스템을 도입 7. 기업 인사 담당자 초청 특강 8. 교환학생 추진

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

01 기대효과 및 향후추진

기대효과

- 2년 이내 입학정원의 **100% 총원 달성**
- 지역사회와 연계한 맞춤형 인재 육성
- 외국인 유학생의 유치로 글로벌 경쟁력 강화
- 고등교육 정책에 부합하는 대학원 위상 정립



지역밀착 대학원(실용중시, 특성화, 지역연계)으로 도약

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진

02 기대효과 및 향후추진

향후추진

- 중장기 발전계획(안)에 대한 공청회
- 관련 규정 개정 및 정원조정
- 직제 보완 및 책임운영제 원장 임명
- 입시 홍보 및 신입생 유치

- 끝 -

수립 배경과 목적
수립 원칙과 경과
대내외 여건 분석
편제 조정(안)
주요 변경 제도(안)
추진체계 구성/운영
단계별 로드맵
기대효과 및 향후추진